

Принято
Педагогическим советом МДОУ «Детский сад
№4 «Калинка» комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

Утверждено
приказ № 118 – О/Д от «25» августа 2023г
заведующим МДОУ «Детский сад № 4
«Калинка» комбинированного вида» города
Валуйки Белгородской области
И.А. Конашенко



ПОЛОЖЕНИЕ
об Адаптированной образовательной программе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Адаптированной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 (далее – ФАОП ДО); в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение об Адаптированной образовательной программе МДОУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Адаптированная образовательная программа МДОУ (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и описание модели образовательного процесса коррекционной работы и содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и настоящим Положением. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

1. Цели и задачи Программы

1.1. Цель программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3 Технология разработки Программы

3.1. МДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования.

3.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.4. Изменения и дополнения к Программе утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

4 Требования к содержанию и структуре Программы

4.1. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и

на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1.Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3.Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Обязательная часть соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылки на неё, составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса

4.2. Структура Адаптированной образовательной программы МДОУ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы формирования Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8 Рабочая программа воспитания:

Пояснительная записка

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.5. Режим и распорядок дня

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8. Календарный план воспитательной работы

IV. Краткая характеристика Программы

5. Порядок разработки Адаптированной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

5.1. Адаптированная образовательная программа МДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Образовательная программа принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего.

5.3. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Программу могут быть:

-результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;

-выход стратегических документов на федеральном уровне;

-внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий

5.4. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Адаптированную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета МДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения». 6. Оформление Адаптированной образовательной МДОУ

6.1. Текст Программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,0, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указываются: грифы рассмотрения, принятия и утверждения Адаптированной образовательной программы, название программы; полное наименование МДОУ в соответствии с уставом.

6.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

7. Хранение Адаптированной образовательной программы.

7.1. Оригинал Программы, утвержденный заведующим ДООУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

7.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

7.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 3 года после истечения срока действия.

8. Заключительные положения.

8.1. Настоящее Положение об Адаптированной образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом МДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. АОП МДОУ хранится в методическом кабинете и в группе, где обучаются воспитанники с ОВЗ, представлена на сайте МДОУ для ознакомления родителей (законных представителей). К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

Л. Давыдов
Заведующий МДОУ «Детский сад №4
«Калинка»» комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
Л.А. Копащенко



