

Рассмотрен:
Протокол № 2 от 15 марта 2024 года
общим собранием работников
МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области

| | |
|------------------------|---------------------|
| Управление образования | |
| Вх № | <i>del</i> |
| от <i>11</i> | <i>04</i> <i>24</i> |

Утверждён:
приказом № 35 - ОД от 15 марта 2024 года
Заведующим МДОУ «Детский сад №4
«Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
И. А. Конашенко



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2023 года

город Валуйки
2024 год

Содержание

Пояснительная записка..... 3

I.Раздел

Аналитическая часть..... 4

1.Анализ системы управления учреждения..... 4

2.Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.... 6

3.Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения 39

4. Анализ материально – технической базы учреждения52

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 71

6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2023 год... 75

II.Раздел

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию..... 84

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 03 - од от 09 01.2024 года.

Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявления положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества дошкольного образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение,
тип «Учреждения»: бюджетное.

Адрес: 309996, Белгородская область, город Валуйки, ул. Калинина д. 39
«Г».

Телефон: 8(47236)3-68-39, 8(47236)3-65-13.

Электронный почтовый ящик: dou4_kalinka.val@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки Конашенко
Людмила Анатольевна.

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки
открыт 1 сентября 2014 года.

Местонахождение. МДОУ построено на возвышенной местности, создано
по типовому проекту, соответствующему всем современным нормам и
требованиям, размещено в трехэтажном отдельно стоящем здании, с подвальным
и техническим этажами.

Режим работы. Режим работы и длительность пребывания воспитанников
в ДОУ определено Уставом ДОО:

группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели

- с 7.30 до 17.30 часов – 10 часов в группах компенсирующей направленности,
- с 7.00 до 19.00 часов - 12 часов в группах общеразвивающей направленности.
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Приём детей в организацию осуществляется на основании путевки
управления образования, заявления родителя и документов, удостоверяющих
личность одного из родителей (законных представителей). В муниципальное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида» г. Валуйки принимаются дети от 1,5 лет до 8 лет.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.3648-20.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

от 03.06.2014 года за основным государственным регистрационным номером 1143126000456, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002376334.

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1050 – р, от 23.05.2014 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 03.06.2014 года, присвоен ИНН /КПП 3126018347/ 312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002380243.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.06.2014 года за основным государственным регистрационным номером 1143126000456 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002376334.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0000962, регистрационный номер № 6335 от 29.10.2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

Раздел I. Анализ системы управления организации

Структура управления учреждением

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Конашенко Людмила Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории. В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

- Общее собрание коллектива ДООУ ;
- Совет педагогов Учреждения;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание работников определяет направления экономической деятельности Учреждения; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает отчёт о результатах самообследования; а также рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его

внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разработка и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта. Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОО.

2. Анализ организации образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Общая характеристика учреждения

В детском саду функционирует 16 групп, из них: 11 общеразвивающей направленности, 2 комбинированной и 3 группы компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста - 1
- Первая младшая группа общеразвивающей направленности - 2
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности –3
- Средняя группа общеразвивающей направленности -2
- Средняя группа комбинированной направленности - 1
- Старшая группа общеразвивающей направленности -2
- Старшая группа компенсирующей направленности (логопедическая)- 2
- Подготовительная группа комбинированной направленности - 1
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности - 1
- Подготовительная группа компенсирующей направленности (логопедическая) -1

Возрастные особенности контингента воспитанников на 31.12.2023 год

| Возрастные группы | | Количество воспитанников | Доля от списочного состава |
|----------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| ранний дошкольный возраст | от 1,5 до 3 лет | 51 | 19,8% |
| младший дошкольный возраст | от 3 до 4 лет | 46 | 17,9% |
| средний дошкольный возраст | от 4 до 5 лет | 54 | 21% |
| старший дошкольный возраст | от 5 до 7 лет | 106 | 41,3% |

Цель деятельности дошкольной образовательной организации: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательного процесса направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Воспитательно – образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основании образовательной программы МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, которая полностью соответствует ФГОС ДО и разработаны с учетом нормативных правовых актов,

содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности, а также с детьми с РАС и ЗПР осуществлялась на основе адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного, календарно-тематического планирования и календарного плана воспитательной работы.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;

- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы».

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми».

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей».

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников».

Модуль 5. «Взаимодействие со специалистами».

При организации образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально. В работе с детьми педагоги использовали образовательные педагогические технологии системно-деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

Продолжительность занятий соответствовала СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки предусматривает выполнение социального заказа - обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО

| Содержание ОП ДО | | |
|--|--|--------------------------|
| Основная часть | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Срок реализации |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Ю.А.Комарова «Английский для дошкольников» | 3 года (с 4 до 7 лет) |
| | «Азбука бережливости» Ю.А.Богомолова, Е.П.Сбитнева, Л.В.Серых | 1год (с 6 до7 лет) |
| | «Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский | 3 года (с 4 до 7 лет) |
| | Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк | 4 года (с 3 до 7 лет) |
| | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. | 2 года (с 5 до 7 лет) |
| | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» Е.А.Сухова, Г.А.Фетисова | 1год (с 6 до7 лет) |
| Основная часть | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк | 4 года (с 3 до 7 лет) |
| | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: Растим будущих инженеров»: учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. | 2 года с 5 до 7 лет) |
| | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» Е.А.Сухова, Г.А.Фетисова | 1год (с 6 до7 лет) |
| Основная часть | Адаптированная образовательная программа для детей с РАС | |
| Часть, формируемая участниками | «Здравствуй, мир Белогорья!». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций / А. А. | 4 года (с 3 до 7 лет) |

| | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|
| образовательных отношений | Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк | |
|---------------------------|----------------------------------|--|

Воспитательная работа в дошкольном учреждении выстроена на основании Рабочей программы воспитания, которая в соответствии с требованиями ФОП ДО стала частью образовательной программы МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области. Воспитательная работа организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает все приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1. Патриотическое направление воспитания. В основе данного направления лежат ценности Родины и природы. При реализации данного направления организуется деятельность по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; коллективные творческие проекты.

2. Социальное направление воспитания.

В основе данного направления лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основные направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, дружбы, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

3. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания через совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организацию насыщенной и структурированной образовательной среды.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

5. Трудовое направление воспитания.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

6. Этико-эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется через обогащение чувственного опыта, и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

7. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. В основе духовно-нравственного направления воспитания лежат ценности жизнь, милосердие, добро.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг».

Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса»;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Сюда относится Управляющий совет ДООУ, инициативная группа «Родительский патруль»

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников, основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. К детской общности в детском саду относятся:

- Экологическое движение «Эколята - дошколята»;
- Волонтерское движение «Дети – волонтеры»;
- Кадетское движение «Юные казачата»
- Агитбригада по ПДД «Зеленые огоньки»

Воспитательные задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитывающую среду детского сада.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в связи с переходом деятельности дошкольного учреждения в формат дежурных групп была предусмотрена организация образовательной деятельности в двух форматах: очном режиме и дистанционном формате (через использование интернет – ресурсов, социальных сетей, мессенджеров). В образовательную деятельность ДООУ успешно внедрены технологии «телеобразование», «виртуальное участие ребенка в детском саду», «виртуальное гостевание».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями)

привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки и проведения дистанционных мероприятий в VK мессенджере.

В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленных на формирование и совершенствование ИКТ – компетенций, повышение цифровой грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных и цифровых образовательных технологий.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям

Для качественной реализации ОП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

| Социально - коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно эстетическое развитие | | Физическое развитие | | <i>Итого</i> | |
|--------------------------------------|---------|-------------------------|---------|------------------|---------|-------------------------------------|---------|---------------------|---------|--------------|---------|
| Н уч.г. | К уч.г. | Н уч.г. | К уч.г. | Н уч.г. | К уч.г. | Н уч.г. | К уч.г. | Н уч.г. | К уч.г. | Н уч.г. | К уч.г. |
| 73% | 86% | 74% | 88% | 56% | 69% | 77% | 85% | 80% | 93% | 72% | 84,2% |

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 84,2 %. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Результативность участия воспитанников в конкурсном движении

| № | Название конкурса | Результат | Участники | Педагог |
|-------------------------------|---|-----------|----------------|---------|
| Муниципальные конкурсы | | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс творческих работ «Папа, | лауреат | Семья Чуйкиных | - |

| | | | | |
|----|---|------------|--------------------|----------------|
| | мама, я – читающая семья» | лауреат | Семья Дубининых | - |
| 2 | Конкурс детского рисунка «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века» | призер | Синельникова София | - |
| | | лауреат | Дудник Милана | - |
| 3. | Семейный фотоконкурс «Мои домашние любимцы» | Победитель | Семья Дубининых | - |
| | | Призер | Семья Родных | - |
| 4. | Семейный видеоконкурс чтецов «В стихах воспитая Россия!» | победитель | Кальницкий Михаил | - |
| | | лауреат | Старокожева София | - |
| 5 | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя | 1 место | Гладкова Татьяна | Лазарева К.В. |
| 6 | Конкурс семейных проектов «По страницам Красной книги» | лауреат | Семья Лазаревых | Салова Я.О. |
| 7 | Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2023 году | победитель | Чуйкина Арина | Чуйкина А.С. |
| | | победитель | Прокопенко Варвара | Соколова Ю.Н. |
| | | победитель | Ночевка Анастасия | Ночевка В.В. |
| | | призер | Палюх Варвара | Мегадука С.В. |
| | | призер | Иванов Александр | Зибарева Е.А. |
| | | лауреат | Устенко Артем | Козлова М.А. |
| | | лауреат | Крутикова София | Тихонова О.И. |
| | | лауреат | Сафонова Виктория | Зибарева Е.А. |
| 8 | Муниципальный этап регионального конкурса – выставки технического творчества «Огненная дуга» | Победитель | Устенко Артем | Козлова М. А., |
| 9. | Конкурс рисунков «Сотрудники патрульно – постовой службы глазами детей» | 2 место | Антипина Виктория | Лазарева К.В. |
| | | 3 место | Бурыкин Савелий | Рындина А. И. |
| 10 | Семейный конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц «Чудо – столовая» | призер | Семья Серегиных | - |
| | | победитель | Семья Лучишиных | - |

| | | | | |
|------------------------------|--|------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 11 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков | 3 место | Лунева Евгения | Родная О.В. |
| 12 | Конкурс семейного технического творчества «Леголенд» | победитель | Семья Бабкиных | - |
| | | победитель | Семья Капустиных | - |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» | победитель | Гладкова Татьяна, Стремиллов Вселовод | Аблезгова С.А., Сотникова Н.Ю. |
| 14 | Конкурс детских познавательных, исследовательских и творческих проектов «Мы открываем мир профессий» | победитель | Баркова Злата | Колесникова О.В. Лунина Т.К. |
| Региональные конкурсы | | | | |
| 1 | Фестиваль «Мозаика детства» | Победитель | Чуйкина Арина | Чуйкина А.С. |
| | | Победитель | Прокопенко Полина | Соколова Ю.Н. |
| | | Победитель | Ночевка Анастасия | Ночевка В.В. |
| Уровень ДОО | | | | |
| 1. | «Рождественский ларец» | победитель | Капустин Артем | Литвинова Н.В. |
| | | победитель | Белянская Алесандра | Салова Я.О. |
| | | победитель | Синельникова София | Колесникова А.С. |
| | | призер | Ишков Артем | Семионова Ж.Ф. |
| | | призер | Третьяков Никита | Рындина А.И. |
| | | призер | Калашникова Алиса | Рындина А.И. |
| | | призер | Панкова Мария | Гуженкова Н.В. |
| | | призер | Павлова Варвара | Рындина А.И. |
| | | лауреат | Семкина Ника | Семионова Ж.Ф. |
| | | лауреат | Филатов Даниил | Гаврилова А.В. |
| 2. | Творческий детско – родительский конкурс «Ёлка ПДД» | Победитель | Старокожев Артем | - |
| | | призер | Дубинина Мирослава | - |
| 3. | Смотр – конкурс логотипов отрядов ЮПИД и агитбригад | победитель | Лунева Евгения | - |
| | | Лауреат | Бикетова Валерия | - |
| 4. | Семейный конкурс цифровых рисунков «Забавные картинки» | победитель | Гладкова Татьяна | Деркачева В.В. |

| | | | | |
|----|---|------------|---------------------------------|------------------|
| | | победитель | Дубинина Мирослава | Дубинина А.С. |
| | | победитель | Овсянникова Дарья | Рындина А.И. |
| | | победитель | Левченко Соня | Семионова Ж.Ф. |
| | | призер | Лавриненко Иван | Старокожева Е.В. |
| | | призер | Ефремов Серафим | Деркачева В.В. |
| | | призер | Лунева Евгения | Гладкова Н.С. |
| | | призер | Констанченко Полина | Колесникова О.В. |
| | | лауреат | Чуйкина Арина | Чуйкин Р.М. |
| 5. | Конкурс детского рисунка «Финансовый мир глазами детей» | победители | Левченко Иван | Колесникова О.В. |
| | | победители | Серегина Варвара | Сотникова Н.Ю. |
| | | призер | Павлова Варвара | Рындина А.И. |
| | | призер | Старокожев Артем | Старокожева Е.В. |
| | | призер | Лавриненко Иван | Лавриненко В.С. |
| | | призер | Балашков Еремей | Кононыхина Ю.В. |
| | | лауреат | Лисиченко Стефания | Семионова Ж.Ф. |
| | | лауреат | Пахомова Виталина | Степанцова Т.А. |
| | | лауреат | Соколова Алиса | Хохлова Я.В. |
| | | лауреат | Белянская Александра | Хохлова Я.В. |
| | | лауреат | Стремилев Всеволод | Гладкова Н.С. |
| | | лауреат | Бикетова Валерия | Лазарева К.В. |
| | | лауреат | Ходос Дмитрий | Литвинова Н.В. |
| | | лауреат | Резвцова Арина | Ерохина А.В. |
| 6. | Конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце» | победители | Гузенко Анастасия | Дуброва И.А. |
| | | призеры | Аникеев Захар | Родная О.В. |
| | | призеры | Гладкова Татьяна | Гладкова Н.С. |
| | | лауреаты | Кудрявцев Михаил | Суслова М.М. |
| | | лауреаты | Приз Валерия | Сотникова Н.Ю. |
| | | лауреаты | Лазарев Мирон | Гузенко С.Ю. |
| 7. | Конкурс детских рисунков | победители | Мелкумян Ева | Дуброва И.А. |
| | | призеры | Гладкова Татьяна | Лазарева К.В. |
| | | призеры | Лунева Евгения Гладкова Н.С. | |
| | | лауреаты | Ночевка Анастасия | Кононыхина Ю.В. |
| | | лауреаты | Широкова Анна | Аблезгова С.А. |
| | | лауреаты | Горячих Андрей | Родная О.В. |
| 8. | Патриотический конкурс детского рисунка «Курская битва» | победители | Лучишин Максим | Кузнецова В.Д. |
| | | победители | Гладкова Татьяна | Лазарева К.В. |
| | | призеры | Бочкарева Соня | Лазарева К.В. |

| | | | |
|------------------------------|---------|-----------------|------------------|
| Белгородской направление» | призеры | Быков Максим | Кононыгина Ю.В. |
| | призеры | Лавриненко Иван | Старокожева Е.В. |
| | лауреат | Лунева Евгения | Сотникова Н.Ю. |
| | лауреат | Лавриненко Иван | Слепченко М.Н. |
| | лауреат | Баркова Злата | Родная О.В. |

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В 2023 году в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагогами создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ создавались необходимые условия выявления и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного

образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

При создании условий для образования детей-инвалидов учитывалась индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» осуществляется в процессе работы всех специалистов ДОУ. В дошкольном учреждении велась работа психолога – педагогического консилиума (далее – ППк).

Цель ППк - осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социум. Консилиум МДОУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.

Деятельность психолога – педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами, по запросам родителей и педагогов возрастных групп. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Количество детей, обследованных на ППк, составило 75 человек, из них выявлено детей, нуждающихся в помощи - 75 человек (100 % от общего числа обследованных), охвачено помощью - 75 человек (100 % от общего числа нуждающихся).

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно – развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для педагогов и родителей. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк.

На ТППК направлены 29 детей, из них 27 детей с нарушением речи, 1 ребенок с НОДА, 1 ребенок с ЗПР.

Таблица учета детей в рамках ППк

| Вид коррекции | Детей | Подгрупповые | Индивидуальные |
|---|--------------|---------------------|-----------------------|
| ТНР | 58 | 109 | 25 |
| НОДА | 2 | 0 | 84 |
| ЗПР | 1 | 0 | 64 |
| Трудности в усвоении основной образовательной программы | 5 | 74 | 95 |

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В рамках деятельности ППк были составлены индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения детей, а также разработаны

индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились собеседования, направленные на согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Были достигнуты определённые положительные результаты. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения

Динамика развития детей с ОВЗ

| Характер динамики | Количество детей | % соотношение |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| положительная | 58 | 95 % |
| волнообразная | 2 | 3,2 % |
| незначительная | 1 | 1,8 % |
| отрицательная | 0 | 0 % |

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Группы компенсирующей направленности функционируют на основании нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании решений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с нарушениями речи зачисляются в группу компенсирующей направленности на 1 - 2 года обучения. В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи и 2 кабинета учителя-логопеда. Специализированную (коррекционную) помощь детям с особенностями развития оказывают квалифицированные специалисты: 1 педагог – психолог, 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя. Содержание коррекционной работы направлено на устранение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Учителя-логопеды эффективно ведут консультативно-практическую работу с

родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей, делятся опытом работы на муниципальных методических объединениях учителей-логопедов, участвуют в открытых мероприятиях для родителей и педагогов.

С целью более раннего выявления и преодоления отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста на базе ДОО осуществляет деятельность логопедический пункт. По заключению ППк в логопункт зачислено 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи

Результат коррекционной работы за 2023 год представлены в таблице.

| Речевое заключение | Кол-во детей на начало уч. года | Выбыло в течении уч. года | Прибыло в течении уч. года | Кол-во детей на конец уч. года | Количество выпущенных детей | | | Рекомендовано направить | | | Количество детей оставленных продолжения обучения | |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения | Общеобразовательная школа | Общеобразовательная школа (логопункт) | Специальная (коррекционная) школа V вида | Общеразвивающая группа ДОО | Количество детей оставленных для продолжения |
| НПФ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ФФН | 26 | 0 | 0 | 26 | 18 | 8 | - | - | - | - | 26 | 4 |
| ОНР (1) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОНР (2) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОНР (3) | 35 | 0 | 0 | 35 | 32 | 3 | - | 35 | 3 | - | - | - |
| Заикание | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Другие речевые нарушения | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 61 | 1 | | 61 | 50 | 11 | 0 | 35 | 3 | 0 | 26 | 4 |

Организация деятельности Консультационного центра

На базе дошкольного учреждения функционирует Консультационный центр, в который в течение 2023 года обратилось 69 семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет, из них 1 ребенок – инвалид. Специалистами КЦ родителям предоставлялась информация по вопросам воспитания и развития ребенка, оказывалась необходимая психолого – педагогическая помощь, направленная на выявление потенциальных возможностей детей, создание психолого – педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка.

Деятельность Консультационного центра

| | | |
|--|--------------|-----|
| Кол-во обращений (консультаций) | Всего | 447 |
| | методическая | 48 |
| | псих-пед. | 152 |
| | диагност. | 32 |
| | консультат. | 215 |
| Очные | Всего | 143 |
| | методическая | 12 |
| | псих-пед. | 46 |
| | диагност. | 6 |
| | консультат. | 79 |
| Дистанционные | Всего | 303 |
| | методическая | 36 |
| | псих-пед. | 106 |
| | диагност. | 26 |
| | консультат. | 135 |
| Выездные | Всего | 1 |
| | методическая | 0 |
| | псих-пед. | 0 |
| | диагност. | 0 |
| | консультат. | 1 |

С октября 2022 года на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки функционирует Кабинет ранней помощи.

Цель деятельности Кабинета ранней помощи: улучшение функционирования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включение детей в среду сверстников, расширение социальных контактов детей и семей

В рамках деятельности кабинета ранней помощи в 2023 году оказаны услуги ранней помощи 11 семьям в том числе:

- реализованы индивидуальные программы ранней помощи - 0 семья,
- ИПРП в процесс реализации - 3 семьи;

- осуществляется оценочные процедура для определения нуждемости семьи в услугах ранней помощи - 2 семей;
- оказаны разовые консультации - 2 семья;
- осуществлено пролонгированное консультирование - 2 семей;
- продолжается пролонгированное консультирование - 1 семья.

По итогам анализа запросов семей можно сделать следующие выводы:

1. В отчетный период преобладают запросы по развитию коммуникативных и игровых навыков нормотипичных детей и детей с расстройством аутистического спектра, а также мобильности.

2. Потребовали дополнительного консультирования с более опытными коллегами такие запросы, как развитие коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра.

3. Организовано взаимодействие с медицинскими организациями в рамках сопровождения 2 семей.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми с ОВЗ отмечен в целом удовлетворительный уровень. Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

В перспективе: внедрить активные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ППк, продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями, вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы с семьей.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2023 году количество выпускников детского сада составило 40 человек, каждый из них по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2023 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(утверждение алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В результате проведенной психолого – педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено: из 40 выпускников готовность – 98,5%, условная готовность -1,5%, неготовность -0%.

Прогноз адаптации благоприятный -98,5%, неблагоприятный – 1,5%

В целях осуществления преемственности с МОУ «СОШ №1» Г. Валуйки полностью реализован план совместных мероприятий. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- виртуальные экскурсии по школе, детскому саду (организованной образовательной деятельности, уроков);
- виртуальное гостевание «Профессия «учитель»»;
- конкурс детских рисунков «Школьная жизнь глазами дошкольника»;
- организация сюжетно – ролевой игры «Школа»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- постерное консультирование, оформление информационных стендов, папок-передвижек по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»;
- организация онлайн родительского собрания «Скоро в школу»;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического

процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей была организована с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, состояния здоровья, (в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС ДО 1.2.), возможностей освоения ребёнком Образовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для укрепления здоровья детей.

Определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для эффективного решения задач обозначенного направления созданы следующие условия: функционирование физкультурно-оздоровительного комплекса, включающего: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурные и музыкальные залы, спортивные площадки, тропу здоровья,

прогулочные площадки, отвечающие гигиеническим требованиям; реализация вариативных систем профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью повышения результативности работы в 2023 году были учтены объективные условия.

**Анализ состояния здоровья воспитанников
Сравнительная таблица здоровья детей**

| Годы | Группы здоровья детей | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------|
| | Первая | | Вторая | | Третья | | Четвертая | | Пятая | |
| 2021 Из 342 детей | 296 | 87% | 40 | 11,% | 3 | 0,9 % | 3 | 0,9 | 0 | 0 |
| 2022 Из 295 детей | 256 | 86,7 % | 34 | 11,5 % | 1 | 0,34 % | 2 | 0,68 | 2 | 0,67 |
| 2023 Из 257 детей | 218 | 84,8 % | 33 | 12,8 % | 3 | 1,1 % | 2 | 0,78 % | 1 | 0,39 % |

| группы | Абсолютн ые цифры | % | Абсолютн ые цифры | % | Абсолютн ые цифры | % |
|------------------|----------------------|------|----------------------|-------|----------------------|------|
| | 2021 | 2021 | 2022 | 2022 | 2023 | 2023 |
| Основная | 300 | 88 | 287 | 97,28 | 228 | 88,7 |
| Подготовительная | 38 | 11 | 4 | 1,36 | 26 | 10,1 |
| Специальная | 4 | 1 | 4 | 1,36 | 3 | 1,17 |

На диспансерном учете в ДОО стоят воспитанники:

| Направление диспансеризации | Количество детей, состоящих на диспансерном учете | | |
|-----------------------------|---|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Ортопедическое | 22 | 20 | 15 |
| хирургическое | 15 | 2 | 2 |
| гастроэнтерологическое | 1 | 1 | 1 |
| окулист | 3 | 3 | 5 |
| педиатрическое | 15 | 15 | 15 |
| кардиологическое | 4 | 3 | 3 |

Результаты анализа заболеваемости детей

| № | Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|--------|---------|--------|
| 1 | Среднесписочный состав | 342 | 295 | 257 |
| 2 | Заболеваемость на 1000 | | | |
| 3 | Число пропусков детей по болезни | 420д/д | 1410д/д | 811д/д |
| 4 | Число пропусков на 1 ребенка | 8,5 | 5,1 | 6,7 |
| 5 | Средняя продолжительность 1 заболевания | 12 | 10 | 10 |
| 6 | Количество случаев заболевания | 795 | 301 | 698 |
| 7 | Количество часто и длительно болеющих детей | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Индекс здоровья общий | | | |
| | От года до 3 | 38% | 40% | 38% |
| | От 3 до выпуска | 62% | 52% | 54% |

| Структура заболеваний | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|-----------------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Скарлатина | 8 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ветряная оспа | 9 | 2,6 | 0 | 0 | 20 | 7,8 |
| Грипп | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОРВИ | 295 | 86,3 | 258 | 85,7 | 243 | 94,5 |
| Бронхит | 47 | 13,7 | 28 | 13,94 | 36 | 14 |
| Отит | 9 | 2,6 | 0 | 0 | 5 | 1,9 |
| Прочие | 427 | 124,9 | 15 | 7,4 | 39 | 15 |

Показатели заболеваемости по ДОО в среднем дней 1 ребенком в месяц

| Год | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | В среднем за год |
|------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|------------------|
| 2021 | 0,1 | 0,1 | 1,5 | 0,3 | 0,9 | 1,4 | 3,6 | 3,2 | 0,6 | 0,7 | 0,2 | 2,1 | 1,1 |
| 2022 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | - | - | 0,2 | - | - | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| 2023 | 0,1 | 0,1 | 2 | 1,2 | 0,4 | 0,6 | 2 | 0,4 | 0,3 | - | - | - | 0,6 |

Анализируя состояние здоровья детей нужно отметить, что причинами заболеваемости детей являются сезонные заболевания: вспышка ОРЗ и ОРВИ, несмотря на то, что была проведена своевременная вакцинация детей против гриппа и своевременная подача отопления в ДОО.

Показатели заболеваемости в среднем за период 2023 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинским персоналом учреждения (двумя медицинскими сестрами), а также медицинским персоналом детской поликлиники. Медицинский персонал с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Физическое развитие детей. Система работы по физическому воспитанию построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода, ведется целенаправленная информационно-просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья среди родителей воспитанников.

Система работы по физическому развитию включает: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре (в том числе и на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, мероприятия по профилактике плоскостопия. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Такие

процедуры позволяют укреплять и развивать опорно-двигательный аппарат воспитанников, улучшают пищеварение, обмен веществ, что положительно влияет на рост и развитие детского организма.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка (состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы). Для воспитанников, после болезни в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

Приобщение детей к здоровьесберегающим факторам. Созданная в дошкольном учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, а также решать задачи валеологического воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении имеются хорошие условия для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни. Организация просветительской, методической и практической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – является важной составляющей работы педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В соответствии с задачами основной общеобразовательной программы работа педагогического коллектива была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации направления формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) особое внимание уделялось следующим аспектам:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- сообщение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Работа организовывалась с учетом принципов возрастной адресности. Содержание образовательной деятельности варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей группы воспитанников.

В результате работы у дошкольников на уровне возрастных норм развиты представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Элементы здоровьесбережения были включены во все виды детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно - эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе ведутся индивидуальные бланки осмотра детей, в которых отмечены группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через родительские собрания, постерное консультирование, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей, консультации на темы: «Нетрадиционные методы оздоровления детского организма», «Профилактика заболеваний полости рта», «Профилактика простудных заболеваний ребенка», «Осторожно, грипп!» Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуговые и развлечения, фотовыставки с привлечением родителей.

В связи с переходом деятельности дошкольного учреждения в формат дежурных групп работа с родителями, наряду с очными формами осуществляется посредством дистанционных технологий. Проведены онлайн – консультации, мастер – классы, созданы картотеки видеопроцедур, организованы совместные онлайн – акции, конкурсы, челленджи, выставки. Функционирует на сайте дошкольного учреждения виртуальная гостиная для родителей.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Эффективно работала в дошкольном учреждении **психологическая служба**, успешно решая задачи, направленные на создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия участников образовательного процесса. Деятельность в течение года велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами.

Психологической службой проведен ряд консультаций группового и индивидуального характера по наиболее актуальным темам, а также по запросам

педагогического коллектива и родителей воспитанников; серия родительских собраний по проблемам адаптации детей в условиях ДОО и успешного обучения в школе. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание администрацией ДОО уделяется **охране жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.** В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Калинка» города Валуйки создана система работы по обеспечению комплексной безопасности и осуществляется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда работников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих детский сад (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

Здание детского сада оснащено техническими системами защиты, наличие которых предусмотрено требованиями к антитеррористической безопасности.

Установлены системы тревожной сигнализации с выходом в Росгвардию и службу 112, система устойчивой связи, автономная система экстренного оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система наружного освещения, система видеонаблюдения, ручные металлодетекторы.

В связи с высоким уровнем террористической опасности на территории Белгородской области, с целью усиления мер антитеррористической защищенности объекта на территории детского сада усилен пропускной режим, а также контроль за его функционированием. Пропускной режим осуществляет частное охранное предприятие ООО «ЧОП «Легион 31». Пропуск осуществляется в соответствии с комбинированной моделью пропускной системы. Приём детей осуществляется при входе на территорию детского сада. По предоставлению документа, удостоверяющего личность (паспорта) и специальных индивидуальных пропусков для родителей прием детей осуществляется при входе в здание дошкольного учреждения (в холодный период года). Исключено бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц, автотранспортных средств.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах антитеррористической защищенности оформлены информационные стенды,

размещена инфографика по гражданской обороне. В доступной и яркой форме даны рекомендации родителям по правилам действиям в чрезвычайных ситуациях.

На территории детского сада и внутри здания организована навигация. Указатели направления движения в укрытие размещены как внутри здания, так и на улице по периметру здания. Указатели, размещенные на здании, видны от центрального входа. Дежурные группы находятся на 1 этаже. Здесь создана навигация для воспитанников.

Из каждой дежурной группы для детей на полу стрелками обозначено направление движения в укрытие. Укрытие для защиты воспитанников и персонала оборудовано в заглубленном помещении. Вход в укрытие возможен как из здания, так и с улицы. Вход в укрытие с улицы защищён сооружением из мешков с песком, цокольный этаж по всему периметру здания также обложен мешками с песком.

На двери укрытия имеется информационная табличка с телефонными номерами ответственных лиц.

Площадь помещений укрытия позволяет разместить количество воспитанников, посещающих детский сад в настоящее время и сотрудников учреждения.

В укрытии оборудовано 3 помещения. Два из которых предназначены для детей младшего и среднего возраста и одно для воспитанников старшего и подготовительного возраста.

Педагоги детского сада постарались сделать помещения уютными, психологически комфортными и безопасными для пребывания детей дошкольного возраста. Раскрасили стены, оборудовали игровые зоны. В каждом помещении выделена спальная зона с установленными раскладушками, имеется запас одеял, подушек, белья.

Во всех помещениях предусмотрен необходимый запас питьевой воды, установлены кулеры, одноразовые стаканы, запас влажных салфеток, мусорных пакетов. В каждом помещении есть аптечки первой помощи с достаточным количеством оснащения. Укомплектованность аптечки рассчитана на 100 человек. Имеются первичные средства пожаротушения.

В укрытии оборудована санитарная комната, в которой установлен унитаз, горшки для малышей, раковина для мытья рук. Имеется достаточный запас технической воды, туалетной бумаги, полотенец, мыла, антисептика.

Для обеспечения связи и информирования установлен стационарный телефон.

Предусмотрен запас продовольствия, который включает в себя печенье, сушки, консервы, соки, а также наборы одноразовой посуды. Имеется дополнительный запас медикаментов, наборы Спасатель, средства индивидуальной защиты, запасные батарейки, фонарики.

Укрытие имеет обязательный второй эвакуационный выход в противоположном крыле здания. На стенах расположены указатели направления движения к эвакуационному выходу. Шанцевый набор, расположенный в

отдельном помещении укрытия включает в себя: лопаты, лом, ведра, кувалду, топор, небольшой запас песка. В этом же помещении установлена тара для сбора и хранения бытового мусора.

Помимо укрытия в детском саду выделено 2 безопасных зоны, расположенных на 1 этаже здания. Это помещения без окон с глухими внутренними стенами.

Инструктаж по безопасности при проявлении угрозы терроризма и порядке действий при угрозе возникновения и совершения террористических акций проводится в соответствии с графиком 1 раз в две недели, инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж на рабочем месте - 4 раза в год. Также организуются внеплановые инструктажи.

В дошкольном учреждении установлена противопожарная сигнализация, регулярно проводятся мероприятия по контролю за соблюдением правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Заведующим учреждения, завхозом и ответственным по ОТ в течение года регулярно осуществляются контрольные мероприятия с целью проверки знаний по охране труда.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» г. Валуйки за 2022 – 2023 учебный год принято 32 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет. Мониторинговые срезы уровня адаптации детей к условиям МДОУ показали: легкая адаптация - у 30 детей (94%), средней тяжести – у 2 детей (6 %). Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям детского сада.

Деятельность педагога – психолога Стрельцовой М.Г. была выстроена в трех направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально – коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого – педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Организация питания

Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОУ и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий ДОУ. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание для групп с 10 часовым пребыванием детей и 5-ти разовое питание для групп с

12 часовым пребыванием детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню. Выполнение норм питания – **88%**. В период сезонных подъёмов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводились фитонциды, проводилась неспецифическая профилактика (ревит, ароматерапия и фиточай).

Вывод: В ДООУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023 году представлен следующим образом.

| | Количество человек | % от общего числа |
|--|--------------------|-------------------|
| Всего детей | 257 | 100% |
| - мальчиков | 131 | 50,9% |
| - девочек | 126 | 49,1% |
| -детей-инвалидов | 5 | 2% |
| Количество полных семей | 238 | 92,6% |
| Неполные семьи | 19 | 7,4% |
| - матери-одиночки | 5 | 2 % |
| - разведенные | 14 | 5,5% |
| - потеря кормильца | 0 | 0% |
| Многодетные семьи | 27 | 10,5% |
| В них детей - дошкольников | 44 | 17,3% |
| Малообеспеченные семьи | 4 | 1,5% |
| В них детей - дошкольников | 6 | 2,3% |
| Детей, находящихся под опекой | 0 | 0% |
| Детей из семей – переселенцев из зоны ЧАЭС | 0 | 0% |
| Детей – иностранцев (не имеющих рос.гражданство) | 1 | 0,4% |
| Неблагополучных семей | 0 | 0% |
| Уровень образования родителей | 495 | 100% |
| - высшее образование | 157 | 31,7% |
| -среднее специальное образование | 309 | 62,5 % |
| - среднее образование | 27 | 5,5% |
| - родители-учащиеся или студенты | 2 | 0,3% |
| Социальные положения родителей | 495 | 100% |

| | | |
|--|-----|-------|
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | 13 | 2,6% |
| - рабочие | 193 | 39% |
| -служащие | 119 | 24% |
| - предприниматели | 28 | 5,7% |
| -военнослужащие | 40 | 8,1% |
| - безработные | 101 | 20,4% |
| - родители-инвалиды | 1 | 0,2% |

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного учреждения были созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), определены возможности для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являлись нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В 2023 году коллективом МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» решались следующие задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей):

- оказание родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей до начала их школьной жизни;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- развитие инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Для решения поставленных задач педагогами ДООУ эффективно использовались следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- совместное планирование с родителями и детьми образовательной деятельности посредством использования доски задач;
- реализация семейных образовательных проектов;
- групповые встречи, встречи в онлайн формате: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- совместные походы и прогулки на основе разработанных «маршрутов выходного дня»;
- образовательные афиши;
- постеры личностных и творческих достижений воспитанников;
- совместные онлайн конкурсы, челленджи, акции;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы; постерное консультирование.
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Благодаря оснащенности дошкольного учреждения оргтехникой, появилась возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие семьями воспитанников вышло на новый уровень. Широко использовались мультимедийные презентации, электронные портфолио, видеоролики и фильмы о жизни детей во время встреч с родителями.

В холле 1 этажа дошкольного учреждения создан интерактивный информационно – просветительный центр для родителей, где ожидая своих детей, родители могут познакомиться с актуальной и своевременной информацией о мероприятиях, получить необходимую консультацию по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения, посмотреть ознакомительные видеоролики, видеоинструкции, видеофрагменты из жизни детского сада, задать вопросы, оставить свои отзывы.

Успешно функционирует официальный сайт МДОУ и профессиональная страничка дошкольного учреждения ВКонтакте, способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада, посредством которых родители получали ответы на интересующие их вопросы.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

По итогам анкетирования родителей 97 % полностью удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах, которые реализует педагогический коллектив, имеют возможность участвовать в реализации ОП МДОУ «Д/с №4 «Калинка»» г. Валуйки.

Таким образом, между педагогическим коллективом и родителями воспитанников установлены партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В 2024 году необходимо:

- продолжать поиск эффективных инновационных технологий взаимодействия с родительской общественностью;
- активизировать резервные воспитательные возможности родителей (законных) представителей;
- интенсивно привлекать родителей к участию в реализации ОП ДО;
- использовать опыт семейного воспитания для успешного решения задач дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные мероприятия, организация и проведение недель безопасности, участие в конкурсах различного уровня.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в конкурсах детского творчества различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа МДОУ через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие с социальными партнерами

| Субъекты взаимодействия | Направления сотрудничества |
|---|---|
| Другие ДОО района и города | Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов |
| Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Валуйки | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО. |
| Городская детская библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО |
| ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ» | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий |
| МУПО «Детский эколого — биологический центр» города Валуйки Белгородской области | Посещение мероприятий, праздников, участие в Конкурсах |
| ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки | Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах |
| МБУДО ДДТ г.Валуйки | Создание условий для развития личностного потенциала воспитанников посредством вовлечения в творческую деятельность |
| МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г. Валуйки | Содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка средствами спортивного туризма с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, проведения совместных мероприятий. |
| МБУ «Спортивная школа города Валуйки Белгородской области» | Организация совместных мероприятий физкультурно — оздоровительной направленности |
| Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Валуйскому городскому округу УНД и ПР ГУ МЧС России по Белгородской области | Ранняя профориентационная работа, проведение совместных мероприятий в рамках обеспечения комплексной безопасности |
| Публичное акционерное общество «Сбербанк России» | Проведение совместных тематических мероприятий экономической направленности |
| ОГАПОУ «Валуйский колледж» | Совместная подготовка квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений, обмен опытом |

В рамках взаимодействия с МБУДО «Дом детского творчества» города Валуйки на базе ДОУ организованы дополнительные занятия по реализации

краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «Дом детского творчества» города Валуйки:

- физкультурно – спортивной направленности: объединение «Порубежье» (охват воспитанников – 20 чел.)

- художественно – эстетической направленности: изо – студия «Акварелька» (охват воспитанников – 45чел), объединение «Музыкальная капель для школы раннего развития» (охват воспитанников – 34чел)

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

В следующем году необходимо:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.

2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.

3. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы.

4. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

5. Привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций.

3. Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

В образовательном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив.

В соответствии со штатным расписанием в 2023 году педагогический коллектив состоял 43 педагогических работников:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель - 1;
- учитель-логопед - 3 ;
- музыкальный руководитель - 3;
- воспитатели- 31,
- педагог-психолог- 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- тьютор – 2.

| № п/п | Наименование территории | Количество человек |
|-------|--|--------------------|
| | МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки | |
| 1 | Всего педагогов | 43 |
| 2 | высшее образование | 24 |
| 3 | из них педагогическое | 24 |
| 4 | среднее специальное | 19 |
| 5 | из них педагогическое | 19 |
| 6 | не имеют образования | 0 |
| 7 | Получают образование в заочной форме | 6 |

Показатели аттестации педагогов ДОО

| № п/п | Наименование территории | Количество человек |
|-------|--|--------------------|
| | МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки | |
| 1 | Всего педагогов | 43 |
| 2 | из них аттестованы | 29 |
| 3 | из них высшая категория | 15 |
| 4 | из них 1 категория | 14 |
| 5 | из них 2 категория | 0 |
| 6 | из них соответствие занимаемой должности | 0 |

В 2023 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - 2 педагога, на высшую – 5 педагогов.

Возрастной состав

| Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2023 года | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| моложе 25 лет | 25–29 | 30–34 | 35–39 | 40–44 | 45–49 | 50–54 | 55–59 | 60–64 | 65 и более |
| 10 | 4 | 6 | 4 | 5 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 |

Педагогический стаж

| Наименование | Всего работ | в том числе имеют общий стаж работы, лет | из общей | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет |
|--------------|-------------|--|----------|---|
| | | | | |

| показатель | отн ико в | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и бол ее | числе нност и работ ников имею т педаг огиче ский стаж, всего | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и бол ее |
|---|-----------------|------|--------------|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|------|--------------|------------------|----------------|----------------|----------------------|
| Численность педагогических работников – всего | 43 | 7 | 3 | 11 | 6 | 6 | 10 | 43 | 7 | 3 | 11 | 6 | 6 | 10 |

В 2023 году основное внимание педагогов ДОО уделялось реализации следующих задач:

- организация современной цифровой образовательной среды
- совершенствование системы воспитательной работы по направлению «патриотическое воспитание дошкольников»;
- активизация работы по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников;
- создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров
- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников путем внедрения эффективных современных форм и методов организации работы с родительской общественностью.
- совершенствование системы работы в ДОО по комплексной безопасности

Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, организация открытых просмотров, анкетирование педагогов, семинары практикумы)

Консультации:

1. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста
2. Трудовое воспитание дошкольников
3. Нетрадиционные техники рисования
4. Методика проведения утренней гимнастики

5. Применение имаготерапии в музыкальной деятельности с дошкольниками для повышения качества дошкольного образования

6. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста

7. Игры – энергизаторы как один из интерактивных методов обучения английскому языку в ДОУ

8. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в коммуникации

9. Воспитание экологической культуры детей через организацию волонтерских акций в природе

10. Организация и методика проведения прогулки в детском саду»

11. Криотерапия как средство развития речи дошкольников

12. Покажем пальчиками сказку

13. Развитие детского творчества через организацию конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста

14. Биоэнергопластика — здоровьесберегающая технология в ДОУ

15. Антитеррористическая защищенность в ДОУ

16. Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста

17. WEB-квест технология - новая ступень в развитии детей дошкольного возраста

Открытые просмотры:

1. Интегрированное занятие в старшей группе с элементами Стим-технологии «Спасем волшебную страну»

2. Занятие по развитию речи в первой младшей группе «Чудесный мешочек»

3. Занятие по развитию речи в подготовительной группе «Русские народные сказки»

4. Занятие по социально – коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе с элементами финансовой грамотности «Почему взрослые работают»

5. Занятие по познавательной – исследовательской деятельности в средней группе «Откуда берется дождь?»

6. Занятие по художественно – эстетическому развитию для детей старшей группы «Звуки зимы»

7. Занятие по познавательному развитию во второй группе раннего возраста «Домашние животные»

8. Коррекционно – развивающее занятие с детьми подготовительной к школе группе с элементами финансовой грамотности «Путешествие в страну Смешариков»

9. Занятие по познавательному развитию (ФЭМП) с детьми Второй младшей группы «Весна»

10. Занятие по формированию у детей старшего дошкольного возраста экономической грамотности «Новые приключения Буратино»

11. Занятие по познавательному развитию в старшей группе компенсирующей направленности «В мире финансов»

12. Занятие по познавательному развитию в подготовительной группе "Её величество точка"

В ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021 – 2026 гг., план деятельности ДОО, график аттестации педагогов на 2020 – 2026 гг. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 43 педагога.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Педагогические советы:

1. «Система работы ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников»

Цель: способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

2. «Итоговый педагогический совет»

Цель: анализ работы ДООУ за учебный год согласно выполнению задач годового плана, подведение итогов работы по созданию современной образовательной среды в ДООУ.

3.«Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году в условиях внедрения ФОП ДО: проблемы, пути, решения»

Цель: координация деятельности педагогического коллектива в новом 2023-2024 учебном году.

4. «Организация работы педагогов по применению форм, методов и технологий организации образовательной деятельности по формированию основ комплексной безопасности у детей дошкольного возраста»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по формированию основ комплексной безопасности у детей дошкольного возраста»

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В течение года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Тема по самообразованию |
|----|----------------------------------|-------------|--|
| 1 | Скрыпаль Элла Александровна | воспитатель | Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования |
| 2 | Лавриненко Виктория Сергеевна | воспитатель | Сюжетно – ролевая игра как средство развития ранней профориентации дошкольников |
| 3 | Сулова Марина Михайловна | воспитатель | «Цифровые технологии как средство развития познавательной активности дошкольника» |
| 4 | Рындина Ирина Николаевна | воспитатель | Экологическое воспитание как приоритетное направление в работе с детьми дошкольного возраста |
| 5 | Литвинова Наталья Викторовна | воспитатель | «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством применения игровых технологий» |
| 6 | Колесникова Оксана Викторовна | воспитатель | Формирование графомоторных навыков и умений как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста» |
| 7 | Лунина Татьяна Константиновна | воспитатель | «Развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста через применение игровых технологий» |
| 8 | Аблезгова Светлана Александровна | воспитатель | «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством технологии критического мышления» |
| 9 | Бондарь Елена Владимировна | воспитатель | «Развитие активной речи детей среднего дошкольного возраста посредством применения игровых приемов технологии развития критического мышления» |
| 10 | Соколова Юлия Николаевна | воспитатель | Формирование хореографических умений детей дошкольного возраста средствами ритмики |
| 11 | Козлова Марина Александровна | воспитатель | «Применение игровых технологий как средство формирования элементарных коммуникативных навыков общения на английском языке у дошкольников» |
| 12 | Бускина | воспитатель | «Развитие речевой активности у детей раннего |

| | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------|---|
| | Надежда Александровна | | возраста посредством пальчиковых игр и упражнений» |
| 13 | Сотникова Надежда Юрьевна | воспитатель | «Воспитание патриотических чувств дошкольников посредством ТРИЗ технологий» |
| 14 | Тихонова Ольга Ивановна | инструктор по физвоспитанию | Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в связи с введением ВФСК ГТО |
| 15 | Чуйкин Родион Михайлович | инструктор по физвоспитанию | Развитие двигательной активности детей в условиях реализации ФГОС |
| 16 | Зибарева Екатерина Александровна | музыкальный руководитель | «Воспитание интереса к музыке у детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ» |
| 17 | Рудычева Наталья Владимировна | учитель-логопед | Использование игровых технологии для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР |
| 18 | Мелихова Любовь Владимировна | Учитель - логопед | «Методы развития мелкой моторики у старших дошкольников с недоразвитием речи» |
| 19 | Стрельцова Мария Геннадьевна | педагог-психолог | Преодоление кризисных ситуаций с помощью метафорических ассоциативных карт» |
| 20 | Гладкова Наталья Сергеевна | воспитатель | Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ - технологий |
| 21 | Мегадука Светлана Викторовна | музыкальный руководитель | Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей |
| 22 | Бикетова Ирина Николаевна | воспитатель | «Использование инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» |
| 23 | Семионова Жанна Федоровна | воспитатель | «Сенсорное развитие детей в группах раннего возраста в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов посредством игровой технологии» |
| 24 | Кононыхина Юлия Валерьевна | воспитатель | «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры» |
| 25 | Слепченко Мария Николаевна | воспитатель | «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством использования тактильных игр» |
| 26 | Голубинская Карина Александровна | воспитатель | «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей старшего дошкольного возраста через леги конструирование и робототехнику» |
| 27 | Родная Оксана Викторовна | воспитатель | «Формирование ранней профориентации через дидактически игры» |

| | | | |
|----|----------------------------------|-------------|--|
| 28 | Гаврилова Анастасия Викторовна | воспитатель | «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития у дошкольного возраста» |
| 29 | Лазарева Карина Александровна | воспитатель | Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования |
| 30 | Старокожева Екатерина Викторовна | воспитатель | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через использование инновационных здоровьесберегающих технологий» |

Обобщение актуального педагогического опыта

| № п/п | Название опыта | Автор |
|------------------------------|--|------------------|
| Региональный уровень | | |
| 1. | Применение технологии игрового моделирования для формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города | Гладкова Н.С. |
| Муниципальный уровень | | |
| 1 | Формирование элементарных представлений безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования интерактивного модульного куба «Кубознайка» | Аблезгова С.А. |
| Уровень ДОУ | | |
| 1. | Формирование элементарных представлений безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста посредством использования интерактивного модульного куба «Кубознайка» | Аблезгова С.А. |
| 2. | Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста | Старокожева Е.В. |
| 3. | Формирование комплекса музыкальности у дошкольников посредством технологии наглядно – пространственного моделирования | Зибарева Е.А. |
| 4. | Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через использование в образовательной деятельности технологии игрового моделирования | Гладкова Н.С. |
| 5. | Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста через использование комплексов нетрадиционных методов и приемов | Слепченко М.Н. |

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

| № | Название конкурса | Результат | Участники |
|-------------------------------|---|------------|----------------|
| Муниципальные конкурсы | | | |
| 1 | Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек» | призер | Гладкова Н.С. |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2023» | Призер | Козлова М.А. |
| 3 | Конкурс на лучшее развивающее дидактическое пособие для детей | победитель | Аблезгова С.А. |
| | | победители | Суслова М.М. |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|
| | дошкольного возраста «Маленький финансист»» | | Лавриненко В.С. |
| | | победители | Колесникова О.В. Лунина Т.К. |
| | | победитель | Старокожева Е.В. |
| | | призеры | Голубинская К.А. Кузнецова В.Д. |
| 4 | Смотр – конкурс «Лучший центр патриотического воспитания «Юный патриот России» | победители | Аблезгова С.А. Сотникова Н.Ю. |
| | | лауреат | Сулова М.М. Лавриненко В.С. |
| 5 | Муниципальный конкурс «Лучший центр детской активности по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста | победители | Аблезгова С.А. Гладкова Н.С. |
| 6 | Муниципальный смотр -конкурс «Зеленый огонек» | призер | Коллектив детского сада |
| | | призер | Аблезгова С.А. |
| 7 | Муниципальный конкурс «Лучшая организация питания детей в дошкольных образовательных организациях» | победитель | Коллектив детского сада |
| | | победитель | Зибарева Е.А. |
| 8 | Муниципальный этап областной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1 место | Коллектив детского сада «Калинка» |
| 9 | Конкурс авторских дидактических пособий для родителей и детей «Воспитываем вместе» | призер | Голубинская К.А. Старокожева Е.В. |
| | | лауреат | Салова Я.О. Шушвалова Ю.А. |
| 10 | Творческий конкурс «Экономика и финансы в мире сказок» | победители | Козлова М.А. |
| | | победитель | Зибарева Е.А. |
| | | лауреат | Слепченко М.Н. Колесникова О.В. |
| Региональные конкурсы | | | |
| 1 | Региональный конкурс «Зеленый огонек» | победитель | Гладкова Н.С. |
| 2 | Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучшая проектная идея в сфере образования» | Победитель | Безуглая С.В. |
| | | Победитель | Конашенко Л.А. |
| 3 | Региональный конкурс методических разработок, посвященных 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского «Живое слово» | призеры | Андреева Н.С. Мелихова Л.В. Зибарева Е.А. |
| Межмуниципальные конкурсы | | | |
| 1. | Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя педагогическая идея» | призер | Ночевка В.В. |
| | | призер | Мегадука С.В. |

| | | | |
|-------------------------------|--|------------|---|
| | | призер | Зибарева Е.А. |
| 2. | Конкурс профессионального мастерства «Время творчества» | Победитель | Бондарь Е.В. |
| | | призер | Кононыхина Ю.В. |
| | | лауреат | Тихонова О.И. |
| Конкурсы на уровне ДОУ | | | |
| 1 | Творческий конкурс социальных видеороликов «Школа безопасности» | победители | Мегадука С.В. |
| 2 | Смотр – конкурс игровых зон и мобильных комплексов «Островок безопасности» | призер | Рындина А.И. |
| 3. | Конкурс плакатов и газет на тему правильного питания «Если хочешь быть здоров» | победитель | Бондарь Е.В. Кононыхина Ю.В. |
| | | победитель | Кузнецова В.Д. Скрыпаль Э.А. |
| | | призеры | Литвинова Н.В. Лавриненко В.С. Аблезгова С.А. Сулова М.М. Дубинина А.С. Семионова Ж.Ф. |
| | | лауреаты | Старокожева Е.В. Рындина А.И. Родная О.В. Бускина Н.А. Сотникова Н.Ю. Голубинская К.А. |
| Всероссийские конкурсы | | | |
| 1 | Всероссийская акция «О спорт, ты – мир!» | участник | Авторский коллектив МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» |

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)

Педагогические работники ДОУ делились опытом работы в рамках конференций различного уровня, обобщали и распространяли свой педагогический опыт через СМИ и печатные издания.

Публикации

| № п/п | Название опыта | Автор |
|------------------------------|--|---------------------------------|
| Международный уровень | | |
| 1. | Элементы игрового стретчинга как способ повышения интереса к физкультурным занятиям детей дошкольного возраста | Чуйкин Р.М. Чуйкина А.С. |
| 2 | Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством метода «Майндмэппинг» | Колесникова О.В. Лунина Т.К. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| 3. | Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста посредством технологии ОТСМ | Колесникова О.В. Лунина Т.К. Рудычева Н.В. Сулова М.М. Лавриненко В.С. |
| 4 | Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО для формирования основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста | Рудычева Н.В. Сулова М.М. Лавриненко В.С. Колесникова О.В. |
| 5 | Применение цифровых технологий в дошкольном образовании | Старокожева Е.В., Семионова Ж.Ф |
| 6. | Особенности организации сюжетно – ролевых игр дошкольников | Степанцова Т.А |
| 7. | Сотрудничество с социальными партнерами как одно из условий экономического воспитания старших дошкольников | Голубинская К.А., Гуженкова Н.В., Слепченко М.Н. |
| 8. | Применение цифровых образовательных технологий в детском саду | Аблѣзгова С.А., Безуглая С.В., Бондарь Е.В., Рындина А.И. |
| 9, | Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством использования интерактивного модульного куба «Кубознайка» | Аблѣзгова С.А., Безуглая С.В., Рындина А.И., Семионова Ж.Ф |
| 10 | Особенности организации проектной деятельности со старшими дошкольниками | Салова Я.О., Бускина Н.А. |
| 11 | Сенсорика и моторика детей возраста 2-3 лет | Бускина Н.А., Салова Я.О. |
| 12 | Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках экономического воспитания | Безуглая С.В., Аблѣзгова С.А. |
| Региональный уровень | | |
| 1 | Развитие алгоритмического мышления, как первого шага в программирование посредством дидактических игр | Сулова М. М., Лавриненко В. С. |

Участие педагогов в семинарах и методических объединениях

| № п/п | Дата проведения | Тема |
|-------|-----------------|---|
| 1. | 12.01.2023 г. | Организационно – педагогические условия реализации образовательного пространства ДОО по патриотическому воспитанию старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 2. | 12.04.2023г. | Система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений в условиях современного детского сада (заведующий Конашенко Л.А.) |
| 3. | 12.04.2023г. | Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста в соответствии с современными ориентирами дошкольного образования (заведующий Конашенко Л.А.) |

| | | |
|-----|---------------|--|
| 4. | 19.04.2023г. | Система работы дошкольного образовательного учреждения по формированию предпосылок финансовой грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста» (старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 5. | 11.05.2023 | Инновационные технологии когнитивного развития детей с задержкой психического развития в процессе коррекционно – развивающих занятий в условиях логопункта (учитель – логопед Андреева Н.С.) |
| 6. | 15.05.2023 г. | Создание безопасной и современной цифровой образовательной среды в условиях современного дошкольного учреждения (старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 7. | 15.05.2023 г. | Видеопрезентация «Организация и проведение веб квеста с детьми подготовительной группы «Тайна потерянной копилки»(воспитатель Бондарь Е.В.) |
| 8. | 15.05.2023 г. | Деятельность МДОУ в статусе сетевой инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (старший воспитатель Безуглая С.В., воспитатель Бондарь Е.В.) |
| 9. | 18.05.2023 г. | Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством использования технического конструирования (Суслова М.М.) |
| 10. | 16.06.2023г. | Развитие дыхательной системы в процессе обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста посредством использования элементов фридайвинга (инструктор по физической культуре Чуйкин Р.М.) |
| 11. | 22.08.2023 г. | ОП в действии – структура и специфика организационного раздела ОП ДО (воспитатель Аблезгова С.А.) |
| 12. | 23.08.2023г. | Внедрение федеральных образовательных программ дошкольного образования (старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 13. | 28.08.2023 г. | ФОП ДО как вектор создания единого образовательного пространства воспитания и обучения детей дошкольного возраста (старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 14. | 31.08.2023г. | Представление проекта образовательной программы МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области в соответствии с ФОП ДО (старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 15. | 19.09.2023г. | Искусство танца как средство воспитания младших дошкольников (музыкальный руководитель Мегадука С.В.) |
| 16. | 25.09.2023 г. | Мастер – класс «Применение технологии игрового моделирования для формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасного поведения на дорогах» (воспитатель Гладкова Н.С.) |

| | | |
|-----|---------------|--|
| 17. | 22.10.2023г. | Организационно – методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке молодых педагогов (старший воспитатель Безуглая С.В.) |
| 18. | 14.11.2023 г. | Развитие алгоритмического мышления как первого шага в программирование посредством дидактических игр (воспитатель Сулова М.М.) |
| 19. | 27.11.2023г. | Система организации работы дошкольного образовательного учреждения в контексте патриотического воспитания (заведующий Конашенко Л.А.) |
| 20. | 27.11.2023г. | Реализация военно -патриотического воспитания дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО (заведующий Конашенко Л.А.) |
| 21. | 27.11.2023г. | Постпроектная деятельность регионального проекта «Белгородские тропы» (заведующий Конашенко Л.А.) |
| 22. | 01.12.2023г. | Обучение детей основам безопасного поведения через различные современные формы работы (музыкальный руководитель Соколова Ю.Н.) |
| 23. | 01.12.2023г. | Мастер – класс «Инсценировка сказки по ПДД посредством хореографии (музыкальный руководитель Соколова Ю.Н.) |
| 24. | 15.12.2023г. | Использование психологических техник самоподдержки в профессиональной деятельности педагогов (педагог - психолог Стрельцова М.Г.) |

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области является активным участником инновационной деятельности, на базе дошкольного учреждения созданы условия для реализации проектной деятельности различных уровней. Реализация проектов позволила выстроить систематическую и целенаправленную работу с воспитанниками, родителями и педагогами. В течение всего периода реализации муниципальных и региональных проектов созданы условия для тесного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социумом.

Инновационная деятельность

| № п/п | Уровень | Наименование |
|-------|---------------|--|
| 1. | всероссийский | Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир» » |
| 2 | региональный | Ресурсная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» |
| 3. | региональный | Муниципальная «опорная» площадка Валуйского городского округа по внедрению бережливых технологий в статусе |

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | «образец» местного уровня |
| 4. | Муниципальный уровень | Стажировочная площадка по формированию основ экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста |
| 5. | Муниципальный уровень | Стажировочная площадка по методическому сопровождению внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования. |

Проектная деятельность

| № п/п | Уровень | Наименование |
|-------|---------------|--|
| 1 | муниципальный | «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»» |
| 2 | муниципальный | «Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ICRAмтность»») |
| 3 | муниципальный | «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!») |
| 4. | муниципальный | «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей в МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области («Цифровой детский сад») |

С целью сохранения и укрепления здоровья педагогов, формирования у них здорового образа жизни и профилактики заболеваний реализуется корпоративная программа «Укрепление здоровья сотрудников на 2020 – 2024 года»

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

4. Анализ материально-технической базы учреждения **Учебно - методические и библиотечно-информированные условия** **обеспечения образовательного процесса**

Учебно – методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ ДОО и имеет следующее методическое обеспечение.

От 2 месяцев до 3 лет
«Социально-коммуникативное развитие»

| Методические пособия | |
|---|---|
| Автор-составитель | Наименование издания |
| И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой | Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. |
| Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. | Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. |
| Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. | «Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве». Учебно-методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. | «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет». Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| Касаткина Е.И. | «Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| | «Игровое общение в раннем детстве». Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| Кошелева А.Д., Кулаковская В.И | «Эмоциональное развитие в раннем детстве». Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Кривенко Е.Е | «Адаптационные игры для малышей». Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 201 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. И | «Игры-забавы для малышей». Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| Лыкова И.А. | «Приобщаем малышей к народной культуре». Методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| Теплова А.Б. | « Народные игры в воспитании детей раннего возраста». Учебно- |

| | |
|--|--|
| | методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Трифонова Е.В. | «Становление и развитие игры в раннем детстве». М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленки с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Персонажи «Спокойной ночи, малыши!» |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. |
| Бросовые материалы и предметы заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани |
| Ролевые атрибуты | Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» |
| Атрибуты для ряженья | Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации). |

«Познавательное развитие»

| Методические пособия | |
|--|--|
| Автор-составитель | Наименование издания |
| Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. | «Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание детей. Третий год жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| | «Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| Протасова Е.Ю., Родина Н.М. П | «Познание окружающего мира в раннем детстве. Познавательное развитие детей. Третий год жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| | «Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| Кириллов И.Л., Лыкова | «Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы |

| | |
|---|---|
| И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. | жизни». Учебно - методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Дидактические пособия и игрушки | Дидактический стол. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. |
| Оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать. Ткань, фольга |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала |
| Средства ИКТ | Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ- прогулки и экскурсии. |

«Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| Методические пособия | |
| Автор-составитель | Наименование издания |
| Ушакова О.С. | «Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 |
| | «Речевое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 |
| | «Речевое развитие детей второго года жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 |
| Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. | «Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст». — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Суздальцева Л.В. | «Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст». — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Ушакова О.С., Лыкова И.А | «Кисонька-мурысонька». — М.: ИД «Цветной мир», 2017(цветные картонные карточки) |
| Ушакова О.С., Лыкова И.А | «Курочка-рябушечка». — М.: ИД «Цветной мир 2017(цветные картонные карточки) |
| Ушакова О.С., Лыкова И.А | «Сорока-белобока». — М.: ИД «Цветной мир», 2017(цветные картонные карточки) |
| Е.В.Колесникова | «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). |

| | |
|--|--|
| | Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| Иллюстрированные развивающие детские книги | Мишка играет; Мишка в ванной; Мишка одевается; Мишкин праздник; Вот моя птичка; Вот моя рыбка; Каляки-маляки; Где мои карандаши? |
| Е.В.Колесникова | Иллюстративный материал «От звукоподражаний к словам» |
| Е.В.Колесникова | Учебно – наглядное пособие «Литературные тексты для детей 2-3-лет» |

«Художественно – эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|---|---|
| Методические пособия | |
| Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. | «Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 |
| И.А.Лыкова | «Цветные ладошки»— М.: ИД «Цветной мир», 2019 |
| Буренина А.И | «Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Ладушки» |
| Васюкова Н.Е. | «Детская литература и фольклор для детей раннего возраста». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. | Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| Лыкова И.А. И | «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| | «Конструирование в детском саду. Третий год жизни» Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| | «Конструирование в детском саду. Второй год жизни». Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Лыкова И.А., Петрова Е.В | «Художественно-дидактические игры для малышей». М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| | Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| Музыкальное оборудование | Фортепиано (в музыкальном зале). Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц. |
| Материалы и оборудование для продуктивной деятельности | Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) . Книжная |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>графика (иллюстрации). Васнецов Ю., Сборники рус. нар. потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки», «Болтали две сороки», «Чижик знает песенку», «Три медведя (Л. Толстого), «Теремок» (С. Маршака); Двинина Л., «Тешки-потешки»; Карпенко Л., «Рус ские народные потешки, сказки, загадки»; Дубинчик Т., «Колобок» (рус. нар. сказка); Елисеев А., «Лисичка со скалочкой» (рус. нар. сказка); Лебедев В., «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака); Рачев Е., «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); Репкин П., «Краденое солнце» (К. Чу ков ско - го), «Сорока-белобока» (Е. Бла ги ни ной); Сутеев В., «Кто сказал “мяу”?», «Сказки Корнея Чуковского в картинках В. Сутеева».</p> |
| Музыкальное оборудование и игрушки | <p>Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц, иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, «живые игрушки».</p> |

«Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|---|--|
| Методические пособия | |
| Волошина Л.Н | «Физическое развитие детей третьего года жизни». М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| | «Физическое развитие детей второго года жизни». М.: ИД «Цветной мир», 2019. |
| | «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А | Детская безопасность. М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. | Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| | Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. М.: ИД «Цветной мир», 2020. |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Спортивное оборудование | <p>Спортивный модуль. Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров.</p> |
| Оздоровительное оборудование | <p>Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Спортивное оборудование | Комплект мячей (разноцветные мячи диаметром 10- 15 см, 20 – 25 см(минимум по 7-10 мячей каждого размера),»мячи – мякиши» диаметром 10 см, теннисные мячи, финтесс – мячи диаметром 30 – 35см, 35 -45см, массажные «колючие» мячи , «дорожки движения», включающие в себя обручи, мягкие модули, горки для лазания, доски для катания и тд. |
| Оздоровительное оборудование | Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха |

От 3 лет до 7 лет

«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|--|--|
| Методические пособия | |
| Бордачева И.Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа |
| | Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа |
| | Развитие игровой деятельности: Средняя группа |
| | Развитие игровой деятельности: Старшая группа |
| | Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| Буре Р.С. | Социально – нравственное воспитание дошкольников |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| Л.Л.Шевченко | «Добрый мир» |
| Лыкова И.А. | «Мир Без Опасности» |
| Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. | «Мир Белогорья, я и мои друзья» |
| А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» |
| Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеева | «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» |
| О.В. Котлованова, Е.И. Емельянова | «Безопасный я в безопасном мире» |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| Серия «Мир в картинках» | Государственные символы России; День Победы |
| Серия «Рассказы в картинках» | Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества |

| | |
|---|--|
| Серия «Рассказы детям о...» | Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года |
| «Познавательное развитие» | |
| Автор-составитель | Наименование издания |
| Методические пособия | |
| Кудакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа |
| | Конструирование из строительного материала: Старшая группа |
| | Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа |
| | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников |
| | Проектная деятельность дошкольников. |
| | Развитие познавательных способностей дошкольников. |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| | Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа |
| | Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа |
| | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа |
| Павлова Л.Ю. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа |
| | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа |
| | «Юный эколог» |
| | «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Мир в картинках» | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Серия «Рассказы в | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? |

| | |
|-----------------------------|--|
| картинках» | Профессии; Мой дом; В деревне |
| Серия «Расскажи детям о...» | фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. |
| Плакаты | Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20., «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». |
| Картины для рассматривания | Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами, «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». |

«Речевое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|---|---|
| Методические пособия | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа |
| | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа |
| | Развитие речи в детском саду: Средняя группа |
| | Развитие речи в детском саду: Старшая группа |
| | Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа |
| Л.В. Серых, М.В. Панькова | «По речевым тропинкам Белогорья» |
| Е.В. Колесникова | «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., | «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Грамматика в картинках» | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. |
| Серия «рассказы по картинкам» | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. |
| Плакаты | Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит |

«Художественно – эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|-----------------------------|--|
| Методические пособия | |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа |

| | |
|--|--|
| И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | «Ладушки» |
| Лыкова И.А. | «Цветные ладошки» |
| Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В. | «Цветной мир Белогорья» |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Мир в картинках» | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты, «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки» |
| Серия «Расскажи детям о...» | Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. |
| Наглядные пособия | «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка» |

«Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|---|--|
| Методические пособия | |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа |
| | Физическая культура в детском саду: Средняя группа |
| | Физическая культура в детском саду: Старшая группа |
| | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа |
| Е.К. Воронова | «Программа обучения детей плаванию в детском саду». |
| Волошина Л.Н, Курилова Т.В. | «Играйте на здоровье» |
| Л.Н. Волошина | «Выходи играть во двор» |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Мир в картинках» | Спортивный инвентарь |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| Плакаты | Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |
| Серия «Расскажи | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. |

| | |
|-------------|--|
| детям о...» | |
|-------------|--|

«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|---|---|
| Методические пособия | |
| Бордачева И.Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа |
| | Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа |
| | Развитие игровой деятельности: Средняя группа |
| | Развитие игровой деятельности: Старшая группа |
| | Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| Буре Р.С. | Социально – нравственное воспитание дошкольников |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Бордачева И.Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| Серия «Мир в картинках» | Государственные символы России; День Победы |
| Серия «Рассказы в картинках» | Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества |
| Серия «Расскажи детям о...» | Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года |

«Познавательное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|-----------------------------|--|
| Методические пособия | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа |
| | Конструирование из строительного материала: Старшая группа |
| | Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа |
| | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением: |

| | |
|---|--|
| | Подготовительная группа |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников. |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| Помораева И.А. | Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа |
| | Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа |
| | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа |
| | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Мир в картинках» | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Серия «Рассказы в картинках» | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне |
| Серия «Расскажи детям о...» | фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. |
| Плакаты | Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. |
| Картины для рассматривания | Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами. |

«Речевое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|---|---|
| Методические пособия | |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа |
| | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа |
| | Развитие речи в детском саду: Средняя группа |
| | Развитие речи в детском саду: Старшая группа |
| | Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Грамматика в картинках» | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. |
| Серия «рассказы по картинкам» | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. |
| Плакаты | Алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит |

«Художественно – эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания |
|---|---|
| Методические пособия | |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Мир в картинках» | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты. |
| Серия «Расскажи детям о...» | Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. |

«Физическое развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания |
|---|--|
| Методические пособия | |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа |
| | Физическая культура в детском саду: Средняя группа |
| | Физическая культура в детском саду: Старшая группа |
| | Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа |
| Наглядно – дидактические пособия | |
| Серия «Мир в картинках» | Спортивный инвентарь |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| Плакаты | Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |
| Серия «Расскажи детям о...» | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. |

С целью формирования единого образовательного информационного пространства дошкольного учреждения функционирует официальный сайт дошкольного учреждения <https://dou4kalinaval.ucoz.net/> , официальная страничка в «ВКонтакте», «Одноклассники», а также созданы отдельными педагогами ДОУ

профессиональные странички и персональные сайты

Выводы: Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Однако, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно - информационного обеспечения. В связи с этим в 2024 году необходимо продолжать поиск образовательных онлайн – ресурсов, разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению онлайн – занятий.

Анализ материально – технической базы

Дошкольное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. *Здание* детского сада трехэтажное, общая площадь 6938,5 кв.м.

Каждая из 16 детских групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- санузел.

В детском саду создан необходимый *программно-методический комплекс* для воспитания и обучения детей:

- методический кабинет,
- кабинет педагога - психолога, сенсорная комната
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет логопункта;
- кабинет для изучения английского языка Лингва – Центр «Френдли Инглиш»;
- айти – клуб «Калинка.ру»;
- 2 музыкальных зала,
- 2 физкультурных зала,
- плавательный бассейн;
- детский интерактивный театр «Ларец со сказками»;
- Арт - пространство развития сценических навыков «Золотой ключик»;
- комната семейного туристического клуба «Рюкзачок»;
- центр конструирования и робототехники «STEAM –помогатор»;
- центр безопасности дорожного движения «Знаток ПДД»;
- комната детского творчества «Вообразия»;
- студия развития одарённости детей «Виртуоз»;
- детская библиотека «Мудрая Сова» с интерактивным читальным залом;

- зимний сад,
- музей «Академия исторических наук».

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурной и изолятором.

Физкультурно – оздоровительный комплекс детского сада «Калинка» оснащен современными тренажерами, спортивным и игровым инвентарем. Он включает в себя два спортивных зала, плавательный бассейн, зимний сад, зону спортивных игр, которая оборудована столом для игры в теннис, напольной установкой для метания.

Имеется пищеблок, постирочная и ряд служебно-бытовых помещений.

Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 11737 кв.м. Территория благоустроенная, озеленённая, но не полностью, имеется клумбы с цветами, альпийская горка. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми формами.

На территории дошкольного учреждения расположены 2 спортивные площадки, включающие в себя футбольное и волейбольное поля, баскетбольную площадку с установленной на ней шведской стенкой «Жираф» с кольцебросом, детский спортивный комплекс «Формула успеха», сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Также на территории находятся уголок юного туриста, оздоровительные терренкуры для разных возрастов, в летний период функционирует «тропа здоровья», а в зимний – лыжня.

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

| Наименование показателя | Всего |
|--|-------|
| 1 | 3 |
| Наличие в образовательной организации: пандуса | 5 |
| подъемника для детей | 0 |
| лифта для детей | 1 |
| инвалидных колясок | 0 |
| книг для слабовидящих | 0 |
| электронных обучающих материалов (игр и презентаций) | 279 |
| стационарного спортивного оборудования (тренажеров) | 5 |

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

| Наименование показателей | Всего | в том числе доступные для использования воспитанниками |
|---|-------|--|
| 1 | 3 | 4 |
| Персональные компьютеры – всего | 30 | 25 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 10 | 5 |
| планшетные компьютеры | 20 | 20 |
| имеющие доступ к сети Интернет | 1 | |
| Мультимедийные проекторы | 1 | X |
| Принтер | 1 | X |

| | | |
|--|---|---|
| Сканер | | X |
| Ксерокс | | X |
| Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 2 | X |
| Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет) | 1 | X |
| обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1 – да, 2 – нет) | 1 | X |

| № п/п | Наименование показателя | |
|-------|---|--|
| 1 | Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение (м ²) | 11737 |
| 2 | Общая площадь всех зданий образовательного учреждения (м ²) | 7106,6 |
| 3 | Наименование зданий и сооружений, входящих в учреждение: Для каждого здания и сооружения указать: а) год постройки; б) проектная мощность (мест); в) общее количество мест в соответствии с лицензионными показателями (уч. мест); г) площадь (м ²); д) этажность (кол-во); е) материал несущих стен и перекрытий. | а) 2014 г. б) 280 мест в) 280 мест г) 6938,5 м ² д) 3-х этажное е) бетон |
| 4 | Общее количество детей (чел) | 295 чел. |
| 5 | Общее количество спальных, групповых, специализированных помещений и т.д. всего - (ед.) в том числе: а) групповых помещений (ед.) б) спальных помещений (ед.) в) методических кабинетов (ед.) г) кабинет психолога д) кабинет учителя- логопеда е) наличие отдельного физкультурного зала ж) наличие отдельного музыкального зала | а) 16 б) 16 в) 1 г) 1 д) 2 е) 2 ж) 2 |
| 6 | Учреждение имеет или нет: | |
| 6.1 | Наличие физкультурного зала - (м ²) | Да 151,36 м ² |
| 6.2 | Наличие музыкального зала - (м ²) | Да 204,06 м ² |
| 6.3 | Здание плавательного бассейна – (м ²) Размеры бассейна | Да 138,07 м ² |
| 6.4 | музей, его направление – (м ²) | 52,78 м ² |
| 6.5 | учебно-опытный участок - (м ²) | 42 м ² |
| 7 | Имеет ли учреждение пищеблок – (м ²) | 119,41 м ² |
| 7.1 | Пищеблок работает на полуфабрикатах (да или нет) | Нет |
| 7.2 | Пищеблок работает на сырье (да или нет) | Да |

| | | |
|-------|---|--|
| 8 | Организовано питание в приспособленных помещениях – (м ² /мест) | Нет |
| 9 | Наличие библиотеки (да или нет) | Нет |
| 9.1 | Наличие электронной библиотеки (да или нет) | Нет |
| 10 | Здания учреждения, требующие капитального ремонта – (м ²) (наименование зданий учреждения) | Нет |
| 11 | Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта (наименование зданий учреждения) | — |
| 12 | Здания учреждения, находящиеся в аварийном состоянии – (м ²) (наименование зданий учреждения) | Нет |
| 13 | Наличие документа, подтверждающего аварийность (инструментальное обследование) (наименование, номер и дата) по каждому зданию | — |
| 14 | Здания, имеющие водопровод (наименование зданий) | Здание д /с |
| 15 | Здания, отапливаются посредством: а) центрального отопления б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах | б) Да |
| 16 | Здания, имеющие канализацию (наименование зданий) | Здание д/с |
| 17 | Наличие отмотки зданий образовательного учреждения | Нет |
| 18 | Учреждение имеет паспорт благоустройства (да или нет) | Да |
| 19 | Наличие медицинского кабинета (да или нет) - (м ²) | Да, 54,84 м ² |
| 20 | Общее количество персональных ЭВМ - (ед.) | 30 |
| 20.1 | в том числе ЭВМ приобретенных в текущем году - (ед.) | 0 |
| 21 | Общее количество периферийного оборудования: 1.- принтеров – (ед.), 2.- ксероксов – (ед.), 3.- сканеров – (ед.), 4.- МФУ (многофункциональное устройство) – (ед.), 5.- факсов – (ед.), 6- цифровых фотоаппаратов – (ед.), 7- видеокамер – (ед.), 8- интерактивных досок – (ед.) | 1. есть – 1 2. нет 3. нет 4. есть- 2 5. нет 6. нет 7. нет 8. есть – 1 |
| 21.1. | Другое оборудование – (ед) (перечислить какое) | Интерактивная панель – 1 телевизор – 2 музыкальный центр - 2, робототехнические наборы - 2, оборудование для коррекционно развивающей деятельности с детьми с ОВЗ - Программно-методический комплекс |

| | | |
|------|--|---|
| | | В.М.Акименко "Логопедическое обследование детей 4-8 лет» - 1, программно- индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния - комплекс БОС «Комфорт ЛОГО» - 1; логопедический стол - комплекс «Антошка - 2» - 2; программный коррекционно- развивающий комплекс «Стабиломер»- 1. |
| 22 | Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей - (ед/марка/год выпуска) | Нет |
| 22.1 | в них пассажирских мест | - |
| 23 | Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд - (ед/марка/год выпуска) | Нет |
| 24 | Учреждение имеет пожарную сигнализацию (АПС) (да или нет) | Да |
| 25 | Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны (да или нет) | Да |
| 26 | Учреждение имеет систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (да или нет) | Да |
| 27 | Оснащенность молниезащитой (да или нет) | Да |
| 28 | Оснащенность системой дымоудаления (да или нет) | Да |
| 29 | Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп (да или нет) | Да |
| 30 | Оснащенность образовательного учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания (в % от общего количества сотрудников и детей) | Нет |
| 31 | Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед) | Есть – 36 |
| 32 | Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного подразделения - (км) | 2 км |
| 33 | Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да или нет) | Да |
| 34 | Количество огнетушителей - (ед) | 48 |
| 35 | Наличие пожарной декларации (да или нет) | Да |
| 36 | Учреждение имеет системы видеонаблюдения - (кол-во камер) | Да (51) |

| | | |
|----|--|-----------|
| 37 | Учреждение имеет «тревожную кнопку» (КЭВ) (да или нет) | Да |
| 38 | Учреждение имеет телефонную связь (кол-во абонентных номеров) | Да (3) |
| 39 | Наличие ограждения территории по всему периметру (да или нет) | Да |
| 40 | Наличие наружного освещения (да или нет) | Да |
| 41 | Охрана образовательного учреждения: а) ЧОП (чел.) б) вневедомственная охрана (чел.) в) сторожа (чел.) г) другие виды охраны (чел.) д) не охраняется | а) 3 чел. |
| 42 | Количество сотрудников охраны - (чел.) | нет |
| 43 | Учреждение имеет систему контроля доступа (да или нет) | Да |
| 44 | Учреждение имеет автоматическую систему охраны (да или нет) | Нет |
| 45 | Наличие паспорта комплексной безопасности (да или нет) | Да |

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Наполняемость РППС МДОУ способствует реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна. РППС МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается

следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с РАС, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей

Все центры организованы в интеграции с содержанием образовательных областей.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально коммуникативном развитии: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг)

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация

питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

За 2023 год было проведено два **тематических** контроля:

- 1.«Система работы ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников»
- 2.«Создание организационно-педагогических условий в ДООУ для организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Оперативный контроль:

- 1 Работа педагогов по планированию воспитательно – образовательной работы с детьми
- 2.Выполнение режима дня
- 3.Соблюдение режима прогулок и двигательной активности в течение дня
- 4.Проведение закаливающих процедур
- 5.Подготовка и проведение ООД
- 6 Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)»
- 7.Анализ документации педагогов в группе
- 8.Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)»
9. Оформление и обновление информации в уголке для родителей
10. Охрана жизни и здоровья детей
11. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня
12. Организация питания в соответствии с требованиями СанПин

В начале и в конце учебного года проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика реализации программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества дошкольного образования в сентябре 2023 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности родителей
качеством деятельности ДОО»**

| № п/п | Показатели | Количество | % |
|--------------|--|-------------------|----------|
| 1. | Общее количество воспитанников в ДОО | 257 | 100 |
| 2. | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 244 | 95 |
| 3. | Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО | 241 | 98,7 |
| 4. | Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов | 242 | 99,1 |
| 5. | Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка | 240 | 98,3 |
| 6. | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО | 238 | 97,5 |

**Карта анализа анкеты
«Выявление уровня удовлетворенности педагогов
качеством деятельности ДОО»**

| № п/п | Показатели | Количество | % |
|--------------|---|-------------------|----------|
| 1. | Общее количество педагогов | 43 | 100 |
| 2. | Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании | 43 | 100 |
| 3. | Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО | 40 | 93 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 4. | Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью | 37 | 86 |
| 5. | Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка | 39 | 91 |
| 6. | Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями | 39 | 91 |

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДООУ в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2023 год

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области с 2022 по 2027 годы реализует программу развития, целью которой является создание условий формирования современного и безопасного образовательного пространства МДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования, максимально удовлетворяющие социальный заказ и перспективные задачи инновационного развития.

Для достижения данной цели коллектив учреждения ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
- Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
- Модернизировать воспитательную работу в МДОУ.
- Создание условия для увеличения охвата детей различными формами и направлениями воспитания и дополнительного образования.
- Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды МДОУ.
- Повышать квалификацию педагогических работников и уровень профессиональных компетенций молодых специалистов.
- Развитие инновационной деятельности разноуровня в МДОУ.
- Обновление содержания приоритетных направлений развития МДОУ для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития.

- Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ.

- Создание единого информационного и мотивационного поля ранней психолого - педагогической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии. Совершенствование деятельности Консультационного Центра, Кабинета ранней помощи.

- Совершенствование методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических кадров

- Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

- Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.

- Модернизация предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития в 2023 году

| № | Наименование индикатора | Значение индикатора (%) | | |
|---|--|-------------------------|-------------|--|
| | | план | факт | анализ |
| Целевая подпрограмма «Воспитательное пространство ДОУ» | | | | |
| 1 | Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания | 20% | 20% | В ДОУ в соответствии с графиком организовано прохождение курсов повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной работы |
| 2 | Доля детей, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания | 80% | 80 % | Воспитанники ДОУ активно вовлечены в комплекс мероприятий календарного плана воспитательной работы по всем направлениям воспитательной работы. Увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах и фестивалях различных уровней на 35%. |
| 3 | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по направлениям воспитания | 25% | 20% | В дошкольном учреждении за период реализации программы 5 педагогов обобщил опыт работы муниципальном на уровне. Проблема: Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов. |
| 4 | Доля удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем и качеством воспитательной работы ДОУ. | 76% | 87% | В ДОУ создана новая модель организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, организована соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, широко |

| | | | | |
|--|---|------|------|---|
| | | | | используются современные образовательные технологии, методы и формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) |
| 4 | Повышение доли семей воспитанников, вовлеченных в реализацию календарного плана воспитательной работы ДОУ | 25% | 25 % | В ДОУ широко используются различные образовательные технологии, методы и формы работы с родительской общественностью (как очные, так и дистанционные), позволяющие максимально вовлечь родителей в комплекс мероприятий календарного плана воспитательной работы. |
| Целевая подпрограмма «Обновление содержания приоритетных направлений» | | | | |
| 1. | Создана среда для реализации приоритетных направлений | 60% | 60% | Дополняется и обновляется развивающая предметно – пространственная среда в группах в соответствии с требованиям к ее построению ФГОС ДО и образовательной программы ДОУ, а также возрастным особенностям детей. В соответствии с ФОП ДО организованы Центры детской активности. Материально – техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития цифровизации в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, компьютеры, принтер, мультимедийная техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Проблема: В связи с возрастающими требованиями к содержанию ДО возникает потребность в постоянном обновлении цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов. |
| 2 | Повышение доли реализации совместной проектной деятельности | 25 % | 55% | ДОУ принимает активное участие в проектной деятельности различных уровней. За время реализации программы реализовано 1 проект регионального уровня, 5 проектов муниципального уровня и 18 проектов институционального уровня. увеличилось количество педагогов, включенных в проектную деятельность - 80% |
| 3 | Доля педагогов, обобщивших актуальный | 5% | 11 % | В дошкольном учреждении за период реализации программы развития |

| | | | | |
|--|--|-----|-----|--|
| | педагогический опыт | | | обобщили АПО на региональном уровне -1 педагог, на муниципальном уровне -4 педагога. Проблемы: Текучесть кадров, молодой педагогический состав. |
| 4 | Презентация материаловиз опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне | 15% | 65% | Большая часть педагогического коллектива систематически принимает активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях регионального и муниципального уровня, а также распространяет свой опыт работы в печатных изданиях разного уровня |
| 5 | Доля педагогов, прошедших курсовое обучение по вопросам реализации приоритетных направлений, в общем их количестве | 15% | 45% | В ДОУ в соответствии с графиком организовано прохождение курсов повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям деятельности. |
| Целевая подпрограмма «Цифровой детский сад» | | | | |
| 1 | Доля педагогов, владеющих навыками пользования цифровыми образовательными технологиями | 50% | 89% | Повышен уровень цифровой компетентности педагогов дошкольного учреждения, отработаны навыки системного использования цифровых образовательных технологий в дошкольном учреждении при организации взаимодействия с педагогами, воспитанниками и их родителями. Весь педагогический коллектив продолжает повышать свой квалификационный уровень в вопросах пользования цифровыми образовательными ресурсами. <i>Проблема:</i> Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации |
| 2 | Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда | 45% | 87% | Внедрен комплекс мероприятий, направленных на создание цифровой образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей <i>Проблема:</i> Отсутствие заинтересованности у родителей в мероприятиях проекта. Неэффективное использования цифровых технологий некоторыми педагогами (недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников) |
| 3 | Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды. | 45% | 45% | Организовано взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом образовательном пространстве <i>Проблема:</i> Отсутствие заинтересованности у родителей в |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| | | | | использовании дистанционных форм взаимодействия с дошкольным учреждением, не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер. |
| 4 | Диссеминация инновационного педагогического опыта по использованию цифровых образовательных технологий (открытые мероприятия, родительские собрания, публикации, участие в конференциях, семинарах, конкурсах и пр.); | 25% | 25% | Весь педагогический коллектив систематически повышает свой квалификационный уровень. Это не только прохождение курсовой переподготовки, но и активное участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального и институционального уровней |
| Целевая подпрограмма «Крохотный мир больших возможностей» | | | | |
| 1 | Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом. | 75% | 75% | В ДОУ большое внимание уделяется личности ребёнка и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности. Оказывается необходимая психолого-педагогическая с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Проблема: Недостаточная информационно-методическая база по работе с детьми с ОВЗ. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах по развитию и обучению детей с ОВЗ. |
| 2. | Уровень оснащённости РППС по осуществлению образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями | 70% | 90% | В соответствии с особыми образовательными потребностями и нозологией воспитанников созданы все необходимые условия для организации и проведения коррекционной работы по всем видам детской деятельности. |
| 3. | Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ, получающих консультативное, методическое, организационное сопровождение | 7 | 23 | В ДОУ ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и организационной помощи родителям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ (как в очном, так и в дистанционном формате). Функционирует Консультационный центр и Кабинет ранней помощи |
| 4. | Количество неорганизованных детей-инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами консультационного центра | 2 | 2 | В ДОУ ведется систематическая работа с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, а получающими образование форме семейного образования, в том числе и с детьми- |

| | | | | |
|---|---|-----|------|--|
| | | | | инвалидами. |
| 5. | Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями | 50 | 87,4 | В ДОУ выстроена система работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Создана соответствующая предметно – пространственная среда, педагогами используются современные инновационные формы и технологии в работе как с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ, так и с семьями воспитанников |
| Целевая подпрограмма «Мы вместе» | | | | |
| 1 | Удовлетворённость участников образовательного процесса | 89% | 89% | Участники образовательного процесса удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| 2 | Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности | 59% | 59% | Родители воспитанников, посещающих дежурные группы, активно принимают участие в проектной деятельности. Проблема: Родители, дети которых вынуждены по ряду причин не посещать детский сад, не всегда принимают участие в совместных мероприятиях. Проблема: не все педагоги используют в работе с семьями воспитанников дистанционные образовательные технологии |
| 3 | Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами | 60% | 60% | Активность сотрудничества между родителями, социумом и дошкольной образовательной организацией выросло за счет расширения спектра социальных партнеров и организацию совместного проведения мероприятий |
| 4 | Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО | 60% | 60% | Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире. |
| | Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи | 65% | 35% | За текущий год не в полной мере реализованы планы совместной деятельности с социальными партнерами в силу введения желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области. Нерациональность использования дистанционного формата при проведении некоторых совместных мероприятий. |

| Целевая подпрограмма «Эффективный педагог» | | | | |
|--|--|-----|-----|---|
| 1. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве | 50% | 73% | Несмотря на то, что коллектив молодой, успешно аттестовались на первую и высшую категорию 30 педагогов. Это говорит об активном участии педагогов в мероприятиях различного уровня и их желании постоянно расти как профессионалам своего дела. Проблема: Текучесть кадров, из-за молодого состава педагогов. |
| 2. | Количество публикаций педагогов ДОУ на разном уровне | 6 | 13 | Педагогический коллектив систематически принимает участие в распространении своего педагогического опыта в печатных изданиях разного уровня |
| 3. | Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня | 20% | 78% | Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Результаты свидетельствуют о том, что педагоги детского сада, люди творческие и развивают творческие способности в своих детях. Проблема: Недостаточная активность участия в муниципальных и региональных творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства педагогов, стаж которых составляет менее 2 лет и более 25. |
| | Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт | 35% | 27% | В дошкольном учреждении за период реализации программы 7 педагогов обобщил опыт работы муниципальном на уровне. Проблема: из-за молодого состава педагогов. |
| | Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне | 10% | 56% | Педагоги ДОУ активно распространяют свой опыт работы через участие в конференциях, семинарах, методических объединениях муниципального, регионального и институционального уровней |
| | Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров | 80% | 90% | ДОУ укомплектовано кадрами, несмотря на преобладание молодого состава педагогических работников, текучесть кадров отсутствует |
| | Повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми | 85% | 85% | В ДОУ широко используются современные образовательные технологии и формы работы с детьми, эффективные модели коррекционно – развивающей работы. |
| | Доля педагогов, работающих по инновационным | 30% | 50% | Большая часть педагогов активно принимает участие в проектной и |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| | программам и участвующих в инновационной деятельности | | | инновационной деятельности. за текущий год реализовано 1 проект регионального уровня и 5 проектов муниципального уровня. Функционирует две стажировочные площадки муниципального и всероссийского уровней. |
| Целевая подпрограмма «Успешный ребенок» | | | | |
| 1. | Количество родителей заинтересованных в предоставлении дополнительного платного образования детям | 40 | 40 | В предоставлении дополнительного платного образования детям заинтересовано большинство родителей. |
| 2. | Доля детей, охваченных программами дополнительного образования | 20% | 0 | Показатель не выполнен в силу введения желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области и функционирования дошкольного учреждения в режиме дежурных групп. |
| 3. | Доля воспитанников МДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ | 45% | | Недостаточная компетентность педагогов в вопросах направления раннего развития детей. Систематическое участие в методических объединениях, семинарах по раннему развитию детей. |
| 4. | Увеличение количества одаренных детей | 30% | 30% | Создана система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего выявление и развитие детской одаренности на протяжении всего периода обучения и воспитания в ДОО. Увеличилось количество одаренных детей, участвующих в конкурсах |
| 5. | РППС по дополнительному образованию | 20% | 20% | В ДОО ведется систематическая работа по обновлению содержания развивающей среды |
| 6. | Удовлетворенность участников образовательного процесса дополнительным образованием | 70% | 0 | Показатель не выполнен в силу введения желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области и функционирования дошкольного учреждения в режиме дежурных групп. |
| | | | | |

4.Обновление содержания приоритетных направлений развития МДОУ для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

5.Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ.

6. Совершенствование специальных образовательных условий для оказания ранней психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей с проблемами в развитии посредством деятельности Консультационных центров, служб ранней помощи

7.Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

8.Создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей

9.Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогических кадров;

10.Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

11.Расширение системы социального партнерства как условие обновления содержания образовательного пространства.

12.Обновление содержания предметно-развивающего пространства и материально-технического обеспечения.

II. Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки за 2023 год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| N | Показатели | Единица измерения |
|----------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 257 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 257 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 51 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 206 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - |

| | | |
|-------|--|---------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 37/14% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/0,8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24/56% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24/56% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19/44% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19/44% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29/67% |
| 1.8.1 | Высшая | 15/35% |
| 1.8.2 | Первая | 14/33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10/23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10/23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14/33% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/2 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 43/257 |

| | | |
|--------|---|--------------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических Работников | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 392,72 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 978,36 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»
комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области



Л.А. Конашенко

В данном документе пронумеровано,
пронумеровано и скреплено печатью
В.В. Коняшова
Заведующий МДОУ «Детский сад №4
«Каданька» комбинированного вида
города Рагуляк Белгородской области
г. Рагуляк, ул. Конашанко

