

# **Электронный сборник**

## **лучших практик (разработок) проведения мероприятий в условиях цифровой образовательной среды**



Редакционная коллегия:

Безуглая С.В. старший воспитатель МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области; учитель – логопед Рудычева Н.В. МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области; воспитатель Аблѣзгова С.А., МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области; Литвинова Н.В., МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области; Гладкова Н.С., МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» города Валуйки Белгородской области.

Аннотация: Данный сборник включает лучшие методические материалы педагогов МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Представленные в сборнике методические разработки можно использовать педагогам и специалистам в детских садах различного вида.

В сборник включены методические разработки в авторской редакции без правки составителей.

Сборник в электронном варианте размещен на Корпоративном портале «Школа цифрового педагога»

<https://sites.google.com/view/kalinkaportal/главная-страница>

## Содержание

Автор , название	Стр.
Зибарева Е. А. Методическая разработка занятия по музыкальному воспитанию для детей 6-7 лет «По лесным тропинкам»	5
Бондарь Е. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Транспорт	11
Аблѣзгова С.А. Методическая разработка интегрированного занятия для детей 6-7 лет «Путешествие в Волшебную страну звуков и букв »	15
Колесникова О. В. Методическая разработка занятия по познавательному развитию 6- 7 лет «Зима. Зимующие птицы»	21
Гаврилова А. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Сказка в гости к нам пришла»	26
Слепченко М. Н. Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 2-3 лет "В гостях у зайчика в лесу"	31
Семионова Жанна Федоровна Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет Тема: «Зимующие птицы»	33
Лавриненко В. С. Методическая разработка занятия по речевому развитию для детей 6-7 лет «Путешествие в город «Красивой речи»»	37
Лазарева Карина Владимировна Методическая разработка занятия по лепке для детей 5-6 лет «Пицца для пекаря»	41
Лунина Т. К. Методическая разработка Веб-квест- игра с элементами геокешинга по формированию основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. «Новые приключения Буратино» по мотивам сказки А. Толстого.	44
Мегадука С. В. Методическая разработка занятия. Старшая разновозрастная группа «Музыкальный терем»	48
Андреева Н. С. Методическая разработка по речевому и художественно-эстетическому развитию, логопедическая ритмика «Зимняя царица» Возраст обучающихся: 4-5 лет.	52
Салова Я. О. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Путешествие в страну Красивой речи»	59
Родная О. В. Методическая разработка во второй младшей группе «В стране профессий»	59
Сотникова Н. Ю. Методическая разработка образовательной деятельности: «Белгородчина – хлебный край».	63
Хохлова Я. В. Методическая разработка занятия для детей 4-5 лет игра-путешествие «Времена года»	66
Шушвалова Ю. А. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	73
Рындина А.И. Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром старшего дошкольного возраста «Хлеб всему голова»	77
Бобырева А. И. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Путешествие к лесным жителям»	80
Гуженкова Н. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Путешествие в Волшебный лес»	84
Колесникова А. С. Методическая разработка занятия по математике для детей 3-4 лет «Шар и куб»	87
Сулова М. М. Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Что такое бюджет семьи»	91
Голубинская К. А. Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет «Осенние фантазии »	94
Чуйкин Р. М. Методическая разработка занятия по развитию физических качеств для детей 6-7 лет «Найди лишнее»	97
Стрельцова М. Г. Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия для детей 5-6 лет «Радость. Грусть»	102
Старокожева Е. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет	105

«Знакомим незнайку с профессиями»	
Тихонова О. И. Методическая разработка занятия по физической культуре в старших группах «Буду сильным, буду смелым, стану я военным!»	110
Литвинова Н. В. Методическая разработка занятия Квест по ранней профориентации для старших дошкольников «Путешествие в город мастеров»	114
Жукова Т. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 3-4 лет «Путешествие в сказку «Теремок»»	120
Козлова М. А. Методическая разработка по английскому языку «Собираемся за покупками в Англию»	127
Гладкова Н. С. Методическая разработка по финансовой грамотности для детей 6-7 лет «Квест-игра «Путешествие с Буратино»	130
Шушвалова Ю.А. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Золотая осень»	133
Колесникова А.С. Методическая разработка занятия аппликация для детей 3-4 лет «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	138
Лавриненко В.С. Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Азбука юного пешехода»	142
Зибарева Е. А. Методическая разработка занятия по музыкальному воспитанию для детей 6-7 лет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	145
Мегадука С. В. Методическая разработка музыкального занятия «В стране волшебных звуков» для детей старшего дошкольного возраста.	148
Салова Я.О. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Путешествие по сказкам»	153
Гуженкова Наталья Владимировна Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Путешествие в сказку «Теремок»	158
Хохлова Я.В. Методическая разработка занятия для детей 6 лет путешествие «Государственные символы России»	163
Сулова М. М. Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Подготовка диких животных к зиме»	166
Старокожева Е. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Путешествие в сказку»	169
Бускина Н. А. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Расскажем Феде: «Что такое семья».	174
Гаврилова А. В. Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Все профессии нужны, все профессии важны»	179
Семионова Ж.Ф. Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Дикие животные»	182
Колесникова О.В. Методическая разработка для старшего дошкольного возраста «Хотим быть здоровыми»	188
Соколова Ю. Н. Методическая разработка занятия «В мир сказки через движения»	191
Слепченко М. Н. Методическая разработка занятия по изобразительной деятельности (рисование) для детей 2-3 лет «Солнышко лучистое...»	199
Андреева Н. С. Методическая разработка занятия по речевому развитию старшего дошкольного возраста «Постановка звука «С»	207
Рындина А. И. Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром старшего дошкольного возраста «Эколята-юные защитники природы»	211
Сотникова Н.Ю. Методическая разработка занятия для детей старшего дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе»	215
Тихонова О. И. Конспект спортивно-развлекательного квеста по финансовой грамотности для старших дошкольников «На поиски сокровищ вместе с Джеком Воробьем»	225

## Методическая разработка занятия по музыкальному воспитанию для детей 6-7 лет «По лесным тропинкам»

Зибарева Екатерина Александровна,  
музыкальный руководитель  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Развитие музыкально-творческих способностей и укрепление здоровья дошкольников путём использования здоровьесберегающих технологий в различных видах музыкальной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Формирование представлений о здоровом образе жизни и его компонентах. Закрепление умения придумывать и выкладывать на магнитной доске ритмоформулы. Обучение детей элементам самомассажа и взаимомассажа.

#### **Развивающие:**

Развитие музыкального слуха, чувства ритма, пространственной организации движений в соответствии с речью и музыкой, общей и тонкой моторики, танцевально-игрового творчества. Расширение певческого диапазона.

#### **Воспитательные:**

Воспитание эстетического вкуса в передаче образа, совершенствование коммуникативных навыков, экологическое воспитание. Формирование положительной самооценки у дошкольников. Создание эмоционально-психологической комфортности.

#### **Оздоровительные:**

С помощью дыхательной, артикуляционной, зрительной гимнастики, психогимнастики, валеологической распевки, музыкотерапии, динамических и музыкально-ритмических упражнений укреплять физическое и психическое здоровье.

**Взаимодействие образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Культурные практики:** игровая, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:** объяснительно – иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, погружение в музыку, вопросы к детям, рассказ, беседа, творческий метод.

**Форма организации деятельности:** групповая

**Предварительная работа:** Слушание звуков природы, разучивание песни «Ласточка» муз. Е.Крылатова, сл. Шаферрана, валеологических распевок, ритмических танцев, ритмодекламаций; использование на занятиях пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, психогимнастики, элементов взаимомассажа.

**Работа с родителями:** изготовление знаков «Правила поведения в лесу» детьми вместе с родителями.

#### **Планируемые результаты:**

1. Стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Снижение уровня заболеваемости.
3. Повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей
4. Повышение уровня речевого развития.
5. Стабильность физической и умственной работоспособности.

**Оборудование :** интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, магнитная доска, набор фигур для составления ритмоформул, деревянные палочки, шапочки птиц, музыкальные инструменты (свистульки, колокольчики, дудочки), ленты на палочках, платочки, портрет композитора Н.А. Римского-Корсаковского, знаки «Правила поведения в лесу», интерактивные презентации PowerPoint.

## Музыкальный репертуар:

1. Валеологическая попевка с оздоровительным самомассажем «Доброе утро!» сл. и муз. Арсеновской
2. Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету».
3. Ритмодекламация «Мы идём в весенний лес» (ортопедическая гимнастика).
4. Упражнение «Дятел» (массаж спины) муз. и сл. Фроловой
5. «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова
6. Песня «Ласточка» муз. Е. Крылатова сл. И. Шаферана
7. Ритмопластика «Мы танцуем под дождём» (фонограмма)
8. Прощальная песенка «До новых встреч!» муз. и сл. Н. Скрипник

## Ход занятия:

### I этап Организационный этап Слайд 1(Презентация №1)

*Звучит музыка, дети с воспитателем, взявшись за руки, заходят в зал становятся в центре.*

**Муз.рук.:** Что за гости к нам спешат? Вижу я своих ребят! Проходите, становитесь вот сюда. Все на месте?

**Дети:** Да!

**Муз.рук.:** Придумано кем-то просто и мудро,  
При встрече здороваться: «Доброе утро»!

**Валеологическая попевка с оздоровительным самомассажем «Доброе утро!» сл. и муз. Арсеновской (ноты)**

*Доброе утро! Улыбнись скорее! (разводят руки в стороны и слегка кланяются друг другу)*

*И сегодня весь день будет веселее! (пружинки)*

*Мы потрём лобик, носик и щёчки, (движения по тексту)*

*Будем мы красивыми, как в саду цветочки. (фонарики)*

*Разотрём ладошки сильнее, сильнее, (движения по тексту)*

*А потом похлопаем – будет веселее!*

*Ушки тоже мы потрём и здоровье сбережём,*

*Улыбнёмся снова – будем все здоровы! (показали улыбку)*

### Создание проблемной ситуации

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Всем показали, как можно весело и с пользой для здоровья поприветствовать друг друга. Но мне ребята, что – то тревожно на душе. Сегодня я пришла в музыкальный зал и заметила, что здесь кто-то был: во – первых, на полу я нашла вот эти следы (*показать макет следа*), во-вторых, везде разбросаны какие-то странные предметы, вот посмотрите! (*обращаю внимание детей на то, что находится позади них дети оборачиваются, смотрят и видят – рогатки, палки, сети, мусор*), а диск с записью пения весенних птиц, который мы с вами очень любили слушать, сломан. Как вы думаете, кто здесь побывал? Что могло случиться? (*ответы детей: туристы, браконьеры, хулиганы*). Что нужно сделать с этим мусором? (*ответы детей: нужно всё убрать*) (*собирают всё в пакет*)

### Слайд 2(Презентация №1)

*(На экране появляется слайд весеннего леса.)* А вот и сказочная полянка в весеннем лесу, куда мы с вами собирались отправиться на прошлом занятии. Но что там происходит? (*анимация: тревожная музыка, птицы разлетаются в разные стороны, лес становится пустым*) Что произошло? (*ответы детей : птицы исчезли, кто-то испугал птиц*) Может ли лес жить без птиц? Почему? (*птицы борются с вредителями, радуют людей своим бодрым поведением и пением*)

### II этап Целевая установка

Что же делать? (*ответы детей, подвести к ответу «Помочь лесу, вернуть птиц»*) А лес волшебный, и попасть туда могут только волшебники. Как же нам превратиться в волшебников? (*дети: съесть волшебную конфетку (ответят, т.к. на предыдущих занятиях использовалось это артикуляционное упражнение)*)

Приготовьте свои язычки, я бросаю конфетки. Ловите!

### **Артикуляционное упражнение «Спрячь конфету»**

Раз – я вижу конфету, за правой щекой. *Дети прячут язык за правую щёку*  
Два – я вижу конфету за левой щекой. *Дети прячут язык за левую щёку*  
Три – не вижу конфеты я никакой! *Дети открывают широко*  
Конфеткой угостились, *Дети облизываются*  
И в волшебников превратились.

**III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**  
**Музыкальный руководитель:** Ребята, а какими нужно быть, чтобы все преграды на пути преодолеть? (*ответы: умными, сильными, дружными, здоровыми.*) Правильно, самое главное – здоровыми. Прогулка по лесу очень полезна для здоровья!

По дорожке в лес пойдём, лес весенний мы спасём и наши ножки разомнём!

### **Ритмодекламация «Мы идём в весенний лес» русск.нар. мел., обработка Степового (движение по кругу, ортопедическая гимнастика, ф-ма)**

Мы идём в весенний лес, сколько здесь вокруг чудес, (марш)  
Слева берёзка стройная стоит, справа ёлочка на нас глядит. (показать – лево, право)  
Идём спокойно, не спеша, у всех осанка хороша.  
На носочках мы идём и ничуть не устаём (на носочках)  
И на пяточках умеем - всё сегодня мы успеем! (на пяточках)  
А медведь вот так идёт (на внешней стороне стопы),  
Ну, а мы – наоборот! (на внутренней стороне стопы).  
Прилетели журавли и соловушки малы, (лёгкий бег)  
Бабочки все закружились, на цветочки опустились. (покружились, присели)

### **IV этап Выполнение действий**

#### **Музыкальный руководитель :**

Наконец-то мы в лесу! Какой свежий воздух! Как легко дышится!

**Дыхательная гимнастика «Аромат»** (*глубокий вдох, на выдохе говорить слово «аромат»*) (2 раза)

**Муз.рук:** Ребята, как нужно вести себя в лесу? (ответы детей) Что нельзя делать в лесу? Кто может рассказать и показать?(ответы.)

### **Интерактивная игра «Правила поведения в лесу» (Презентация №2)**

**Воспитатель:** Ещё ребята дома с родителями изготовили вот такие знаки. (дети разбирают свои знаки, показывают всем, говорят, что они означают: «Не рви цветы», «Не разрушай птичьи гнёзда», «Не разводи костры», «Не кричи», «Не лови бабочек»).

**Муз.рук:** Какие вы молодцы, всё знаете! А вот тот, кто побывал здесь до нас, намусорил и всех птиц распугал, наверное этого не знал. А вдруг эти гости ещё вернуться? Что бы нам сделать, чтобы подсказать им, как нельзя вести себя в лесу? (*подвести к ответу: оставить эти знаки здесь, дети прикрепляют знаки в разных местах*)

Правильно, и ещё нужно быть очень внимательными, глазками за всем следить, поэтому сейчас их нужно укрепить!

#### **Зрительная гимнастика (муз.рук. рассказывает, дети выполняют)**

Раз –налево, два – направо,  
Три –наверх, четыре - вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.  
Быстро-быстро поморгаем, а теперь зажмуримся,  
Глазки открываются, силы набираются!

**Муз.рук:** А какие цветы можно увидеть в лесу весной? (ответы детей: подснежник, пролесок, крокус, медуница, нарцисс, фиалка). Вы сможете показать, как вырастает цветок?

**Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок»**

Вырос высокий цветок (соединить ладошки перед собой  
На поляне (вверх, локти соединить)  
Утром весенним (медленно раскрыть ладошки,  
Раскрыл лепестки. пальцы широко расставить)  
Всем лепесткам (покачать получившимся «цветочком»)  
Красоту и питание,  
Дружно дают (опустить руки вниз, легко потрясти  
Под землей корешки! кистями рук)

**Музыкальный руководитель :** Слушайте, нас кто-то приветствует в лесу? Кто это?

**Слайд 3(Презентация №1) («Дятел» анимация) (Звук стука, воспитатель стучит деревянными палочками)**

**Музыкальный руководитель:** Он выше всех сидит на сосне, и видит, что весна собирается в путь-дорогу. И решил он послать птицам в теплые края телеграммы, чтобы птицы возвращались домой. Дятлу грустно одному стучать, нет рядом пернатых друзей. А он очень бы хотел, чтобы с ним вместе ещё кто-то постучал. Кто же сможет Дятлу компанию составить? (ответы детей).

С дятлом рядом постоит и по спинке постучим!

**Массаж спины. Упражнение «Дятел»**

*Дети встают друг за другом «паровозиком» (воспитатель за последним ребёнком) и выполняют массаж с пением.*

Дятел на дубу сидит и стучит, стучит, стучит, (ладонями, кулачками)  
Ищет под корой жучков и съедобных червячков. (слегка пощипать)

Телеграммы шлёт на юг, что растаял снег вокруг. («печатают»)

Ну а если грянет гром, и польётся дождь потом, (на слово «гром» хлопнуть по спинке, а затем побарабанить пальцами)

Дятел спрячется в дупло, в нём и сухо и тепло. (попытаться сунуть руку за шиворот или подмышку)

Дятел клювом постучал, (поглаживание)

Постучал и замолчал, (опустили руки)

Потому что он устал!

(убрать слайд «Дятел»)

**Музыкальный руководитель:** Дятел то устал, а телеграммы своим друзьям на юг не дописал. Телеграммы у него состоят из долгих и коротких звуков. Что же делать? (ответы детей: надо помочь дятлу) Конечно поможем дятлу - ритмические позывные телеграммы на мольберте выложим!

**Продуктивная деятельность детей** (дети придумывают ритмоформулы и выкладывают их на магнитной доске, используя на выбор различные наборы для ритмоформул – солнышки, листочки, домики, птички и.т.п.)

(Музыкальный руководитель хвалит детей, при необходимости помогает, направляет)

**Музыкальный руководитель :** Вот как мы с вами дятлу помогли! Услыхали птицы и прилетели снова в лес. Природа ждет весну, которая запаздывает, а Мороз не хочет уходить. Наконец Весна опускается на землю, окруженная свитой птиц. Птицы прижимаются к Весне, просят, чтобы она их согрела. А Весна им говорит: «Дрожите вы, бедняжки? Попляшите, согревайтесь. Видела я не раз, что пляской отогревались люди». Эту картину представил себе русский композитор Н. Н. Римский-Корсаков. Музыка так и называется «Пляска птиц» из оперы «Снегурочка».

*Показать портрет композитора.*

Будьте внимательны, постарайтесь определить, какие музыкальные инструменты звучат?

**Слушание «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова**



#### Слайд 4 (Презентация №1) «Пляска птиц» (ф-ма)

Какая музыка по характеру? *(ответы детей: задорная, веселая, игривая, плясовая)*

Звучания каких муз. инструментов вы слышали? *(скрипка, флейта, габой, волторна, можно показывать картинки с изображением этих инструментов)*

**Муз. рук.:** Как жаль, что у нас нет видео этой пляски, мне бы очень хотелось полюбоваться птичьим танцем, да и гостям нашим, думаю, тоже. Что же делать? *(ответы детей, подвести к тому, что можно самим превратиться в птиц и показать танец).* Ребята, но мы ведь находимся в сказочном весеннем лесу и можем превратиться в кого захотим!

*Дети выбирают шапочки птиц, атрибуты – ленты, колокольчики, платочки, пёрышки и.т.п.*

#### Повторное активное слушание. Танцевальная импровизация.

-Как эта музыка называется? Кто написал? *(закрепить название произведения, композитора)*

Молодцы, птички-невелички, порадовали нас своим танцем!

Птички отдохнуть хотят, превращайтесь вы в ребят. *(складывают атрибуты на место, слышится пение птиц, на слайде в весенний лес начинают возвращаться птицы)*

**Музыкальный руководитель :** А вот и птички возвращаются, посмотрите, узнаете их? *( на слайде по очереди появляются птицы:., грач, скворец, жаворонок, аист, утка, дети называют их)* А какая птичка ещё не вернулась? *(если не назвали ласточку, загадать загадку)*

Прилетает к нам с теплом,

Путь \_\_\_\_\_ проделав \_\_\_\_\_ длинный.

Лепит домик под окном Из травы и глины.

Что за птичка-ласточка? Ну конечно..... *(дети: ласточка)*

Как же нам позвать её? Что вы знаете про ласточку? *(подвести детей к тому, что они хотят исполнить песню «Ласточка»)* Кто написал музыку? Текст?

Прежде, чем исполнить песню, давайте вспомним, как нужно петь, чтобы ваша песенка всем понравилась и ласточка обязательно услышала её *(показываю картинку)* Что это? *(Герб Королевы Мелодии)* Что он означает? *( нотка – нужно петь чисто, правильно передавать мелодию, буква – чётко и правильно произносить слова, сердечко – нужно полюбить песенку, петь эмоционально).*

#### Песня «Ласточка» муз. Е. Крылатова сл. И. Шаферана ( ноты)

1. Не прошла зима, снег ещё лежит,

Но уже домой ласточка спешит.

На её пути – горы и моря,

Ты лети,лети, Ласточка моя!

2. Нет порою сил, труден перелёт,

Только, как весна без неё прийдёт?

На её пути – горы и моря,

Ты лети,лети, Ласточка моя!

3. Будь её гнездо трижды золотым,

тот далёкий край не назвать родным.

На её пути – горы и моря,

Ты лети,лети, Ласточка моя!

4. Не прошла зима, и земля бела,

Но уже вдали машут два крыла!

На её пути – горы и моря,

Ты лети,лети, Ласточка моя!

**Девочка** *(проговаривает в ритме музыки – мелодекламация)*

Улетает ласточка за тридевять земель,

Возвращайся, ласточка на дворе – апрель!

Возвращайся, ласточка, только не одна,

Пусть с тобою, ласточка, прилетит Весна!

*(на слайде появляется ласточка, включить щебет птиц)*

#### Слайд 5 (Презентация №1)

**Муз.рук:** Вот и ласточка вернулась и снова лес наполнился весенним щебетанием! Ребята, а как вы думаете, хорошая песня может поднять настроение? А что еще может поднять настроение? *(Ответы детей: игра, танец)* Тогда - раз, два, три- друга для себя найди, игру весёлую (весёлый танец) в лесу заводи!

#### **Ритмопластика (по желанию детей)**

*(Звучит музыка дождя)*

#### **Релаксация (регуляция мышечного тонуса).**

**Муз.рук.:** Ребята, что вы слышите? *(дождь)* А весенний дождь тёплый или холодный? *(ответы: холодный)* Конечно, холодный.

*(музыкальный руководитель рассказывает –дети изображают)*

*(Звучит спокойная, расслабляющая музыка)*

Замёрзли под дождём цветочки, свои закрыли лепесточки.

Головки опустили и спрятали листочки.

*(Присесть, обхватить колени руками, сжаться в комочек, голову наклонить к коленям, напрячь мышцы.)*

Солнце стало пригревать, цветы стали вырастать!

*(Встать, потянуть руки вверх,)*

А ребятки - отдыхать!

*(сбросить руки через стороны вниз, наклониться, расслабиться.)*

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Муз.рук:** Вот и заканчивается наше весеннее путешествие, нам надо возвращаться в детский сад.

Раз, два, три – повернись, волшебство остановись.

Мы снова в детском саду.

#### **Слайд 6 (Презентация №1)**

**Рефлексия:** Ребята, где мы с вами были? Для чего мы туда ходили? Как мы это делали? *(ответы детей)*

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Прощальная песенка «До новых встреч!»**

До новых встреч, до новых встреч, Друг другу говорим!

До новых встреч, до новых встреч, За всё благодарим!

#### **Список используемой литературы:**

1. Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 1. ФГОС • Конкевич С.В.

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, дополнительный материал, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2011

2. интернет – ресурсы <https://forum.in-ku.com/forumdisplay.php?f=143>

3.Ссылка на электронный ресурс

Презентация №1 – [https://disk.yandex.ru/i/\\_9q0h2rASUe4hg](https://disk.yandex.ru/i/_9q0h2rASUe4hg)

Презентация №2 – <https://disk.yandex.ru/d/EQuLsHd7CYy1vg>

**Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Транспорт»**

Бондарь Елена Владимировна,

**Цель:** закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с понятием –транспорт;  
Закреплять в активном слове слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный, специальный;  
Уточнить понятия о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта.

Формировать умение использовать в речи предложения, используя союзы «потому что», «для того, чтобы». закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный);

- раскрыть значение транспорта в жизни людей.

**Развивающие:** Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; развивать умение рассуждать, делать выводы; развивать диалогическую речь детей. развивать речь детей, учить отвечать на вопросы полным предложением;

- развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать мыслительные операции: сравнение, выделение характерных признаков в процессе восприятия предметов; развивать общую и мелкую моторику;

**Воспитательные**

- воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других, внимательно слушать ответ товарища;

- воспитывать усидчивость; интерес к образовательному процессу.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Беседы: «*Виды транспорта*», «*Транспорт в жизни людей*» и др. Рассмотрение иллюстраций по теме **транспорт**. Чтение рассказов, стихов и сказок по этой теме. Подвижные игры «Такси», «Поезд», «Самолеты», «Автомобили и светофор», дидактические игры «Угадай по описанию», «На чем я путешествую», «На воде, в воздухе, на земле», продуктивные виды деятельности по данной теме, сюжетно-ролевые игры «Мы едем, едем, едем», «Ловкий шофер». Рисунки детей. Конструирование машин из строительного материала.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, иллюстрации различных видов транспорта для составления «кластера», материал для верных и неверных утверждений, карточки для составления синквейна.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Утреннее приветствие**

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.  
Здравствуй, маленький дубок.  
Здравствуй, вольный ветерок.  
Мы живем в родном краю  
Всех мы вас приветствуем.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте возьмёмся за руки и почувствуем тепло наших рук. Посмотрим друг другу в глаза, и подарим самую теплую и нежную улыбку каждому. Молодцы!

### **Создание проблемной ситуации**

Ребята, сегодня я получила письмо от своего знакомого лётчика. Он прислал нам с вами картину, но чтоб она влезла в конверт, он картинку разрезал на части. Когда я начала доставать части картинки из письма, то дунул ветер с форточки и части разлетелись по группе. Предлагаю вам отыскать части картинки и собрать целую картинку на доске. (*Дети находят части картины и собирают картину*)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это изображено на картинке?

Предполагаемые ответы детей: На картинке изображены части транспорта.

Воспитатель: Правильно! Подумайте, о чем сегодня мы с вами будем говорить?

Предполагаемые ответы детей: о транспорте.

Воспитатель: Вы верно догадались, что тема нашего занятия «Транспорт»

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ребята, а что вы и сами что-то знаете о транспорте. Предлагаю вам рассмотреть картинки, которые я приготовила для вас и положить в корзину те картинки, предметы или схемы, которые помогут нам в изучении нашей темы. (выбор детей) (**Приём «Корзина идей»**)

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Люди с давних времен верили в чудеса и сочиняли волшебные сказки. Ковер-самолет легко переносил сказочных героев по воздуху через моря и океаны.

Быстро летает ковер-самолет,

Словно на крыльях тебя он несет.

Можно на нем, куда хочешь, **добраться**.

Самое главное — крепче держаться.

Все мы помним удивительную самоходную печку. На ней ездил к царю Емеля.

У Емели печь была

И блины она пекла.

Но по щучьему веленью,

По Емелину хотенью

Вдруг сошла она с ума

И поехала сама!

И ковер-самолет, и Емелина самоходная печка являются **транспортом**. Только волшебным. С его помощью герои сказок переносились из одного места в другое, когда они этого хотели.

Но мы поведем речь не о сказочном, а о реально существующем **транспорте**, который не менее интересен, чем волшебный. Само слово **«транспорт»** означает — **«перемещение»**.

Поэтому **транспортом называют обычно то**, что перемещается в **пространстве**: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей и грузы.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам проиграть в игру. Если вы думаете, что я называю верное предложение, то поднимаете красную карточку. Если думаете, что неверное — то чёрную. (После прочитанных предложений дети объясняют свой выбор). (**Приём «Верные и неверные суждения»**)

Все виды транспорта могут быть грузовыми.

Все виды транспорта могут быть пассажирскими.

Всеми видами транспорта управляет пилот.

У всех видов транспорта есть колёса.

## А сейчас мы с вами поиграем в интерактивную игру «Транспорт»

**Воспитатель:** Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Физкультминутка:

Постовой стоит упрямый *(шагаем на месте)*

Людям машет: Не ходи! *(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо *(руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*

Посмотрите: улыбнулся *(руки на пояс)*

Приглашает нас идти *(шагаем на месте)*

Вы, машины, не спешите *(хлопки руками)*

Пешеходов пропустите! *(прыжки на месте)*

### IV этап Выполнение действий

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам отгадать мои загадки и узнать какой вид транспорта я загадала. (Приём «Синквейн-загадка»).

1 ???

2 Служебная, красная.

3 Ездит, тушит, сигнализирует.

4 Перевозит пожарных на вызов.

5 Служебный транспорт.

1 ???

2 Пассажирский, грузовой.

3 Летит, гудит, перевозит.

4 Летает высоко в облаках.

5 Воздушный транспорт.

1 ???

2 Пассажирский, грузовой.

3 Плышет, гудит, перевозит.

4 Плавает по синему морю.

5 Водный транспорт.

**Воспитатель:** Вы отгадали все мои загадки! А сейчас давайте с вами поразмышляем, какой транспорт существует еще. Слушайте меня внимательно, среди картинок находите подходящую и вкладывайте ее в нашу корзину.

Воздушный транспорт, который:

Перевозит боеприпасы на войне называется — .... (военным). Что это может быть? (Самолёты, вертолёты).

Перевозит пассажиров называется — ...(пассажирским). Что это может быть? (Самолеты, вертолёты, дирижабль).

Находится в космосе называется — .. (космическим). Что это может быть? (Ракеты, луноход, спутник).

Перевозит грузы называется — ... (грузовой). Что это может быть? (Самолет, вертолет).

Транспорт, который плавает по воде называется – (водный). Что это может быть? (лодка, парусник, корабль).

Транспорт, который плавает под водой называется – (подводный). Что это может быть? (подводная лодка).

Транспорт, который передвигается по земле называется – (наземный).

Наземный транспорт, который:

Перевозит грузы — ... (грузовой). Что это может быть? (камаз, грузовик).

Помогает на стройке — ... (строительный). Что это может быть? (бульдозер, каток, экскаватор, подъемный кран).

Помогает различным службам, таким как скорая помощь, пожарная часть, полиция — ... (служебный). Что это может быть? (пожарная машина, машина скорой помощи).

Перевозит пассажиров — ... (пассажирский). Что это может быть? (такси, поезд, автобус, мотоцикл).

Помогает убирать хлеб — ... (хлебоуборочный). Что это может быть? (комбайн).

Транспорт, который ездит под землей — ... (подземный). Что это может быть? (электричка, метро).

### **Пальчиковая игра “Посчитаем”.**

Будем пальчики сгибать -

*(сжимать и разжимать пальчики)*

Будем транспорт называть:

Автомобиль, такси,

Трамвай, метро, автобус

*(разжимают пальчики, начиная с мизинца)*

5 пальцев мы в кулак зажали,

5 видов транспорта назвали.

*(сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого).*

Воспитатель: - Машины наши помощники, но без водителя они не смогут работать.

Водитель должен хорошо знать устройство своей машины, ее части.

### **Дидактическая игра “Почини машину”**

Водители сильно жали на педали,

Развалилась машина на детали.

Помогите, помогите

Машинку из деталей соберите.

Дети собирают машинки по частям *(из разрезных картинок)*. По окончании называют, что у них получилось.

### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали из нашего занятия? Ответы детей.

**Воспитатель:** За время нашего занятия мы с вами в нашу корзину насобирали много картинок. Вот давайте сейчас с вами на доске соберем кластер. Поделимся на 3 группы. 1 группа будет подбирать материал по воздушному транспорту. 2 группа будет подбирать материал по водному и подводному транспорту. 3 группа будет подбирать материал по наземному и подземному транспорту. **(Приём «Кластер»)**

### **VI этап Подведение итогов**

Молодцы! Вы сегодня были дружными, собранными и отлично справились со всеми заданиями. Большое всем спасибо!

### **Список используемой литературы.**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: ООО «АСТ-ЛТД», 2009. – 144 с.
2. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Воспитатель
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

### **2. интернет-ресурсы**

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/12/05/praktikum-seminar-dlya-pedagogov-tehnologii-razvitiya>

### **4. Ссылка на электронный ресурс:**

<https://disk.yandex.ru/d/dvZm3UiCwkBysA>

**Методическая разработка интегрированного занятия**

## для детей 6-7 лет «Путешествие в Волшебную страну звуков и букв»

Аблѣзгова Светлана Александровна ,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** обобщить знания дошкольников об изученных гласных звуках.

### **Обучающие:**

Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции и звучании, определять первый звук в словах; учить по первым звукам различных слов составлять заданное слово, закрепить графическое обозначение звуков буквами , знакомить с разными способами деления слова на слоги,

### **Развивающие:**

Развивать артикуляционную моторику , мелкую моторику , фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков

### **Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы других.

### **Музыкальные цели:**

Учить различать музыкальные звуки. Развивать у детей тембровый слух, музыкальные и творческие способности. Учить детей отгадывать загадки о музыкальных инструментах. Познакомить с тембрами музыкальных инструментов: дудочка, балалайка, гитара, пианино. Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности и защищенности; развивать логическое мышление, фонематический слух, мелкую моторику, творчество.

**Форма занятия:** занятие – путешествие.

**Тип занятия** – обобщающее

**Развивающая среда:** презентация, музыка, волшебная палочка, кукла, мяч. поднос, манка, волшебный мешочек с игрушками, музыкальные инструменты.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений о буквах, песни о буквах, определение места звука в слове , определение первых звуков в слове , артикуляция звуков.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое , познавательное , физическое , художественно – эстетическое ,

**Виды деятельности и культурные практики:** Игровая, познавательно - экспериментальная, продуктивная, коммуникативная, музыкально – художественная, художественная литература.

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы, ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения(*Дети делают вдох и выдох три раза.* )

А сейчас давайте пожелаем, друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Этот мячик не простой, а волшебный. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его , обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети. Доброе утро, Юля. Доброе утро, Андрей и т. д. (звучит спокойная музыка)

#### **Создание проблемной ситуации**

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришло необычное письмо - звуковое. Давайте послушаем его. (голос записан)

**Слайд**

**Звучит запись «письма»** от Королевы Звуков: «Мои дорогие юные друзья! Я - Королева Звуков родного Белогорья . Сегодня я вас приглашаю в гости, в мою Страну Звуков! В Стране Звуков, вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!»

**II этап Целевая установка**

**Воспитатель :** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Звуков?

У меня есть волшебная палочка ,которая поможет нам оказаться в Стране . Закрываем глазки.

*Раз-два-три.*

Вокруг себя повернись

*И в Стране знаний очутись!!! !( звучит волшебная музыка*

**III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Слайд**

Вот мы, и попали с вами в Страну Звуков родного Белогорья .

И получаем 1 задание от Королевы.

**Музыкальный руководитель.** Отгадай загадку

Маленькие мои друзья,

Где живет по вашему

Музыкальный звук?

Дети: в музыкальных инструментах.

**Музыкальный руководитель.** Музыкальные инструменты бывают:

струнные, когда играют на струнах(гитара, балалайка, скрипка, арфа)

Духовые, когда в инструмент дуют(труба, саксафон, тромбон, флейта)

ударные, когда ударяют по ним(барабан, бубен, колокольчики, погремушки)

клавишные, когда играют на них пальчиками(фортепиано, клавишин, орган)

Сейчас я загадаю вам загадки, а вы внимательно слушайте.

(Отгадки появляются на слайде)

Ее нам лучше не настраивать. (гитара)

\*\*\*

Заиграли три струны

На четыре стороны. (балалайка)

\*\*\*

В руках неумелых скрипит, о мастере старом грустит.

Чарует, волнует, искрится, поёт волшебница...(Скрипка)

\*\*\*

Богиня инструментов всех – звучит журчанье, шелест.

По струнам пальцы пролетят – что даже птицы замолчат. (Арфа)

\*\*\*

Блестящая и медная

Так здорово дудит –

Что наша кошка бедная

Под тумбочкой сидит. (труба)

Чудесная трубочка, не простая дудочка,

Бывает золотой, фарфоровой, костяной,

Изумительно поёт, всех в концертный зал зовёт.

(Флейта)

\*\*\*



Самый шумный инструмент, круглый и большой.  
Если палочкой ударишь – раздаётся гром! (барабан)

\*\*\*

Есть бубенчики на нем  
По нему мы громко бьем  
С ним сейчас играть мы будем,  
Дайте в руки звонкий ... (бубен)

\*\*\*

Под крышкой музыка живет,  
А маленькие дамы  
На нем играют гаммы. (пианино)

\*\*\*

Это что за инструмент высотой в целый дом?  
В трубы, в дерево одет, украшения на нём.  
Голосов имеет много это звучный великан  
Он то ласковый, то строгий, а зовут его... (Орган)

#### Дидактическая музыкальная игра « 4 лишний»

Не только у музыкальных инструментов разный тембр звука, но и у вас тоже свой тембр голоса.

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается!

Много звуков есть на свете:  
Шелест листьев, плеск волны,  
Музыкальные звуки,  
Но бывают звуки речи,  
Мы их точно знать должны!

#### Задание артикуляционная гимнастика, пропевание звуков

**Музыкальный руководитель:** Ребята сейчас мы с вами споём, и узнаем какие звуки живут в замке у королевы.

(дети поют)

**1-й ребенок** Широко откроет рот,  
Песню первую споем – АААА( поют вместе)

**2-й ребенок** Как откроет рот колечком,  
Встанет солнце за крылечком – ООООО

**3-й ребенок** Сдвинет губы трубочкой,  
Пропоеет он дудочкой - УУУУ

**4-й ребенок** Губки улыбаются,  
Зубки появляются – ИИИИИ

**5-й ребенок** Если вдруг ворчать начнет,  
Тут уж каждый запоеет – ЫЫЫЫ

**6-й ребенок** Любит голосок резвиться,  
Любит голосок дразниться.

Он тогда кричит тебе:

“Ну – ка спойте мне песню – Э”

**Воспитатель:** Какие звуки живут у королевы в замке?

Дети. Гласные.

**Воспитатель:** Почему мы их называем гласными?

Дети. Потому что когда мы их произносим, во рту нет ни какой преграды, воздух выходит легко, свободно.

**Воспитатель** Ребята, а мы с вами знаем стихотворении про гласные звуки.

(Стих про гласные звуки дети читают)

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и зарыдать ,  
В темном лесу звать и аукать,  
Но не желают свистеть и ворчать

**Воспитатель:** Вот, мы и вспомнили гласные звуки!

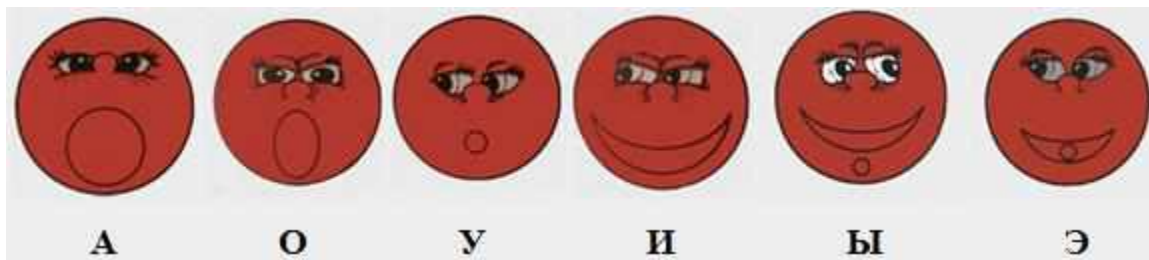
**Задание :** Угадать звук по артикуляции, обозначить буквой .

У Королевы Звуков родного края

Помощников не счесть

Есть у неё кукла Маша

Она покажет вам звуки, а вы их должны отгадать и написать букву, которая обозначает этот звук.



Ребята, а скажите мне: - “Чем отличаются звуки, от буквы?”  
(Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем).

**Слайд**

У Королевы Знаний

Есть чудесный Гномик

Он задание вам принес

**Слайд**

*Д/И « Составь слово по первым звукам»*

Картинки: кубик , осень, тыква- кот

Картинки: игла , ваза , апельсин - ива

-назовите в слове *кот* гласные звуки.

- назовите в слове *ива* гласные звуки

*Д/и Деление слов на слоги»(игрушки)*

Королева Звуков посылку прислала,

А в ней подарки вам,

Но вы не ждите подсказки:

Названия подарков на слоги поделите,

И сколько в слове том частей — скорее вы скажите!

*достаем из посылки игрушки и показывает детям: кукла, кубик, машина) ( делим хлопками и по наличию звуков в слове)*

**«Игра “Почини букву”**

**Воспитатель :** -Королева Звуков просит вас снова о помощи.

*Какие буквы странные,*

*Совсем как иностранные!*

Ребята! эти буквы “поломались” и их надо “отремонтировать”.

*Дети “ремонтируют” буквы, затем рассказывают стихи*

***А** – Два столба наискосок*

*Между ними поясок*

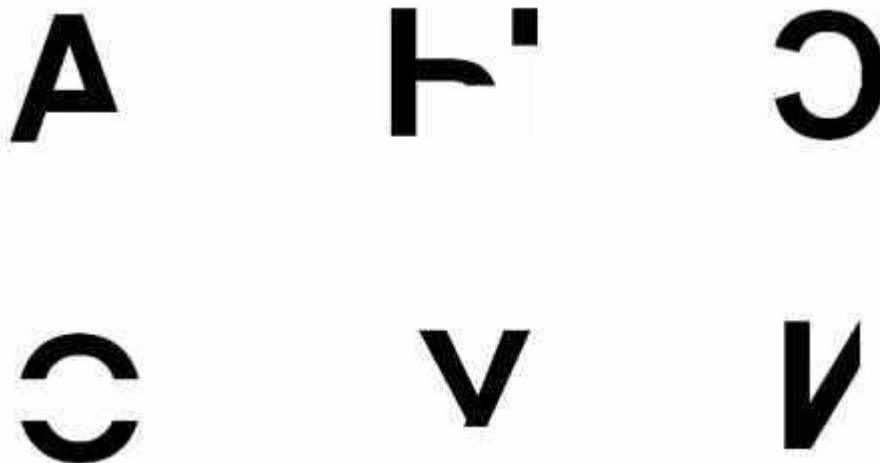
*Буква **У** кричит ура*

*Руку тянет вверх она*

***О** – в этой букве нет угла*

*От того она кругла*

До того она кругла  
Покатиться бы могла  
И – между двух прямых досток  
Одна легла наискосок  
Буква Э с большущим ртом  
И большущим языком.  
Ы- эта буква сытая  
Несет брюшко набитое.



### **Песенка про буквы.**

Звуки с вами говорим,  
Произносим и кричим,  
Шепчем, воем, слышим...  
Буковки мы - пишем,  
Можем их нарисовать,  
Напечатать и прислать!  
То есть звуки только слышим,  
Ну а буквы только пишем!  
Теперь поговорим о звуках –  
Ведь звуки – целая наука!  
Гласные, согласные...  
Трудные, ужасные...  
Что такое гласные?  
Ох, пока не ясно мне!  
Объясните поскорей,  
Чтобы стал я поумней!  
Вот и гласные у нас:  
А, О, И, У, Э, Ы –  
Голосом протянем мы.

**Воспитатель:** Наше путешествие закончилось. Нам пора возвращаться в детский садик. Закрываем глазки. *Раз-два-три в детском саду окажись»!* (звучит волшебная музыка)

### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомним мне, где мы с вами побывали?  
Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?  
Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

### **Список используемой литературы.**

**1.** От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

**2. Интернет – ресурсы**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/04/08/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyyu-gramote-v-starshey-vozrastnoy>

<https://pandia.ru/text/85/403/85901.php?ysclid=lnhuhu3mul445392869>

**3. Ссылка на электронный ресурс**

<https://nsportal.ru/node/6205066>

**Конспект организованной образовательной деятельности  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
«Зима. Зимующие птицы»**

Колесникова Оксана Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель.** Формирование экологической культуры детей.

**Коррекционно - образовательные задачи.**

- Закрепить и уточнить знания о зиме и зимующих птицах.
- Уточнить знания детей о внешних признаках птиц, чем питаются, мест обитания.
- Совершенствование навыка составления рассказов по картинкам.
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже).
- Употребление в речи простых и сложных предложений.

**Коррекционно - развивающие задачи.**

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений с речью.

**Коррекционно – воспитательные задачи.**

Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви, защиты и бережного отношения к зимующим птицам.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Предварительная работа.** Наблюдение за птицами на участке детского сада, прослушивание голосов птиц, чтение рассказов, заучивание стихов, загадывание загадок о зимующих птицах, рассматривание картинок, знакомство с газетой, рассматривание кормушек.

**Оборудование.**

Мультимедийное оборудование, аудиозапись «Голоса птиц», песок, корм для птиц, бусы, кубик, мяч, картинки зимующих птиц.

**Ход занятия:**

**Организационный момент. Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня пришли гости, журналисты газеты «Валуйская звезда». Они получили задание - написать статью о жизни группы «Буквоград» в детском саду. Вы готовы стать героями газеты? *(ответы детей)*

**Целевая установка.**

**Слайд 3**

**Воспитатель.** Нам пришло письмо по электронной почте от медвежонка из леса.

*Читает письмо воспитатель или читающий ребенок.*

- Здравствуйте, ребята! Осенью сорока на хвосте принесла весть о том, что, она со своим друзьями – птицами, которые не улетают на юг, будет всю зиму резвиться в снегу, искать различный корм для пропитания, а я ничего не увижу, потому что зимой впадаю в спячку. Сейчас поворачоюсь, поворачоюсь от такой новости и усну. Кто же мне расскажет о птицах, которые не улетают зимой на юг, и кто мне их покажет? Мне так любопытно!

**Воспитатель.** Дети, как быть? Что будем делать?

*(ответы детей)*

**Воспитатель.** Я предлагаю все выяснить о зимующих птицах, журналисты газеты которые пришли сделать репортаж запишут все на видео и отправим медвежонку видеописьмо, так же, по электронной почте, а когда он проснется после зимней спячки все посмотрит. Ребята, но я не вижу видеокамеры у наших гостей. Смогут ли они снять репортаж для газеты и медвежонка без видеокамеры.

*(ответы детей) на телефон*

**Воспитатель.** Ребята, послушайте загадку:

Ветви белой краской разукрашу

Брошу серебро на крышу вашу

Тёплые весной придут ветра

И меня прогонят со двора.

- О каком времени года идет речь?

*(ответы детей)*

#### **Слайд 4**

*Воспитатель обращает внимание детей на картину зимнего пейзажа.*

**Воспитатель.** Ребята, как называется картина, на которой художник изображает природу.

*(ответы детей) пейзаж*

**Воспитатель.** А художник, который пишет пейзажи?

*(ответы детей) пейзажист*

**Воспитатель.** Какая зима? Давайте опишем это время года.

*(ответы детей) снежная, морозная, пушистая, белая, холодная, суровая, красивая.*

**Воспитатель.** Ребята, если зимой выпадает много снега, как мы еще можем охарактеризовать зиму?

**Воспитатель.** Вы сказали, что зима снежная. Почему?

*(ответы детей) Зима снежная, потому что выпало много снега.*

**Воспитатель.** А какой снег?

*(ответы детей) липкий, белый, блестящий, мокрый, холодный.*

**Воспитатель.** Каким, словом можно назвать зиму ласково?

*(ответы детей) зимушка*

#### **Информационная часть. Мотивирование к деятельности.**

**Воспитатель.** Да ребята, зима красивое время года, но и очень трудное и суровое, особенно для птиц. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? А где можно увидеть много разных птиц?

*Воспитатель подводит детей к тому, что нужно отправиться в зимний лес.*

**Воспитатель.** Ребята! Как красиво в зимнем лесу! Тишина. А что это за шум? Что за суета среди деревьев?

*(Звучит запись «Голоса птиц».)*

**Воспитатель.** Дети, чьи голоса вы слышите?

**Воспитатель.** Правильно это голоса птиц. А как мы называем птиц, которые улетают в теплые края? Назовите их.

**Воспитатель.** А почему они улетают на зиму от нас?

*(ответы детей) Нет кормов для них, нет пищи, все под снегом.*

**Воспитатель.** А как мы называем птиц, которые остаются у нас зимовать

*(ответы детей) Зимующие птицы.*

#### **Проектирование решения проблемной ситуации.**

**Воспитатель.** Ребята, как же нам быть, ведь мишке необходимо не только увидеть зимующих птиц, но и узнать о них.

*(ответы детей)*

#### **Слайд 5**

На экране расположены картинки зимующих птиц, воспитатель или ребенок загадывает загадку о той или иной птице, ребёнок, который отгадывает загадку и рассказывает о птице.

- Носит серенький жилет,  
Но у крыльев чёрный цвет,  
Видишь кружат двадцать пар  
И кричат – кар, кар. (**Ворона**)

**Воспитатель.** Ребята, что мы можем рассказать об этой птице?

Где шум и гам, там и она,  
Идёт о ней в лесу молва:  
Что нет болтливой этой птицы,  
Что ей на месте не сидится,  
Что там, где драка, ссора, склока,  
Там точно кружится... (**Сорока**)

Птичка яркая лесная,  
Гнезда вьёт зимой она.  
Клювом схожа с попугаем  
Ест из шишек семена.

Вон её мелькает хвост  
В ельнике летает ... (**Клёст**)

- Кто в беретке ярко-красной  
В чёрной курточке атласной  
На меня он не глядит  
Всё стучит, стучит, стучит. (**Дятел**)

**Воспитатель.** Ребята, расскажите мне об этой птице.

Любит семечки и сало,  
Любит добрых деток малых.  
На кормушку сесть стремится  
Черно-желтая (**Синица**)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки и очень интересно рассказали о зимующих птицах. Как вы считаете, медвежонку все ли будет понятно?  
(ответы детей)

**Воспитатель.** Ну а теперь можно отдохнуть. Предлагаю превратиться с вами в птичек и поиграть.

**Подвижная игра «Птицы»**

Ну - ка птицы полетели (*ходят, машут руками*)  
Полетели и присели (*присели*)  
Поклевали зёрнышки (*нос вверх - вниз*)  
Поиграли в полюшке (*кружатся*)  
Водички попили (*нос вверх - вниз*)  
Пёрышки помыли (*руки на пояс, двигают локтями*)  
В стороны посмотрели (*смотрят по сторонам*)  
Прочь полетели (*машут руками, уходят на стулья*).

**Слайд 6**

**Воспитатель.** Посмотрите, какая бойкая стайка поселилась на дереве. Птички в этой стайке разные. Все эти птицы собрались вместе ещё осенью. Стайкой им легче прокормиться. Найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие. Обшарит стайка дерево и снег под ним, соберёт всё, что можно – попрятавшихся насекомых, семена и плоды – и летит дальше.

**Воспитатель.** Кто-то из вас знает названия этих зимующих птиц? Давайте посмотрим, какие птицы прилетели в эту стайку.

**Поползень.** Это птица умеет ползать по стволам деревьев не только снизу вверх, но и сверху вниз. Ни одна другая так не умеет.

**Воспитатель.** Посмотрите, какая красивая птичка сидит на снегу, возле дерева ? Кто знает, как называется эта длинноносая птица?

**Пищуха.** Её назвали так потому, что она всё время попискивает. У нее слегка изогнутый клюв и свое гнездо она строит в дупле.

**Воспитатель.** К этим стайкам часто присоединяются самые маленькие птички нашей страны-*корольки*. **Королек** весит в шесть раз меньше, чем воробей. Мал королек, зато на голове у него корона, словно у какого-нибудь короля. Конечно, корона не настоящая. Это всего лишь яркие перышки.

**Воспитатель.** Каких новых птиц вы увидели в лесу?  
(ответы детей).

**Воспитатель.** Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают и сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы, люди, должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

**Воспитатель.** А что нам нужно сделать, как помочь, чтобы они выжили в холодное время года?  
(ответы детей).

**Выполнение действий.**

**Воспитатель.** А сейчас давайте с вами научим медвежонка, как правильно считать птиц

**Игра «Сосчитай птиц».**

Я называю зимующую птицу и кидаю вам кубик. Тот, у кого оказался кубик, должен назвать: количество птиц, в соответствии с цифрой.

(Воробей, дятел, ворона, снегирь, сойка, голубь).

**Воспитатель.** А теперь, ребята, давайте покажем медвежонку и нашим гостям, какие вы внимательные.

**Слайд 7, 8**

Игра «Кто лишний».

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы правильно выполнили задание. Продолжим?

**Слайд 9,10**

**Игра «Какая птица чем питается»**

**Воспитатель.** Ребята, к нам на участок прилетают зимующие птицы?

Давайте мы с вами угостим наших гостей, я приготовила для них корм: пшено, семечки, зерно, шишки. Но только, когда я готовила корм для птичек, у меня порвались бусы, и бусинки перемешались с зёрнышками. Птичкам можно клевать бусинки?

(ответы детей)

**Воспитатель.** Давайте поможем птичкам и очистим зёрнышки от бусинок. Но работа наша трудная и мы сначала разомнём наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Птички зимой»**

Прилетайте, птички! *«Зовущие» движения пальцами обеих рук.*

Сала дам синичке. *«Режущие движения» одной ладони по другой.*

Приготовлю крошки, *Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб.*

Хлебушка немножко. *Тереть подушечки пальцев друг о друга.*

Эти крошки – голубям, *Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью.*

Эти крошки – воробьям. *Тоже самое с левой ладонью.*

Галки да вороны,

Ешьте макароны! *Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны.*

**Воспитатель.** Молодцы ребята, подготовили свои пальчики к работе. Теперь приступаем к очистке зёрнышек от бус.



**Воспитатель.** Молодцы! Мы с вами позже обязательно угостим птиц на нашем участке. Куда кладем корм для птичек?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Из чего сделать кормушку? Как и куда крепить кормушку и как правильно подкармливать птиц?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Кормушки для птиц бывают самые разные. Укрепляя кормушку, нельзя обламывать ветки и повреждать стволы деревьев. Нужно начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжать делать это до весны. Необходимо следить, чтобы корм в кормушке был постоянно. Нельзя бросать возле кормушки пакеты и банки, в которых приносите корм! В кормушке не должно быть снега. Не кладите в кормушку куски хлеба, макароны, баранки, корочки апельсинов. Этот корм птицы не съедят. Помните, что птицам нужны семечки подсолнечника, семена арбуза, дыни, тыквы, кусочки несоленого сала, крошки хлеба.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Но медвежонок не увидит, как мы угощали птиц, куда положили корм и как выглядит кормушка. А для него мы попробуем нарисовать кормушку или сложить кормушку из палочек.

Перед вами лежат браслеты желтого и зеленого цвета, кто выбирает желтый браслет тот идет рисовать кормушку, кто зеленый складывает кормушку из палочек.

**Слайд 11**

Но перед работой я предлагаю рассказать стихотворение мишке стихотворение «Кормушка», а поможет это сделать быстро мнемотаблица к этому стихотворению.

**Слайд 12**

**Подведение итога.**

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы нарисовали интересные картины для медвежонка. Давайте вспомним, с какими зимующими птицами вы познакомились сегодня?

**Воспитатель.** Как мы помогаем птицам зимой? Как правильно крепить кормушку?

Когда медвежонок проснётся и рассмотрит картины, то все узнает о зимующих птицах. А я вас благодарю за интересную работу. Вы молодцы! До свидания.

#### **Список используемой литературы.**

**Ссылка на электронный ресурс**

<https://disk.yandex.com.am/i/-ms5n02RlnxE0g>

**Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет  
«Сказка в гости к нам пришла»**

Гаврилова Анастасия Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»

**Цель:** Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками посредством сказок.

**Образовательные:** Совершенствовать умение детей узнавать сказку по иллюстрациям, ключевым словам.

**Развивающие:** Развивать внимание, память, любознательность, творческое воображение

**Воспитательные:** Вызывать положительные эмоции, и интерес к сказкам, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа: Чтение детям сказок разных писателей, обсуждение прочитанного материала; пересказ знакомых детям сказок, знакомство с загадками, отгадывание загадок; драматизация знакомых сказок; собирание пазлов к сказкам, раскрашивание изображений к сказкам.

**Оборудование:** Иллюстрации к сказкам, презентация.

#### Ход занятия:

##### I этап Организационный этап

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

##### Утреннее приветствие

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок

Мы живем в одном краю

Всех мы вас приветствуем!

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в путешествие! - Хотите отправиться со мной? (ответы детей)

- Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся? (ответы детей) - Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей). И я люблю.

- А какие сказки вы знаете? (ответы детей)

##### Создание проблемной ситуации

Ребята, нам пришло письмо. «Дорогие ребята! Злой волшебник проник в нашу страну сказок и принёс нам много бед. Помогите нам пожалуйста. Он перепутал все сказки и всех сказочных героев. И мы не знаем, как нам избавиться от его злых поступков»

##### II этап Целевая установка

**Воспитатель:** Давайте мы ей поможем. Но как мы сможем попасть в сказку? Какие волшебные слова или заклинания вы знаете? (ответы детей, выбираются одни слова, например: Кривле-крабле-бумс).

##### III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации

Чем же занималась Золушка? Что делала? (Ей приходилось выполнять самую трудную, сложную и тяжелую работу: мачеха часто заставляла ее перебирать горох, фасоль. Девушка трудилась всю ночь).

Давайте мы ей поможем.

## Речедвигательная игра «У нашего котища»

У нашего котища Желтые глазищи.	показать, какие глазищи у кота
У нашего котища Длинные усищи.	показать, какие длинные усы у кота
У нашего котища Острые когтищи.	показать, острые цапки-царапки
У нашего котища Умные мыслищи.	движения от головы вверх
Моется котище	показать, как кот умывается - Трем кисти рук, затем щеки

С каждым днём всё чище,  
Отмывая мордочку  
От остатков пищи.  
Вечером охотиться  
В чулане за мышами.  
И играет в ладушки  
С пушистыми котами.

крадущиеся шаги на носках

играть в ладошки

### IV этап Выполнение действий

*Звучит музыка*

**Воспитатель:** **Воспитатель:** - Ребята лес волшебный перед нами, тишина кругом стоит. А как вы думаете, в волшебном лесу какие звери живут? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Загадаю вам загадку

Кто в лесу свои следы  
Ловко замечает?  
Огоньком среди листвы  
И кустов мелькает?  
Это грозный враг мышей,  
Зайцев и полёвок,  
Всех зверей лесных хитрей,  
Быстр он и ловок.

(Ответы детей) Воспитатель показывает игрушку Лису

- Какой в сказках бывает лисица?

(Ответы детей)

Помогите Колобку не попасть Лисичке в лапы. Назовите сказки, в которых лиса является главным героем? Тогда Лиса отпустит Колобка .

**Продуктивная деятельность детей** «Отгадайте «Сказочные загадки» и увидите стрелку: (читает загадки, дети отгадывают названия сказок, если правильно, то появляются картинки – отгадки).»

**Воспитатель: Загадки:**

1. Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Теперь скорей ответь.

Название этой сказки - (Маша и медведь)

2. Кто-то за кого-то

Ухватился крепко,

Ох, никак не вытянуть!

Ох, засела крепко!  
 Но еще помощники  
 Скоро прибегут,  
 Победит упрямыцу  
 Дружный общий труд.  
 Кто засел так крепко?  
 Может, это (репка)

3. Носик – круглым пяточком,  
 Им в земле удобно рыться,  
 Хвостик маленький крючком,  
 Вместо туфелек – копытца.  
 Трое их и до чего же  
 Братья дружные похожи!  
 Отгадайте без подсказки  
 Вы название этой сказки (Три поросенка)

4. Уходя, просила мать  
 Никому не открывать,  
 Но открыли дети дверь!  
 Обманул зубастый зверь-  
 Песню мамину пропел,  
 А потом козляток съел.  
 Кто из вас догадается,  
 Как сказка называется? (Волк и семеро козлят)

5. Румяный круглый паренёк,  
 Сбежал из дому на денёк.  
 С весёлой песенкой бродил  
 И все напасти обходил  
 До той поры, пока в лесу  
 Не встретил хитрую лису. (Колобок)

### **Дидактическая игра «Хорошо ли ты знаешь сказки».**

**Воспитатель:** 1. Кто помог зайцу лису из избушки выгнать? («Заюшкина избушка» – петух)

2. Как называется сказка, где братец Иванушка превратился в козлёночка? («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

3. Как называется сказка, главный герой, которой едет на печке к царю? («По щучьему велению»)

4. В какой сказке мышка помогла вытянуть овощ из земли? («Репка»)

5. В какой сказке дед и баба плакали над разбитым яйцом? («Курочка - ряба»)

6. В какой сказке птицы на своих крыльях унесли мальчика? («Гуси-лебеди»)

7. Возле леса, на опушке трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Как вы догадались? (ответы детей)

- А какое настроение бывает у мишек? (ответы детей)

- А вы знаете, что мишки любят играть? Давайте и мы с вами поиграем (дети свободно располагаются по залу).

### **Пальчиковая гимнастика «Сказки».**

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть: (Вытягивают руки вперед, играя пальчиками).

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду. (Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного).

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад! (Показывают большой палец).

**Дид.игра «Подберите шапки героям и исправьте ошибки.»**

**Воспитатель:** Воспитатель: Во многих народных сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. Помните, что это за предмет? Это – волшебный клубок. У меня есть такой клубок, мне его подарила одна знакомая волшебница. Хранится он в этом чудесном мешочке. (Открываю мешочек, нахожу там размотанный клубок)

**Воспитатель.** Ой, ребята, Баба Яга и здесь успела навредить нам, размотала весь клубок. Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка?

**Воспитатель:** Я знаю один способ – делаю один моток, а вы при этом называете сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка.

Игра «Назови сказки»: дети передают клубочек друг другу, наматывая нить и называя сказку).

**Воспитатель:** - Посмотрите, какой получился клубок! А почему он такой большой? (ответы детей).

- Верно, потому, что вы знаете много сказок! Этот клубок укажет нам путь в страну сказок.

(Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова: «Нам клубочек, помоги, в Страну сказок приведи!»), клубочек катится к стульям, дети садятся.

### **Речедвигательная гимнастика**

Репонька-репка

В земле засела крепко.

На грядке сидит,

На всех глядит.

Подшли детки,

Подходят к «репке» и

Вытянули репку,

поднимают ее.

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй веселей,

Хлопают в ладоши,

Своих ножек ни жалей! Репка пляшет.

А теперь не зевай,

Покружиться приглашай!

«Репка» приглашает любого ребенка и , взяв его за обе руки, начинает с ним кружиться.

**Воспитатель:**

- Случилась беда, все сказочные картинки рассыпались, наверно не обошлось здесь без проделок Кощея Бессмертного.

Пазлы вы должны собрать

И сказку назвать!

(Дети делятся на 3 команды и собирают пазлы)

**Воспитатель: Игра: «Забавные медведи»**

(Дети при помощи мимического упражнения изображают содержание стихотворения.)

Когда медведям грустно - они делают так.

Когда медведи удивлены - делают вот так.

Когда они испуганы - они такие.

Когда мишки злятся - они уже другие.

Когда медведи радуются - делают вот так.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот какое разное настроение бывает у медведей в сказке «Три медведя».

Мне с вами очень понравилось играть! Но мне пора возвращаться. До свидания!

**Воспитатель:** Воспитатель: - Молодцы, справились со всеми заданиями. Теперь все герои на своих местах. Вот и закончилось наше путешествие по сказкам.

- Что понравилось вам в путешествии? (ответы детей)
- Что больше всего запомнилось? (ответы детей)
- А не пора ли нам в свою группу, в свой детский сад возвращаться?
- Я думаю, что нас уже и игрушки, и книжки заждались.
- Давайте скажем все вместе волшебные слова: «Крибле-крабле-бумс».

Речедвигательная игра «Зайцы»

Скачут, скачут во лесочке  
Зайцы- серые клубочки.  
Прыг- скок, прыг- скок-  
Стал зайчонок на пенёк.  
Всех построил по порядку,

Прыжки на месте  
Руки возле груди, как лапки у  
Прыжки вперед-назад,  
Встать прямо, руки на пояс  
Повернули туловище вправо,  
правую руку в сторону, затем влево

Стал показывать зарядку.  
Раз! Шагают все на месте.  
Два! Руками машут вместе,  
Три! Присели, дружно встали.  
Все за ушком почесали.  
На «четыре» потянулись.  
Пять! Прогнулись и нагнулись.  
Шесть! Все встали снова в ряд,  
Зашагали как отряд.

Шаги на месте  
Руки перед собой, «ножницы»  
Присесть, встать  
Почесать за ухом  
Руки вверх, затем на пояс  
Прогнуться, наклониться вперед  
Встать прямо, руки опустить  
Шаги на месте

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомним мне, где мы с вами побывали?  
Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Сборники русских народных сказок, сборники сказок народов мира, иллюстрации к сказкам, методическая литература, разные виды театра. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. -СПб.: «Детство-пресс», 2008  
Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г  
Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М. : Мозаика-Синтез, 2012г.

#### **2. Ссылка на электронный ресурс**

<https://disk.yandex.ru/i/c-IIxD3gsf1-hw>

### **Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 2-3 лет "В гостях у зайчика в лесу"**

Слепченко Мария Николаевна  
воспитатель МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** развитие познавательной активности дошкольников в процессе опытно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представление детей о свойствах воды; учить проводить простейшую опытно-исследовательскую деятельность; закрепить умение перепрыгивать через препятствие; закрепить умение отличать и называть величину предметов; закрепить знания о количестве предметов.

**Развивающие:** развитие тактильных ощущений; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов, размышлять; развитие зрительного восприятия; обогащение словаря: холодная, тёплая, сырая вода, кипячёная вода; развитие мелкой моторики рук; развитие познавательной активности в опытно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности, опыты, слушание.

**Словесные:** беседа, вопросы-ответы.

**Наглядные:** показ презентации.

**Предварительная работа.** Наблюдение за рыбками в аквариуме, игры с водой, рассматривание иллюстраций на тему: «животные леса», наблюдение за птицами на прогулке, сбор шишек.

**Средства:**

**Наглядные:** заяц, морковь

**Мультимедийные:** презентация «Кто живёт в лесу»

**Музыкальные:** аудиозапись «Голоса птиц»

**Материалы и оборудование:** ведёрки красного и синего цвета; ёлочки (большая и маленькая); шишки: большие и маленькие; ручеёк (доска); ведёрко с тёплой и холодной водой; морковь для угощения: кусочками и натёртая на тёрке в блюдах.

**Раздаточный материал:** стаканы с кипячёной водой, трубочки; треугольники 3х размеров, шнурки зелёного цвета (по количеству детей).

### Ход занятия

#### I этап. Организационный этап

*Дети входят в группу.*

**Воспитатель.** Здравствуйте ребята.

Небо, небо голубое,

Солнце, солнце золотое.

Дай нам, солнышко, ответ,

"Ты нас любишь, или нет?"

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг!

Мы берем в ладошки свет,

улыбаемся в ответ!

#### Создание проблемной ситуации

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте загадку:

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку.(заяц)

#### II этап. Целевая установка.

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы отправиться в гости к зайчику?

- Где живёт заяц?(в лесу)

- Хотите отправиться к нему в гости в лес?

### **III этап. Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации.**

- На чём можно поехать? (машина, автобус, поезд и др.)

- Мы с вами поедem на поезде.

*Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему и двигаются.*

- Чух-чух, чух-чух, я на поезде качусь.

- Вот и наш зайка. (мягкая игрушка)

### **IV этап. Выполнение действий.**

*Рассматривание зайчика. Рассматривание ёлочек. (какого цвета, размера, сколько ёлочек)*

**Слушание аудиозаписи «голоса птиц».**

Отгадывание на слух, чьи голоса слышат дети.

**Воспитатель.** Ребята, под ёлочками лежат шишки. Поможем зайчику их собрать. Большие шишки в синее ведёрко, маленькие - в красное.

**Игра «Собери шишки»**

**Просмотр презентации: "Кто живёт в лесу".**

#### **Кто живет в лесу**

**Воспитатель.** Животных в лесу много, а у нас только две ёлочки. Где спрятаться от дождя всем животным? Нужно много ёлочек.

**Конструирование «Ёлочки и дорожки»**

*Напоминаю детям приёмы конструирования: сначала большой треугольник, затем поменьше, и самый маленький.*

*Зайчик рассматривает ёлочки, просит к каждой ёлочке проложить дорожки. (шнурки) Хвалит детей.*

**Воспитатель.** (подвожу к доске в форме ручейка) Ребята, посмотрите, что это? Рассматривание ручейка.

**Физминутка "Перепрыгни через ручеёк"**

**Воспитатель.** Ребятки, давайте потрогаем воду из ручейка. (показываю ведёрко с холодной водой).

- Какая вода?

- Можно ли пить холодную воду? Почему? (ответы детей)

Показываю ведёрко с тёплой водой. Как можно использовать тёплую воду?

**Определение свойств воды на ощупь (холодная – тёплая)**

**Воспитатель.** Дети, можно ли сделать пузырьки в стакане с водой?

**Опыт «Пузырьки в воде»**

Дети дуют через трубочки в стаканчики с кипячёной водой с разной силой дыхания.

**Воспитатель.** Зайка принёс вам морковку. (Рассматривание морковки). Что нужно сделать, чтобы все смогли попробовать морковку? (разрезать на кусочки, натереть на тёрке)

Дети угощаются натёртой на тёрке морковкой, морковкой, нарезанной кусочками.

**V этап. Анализ результатов деятельности.**

**Воспитатель.** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали? Кого мы там встретили?

**VI этап. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали? Для чего мы туда отправились? Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему? Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Интернет-ресурсы <https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/penie-ptic-dlya-detey>

2. Ссылка на электронный ресурс. <https://disk.yandex.ru/d/L20-PDLSIVhZHg>

**Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет Тема: «Зимующие птицы»**

Семионова Жанна Федоровна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»



**Цель:** учить детей составлять связные рассказы о птицах с помощью мнемосхемы.

**Задачи:**

**- Образовательная:**

Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах);

Продолжить укрепление мышечных тканей аппарата артикуляции, развитие силы, а также гибкости и направленности движений органов, которые задействованы в речи.

Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;

Учить образовывать сложные прилагательные; существительные множественного числа; притяжательные прилагательные;

Совершенствовать составление рассказа о птицах с помощью мнемосхем;

**- Развивающая:**

Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц

Развивать наблюдательность, познавательные способности - речь, память, внимание, логическое мышление.

Развивать слуховое восприятие;

**- Воспитательная:**

Воспитывать умение слушать рассказы других детей;

Воспитывать заботливые отношения к зимующим птицам.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Оборудование:** игрушка сороки, письмо, фигурки зимующих птиц, корм для птиц, предметные картинки о птицах .

**Словарная работа ;**

Им существительные: снегирь, синица, кормушка, корм, перья, чешуйки;

Им прилагательные: перелетные, зимующие;

Глаголы : замерзают, покидают, улетают, кормить, ухаживать ,заботиться;

Синонимы : покидают – улетают, конверт- письмо;

**Ход занятия:**

**1 Этап. Организационный момент: (слайд №2)**

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

**Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель:** Ребята иду, я сегодня в детский сад и мне на встречу летит сорока. Трещит. Я, конечно, ничего не поняла. Не успела я, что-либо сказать, как она бросила мне с высоты конверт, а сама улетела. Давайте прочитаем, что там написано. (слайд №3)

**Создание проблемной ситуации**

Я, Сорока Белобока, живу в лесу. Сегодня в лесу переполох: одни птицы улетели, другие остались. Ничего не пойму. И подпись: Сорока Белобока.

**II этап Целевая установка (слайд № 4)**

**Воспитатель:** Давайте мы встанем, отправимся в лес и разберёмся, какие птицы должны улететь, а какие остаться с нами, и отправим письмо Сороке Белобоки в лес.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучат трели птиц.

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

#### **Вводная часть :**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как вокруг красиво. Вы слышите, как поют птицы? Это нас встречают друзья птицы Сороки Белобоки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько на опушке птиц. А вот и сама Сорока Белобока, вернём ей письмо и точно узнаем, что случилось.

**Воспитатель:** Сорока Белобока, что случилось, что за переполох?

Ребята, она говорит, что не поймёт, какие птицы должны остаться, а какие улететь. Давайте мы посмотрим и разберёмся все ли птицы, улетели или нет.

#### **IV этап Выполнение действий (слайд №5)**

##### **Основная часть:**

Дети подходят, смотрят и называют птиц: ласточка, скворец, кукушка.

**Воспитатель:** Какие это птицы?

**Дети:** Перелётные.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что они улетают в тёплые края.

**Воспитатель:** Почему они улетают? Почему они не могут остаться здесь с нами?

**Дети:** Они замёрзнут от голода и холода. Давайте мы их отправим.

**Воспитатель:** Ребята, а какие птицы остались? Давайте мы назовём их.

Дети называют птиц: синица, голубь, снегирь, воробей, дятел.

**Воспитатель:** Какие это птицы?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель:** Почему их так называют?

**Дети:** Потому что одни прилетают к нам на зиму, а другие остаются всегда с нами.

**Воспитатель:** Сорока Белобока, поняла, какие птицы должны остаться с нами, а какие улететь.

Дети садятся на стульчики

**Воспитатель:** Сейчас мы в месте с Сорокой Белобокой поиграем в игру

#### **«Кто какой?». (слайд №6-10)**

Воробей какой? – *маленький, серый, шустрый*. Если у воробья короткий клюв, значит воробей какой? – *короткоклювый*. Если у воробья короткие лапки, значит воробей какой? – *коротколапый*. Если у воробья короткий хвост, значит воробей какой? – *короткохвостый*. Как подает голос воробей? – *чик-чирик*. Что делает воробей? – *чирикает*. Где живет воробей? – *в городе*. Вот какой замечательный воробей.

Посмотрите на снегиря. Если у снегиря толстый клюв, значит снегирь какой? – *толстоклювый*. Если у снегиря красная грудь, значит снегирь какой? – *красногрудый*. Если у снегиря черная голова, значит снегирь какой? – *черноголовый*. Как подает голос снегирь? *Фью, фью*. *Посвистывает*. Где живет снегирь? *В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку*. Вот какой красивый снегирь.

Посмотрите внимательно на синицу. Если у синицы жёлтая грудь, значит какая синица? – *Желтогрудая синица*. Если у синицы голова черная, значит какая синица? – *черноголовая*. Как подает голос синица? – *тинь-тинь*. Что делает синица? – *тинькает*. Где живет синица? – *В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку*. Какая замечательная синичка.

Посмотрите внимательно на сороку. Сорока какая? – *ловкая, суетливая*. Если у сороки белые бока, значит какая сорока? – *Белобокая*. Если у сороки длинный хвост, значит какая сорока? – *длиннохвостая*. Как подает голос сорока? – *тр-тр*. Что делает сорока? – *трещит*. Где живет сорока? – *в лесах, неподалеку от человека*.

Какая еще зимующая птица изображена на картинке? – *дятел*. Дятел какой? – *трудолюбивый, шумный*. Если у дятла длинный клюв, значит какой дятел? – *длинноклювый*. Если у дятла красная голова, значит какой дятел? – *красноголовый*. Если у дятла белая грудь, значит какой дятел? –

*белогрудый*. Как подает голос дятел?-*кик-кик*. Что делает дятел?-*стучит*. Где живет дятел? – *в лесу*.

**Воспитатель:** Вот какие замечательные зимующие птицы.

Молодцы, мне понравились ваши ответы, а вам понравилось играть? (*да*).

**Воспитатель:** Ребята, Сорока Белобока еще хочет с вами поиграть.

(слайд №11)

### **Артикуляционная гимнастика**

*Упражнение на дыхание:*

«*Улетают птицы*»--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.

### **Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц**

«*Голодные птенчики*». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

*Упражнения для щек и губ*

«*Клювы разных птиц*». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте расскажем Сороке Белобоке, из каких частей, состоят птицы?

**Воспитатель.** Из каких частей состоит тело птицы? (*Голова, туловище, хвост.*)

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? (*Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.*)

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? (*Крылья, ноги.*)

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

**Воспитатель.** Расскажите, чем покрыто тело птицы. (*Перьями.*)

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? (*Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.*)

- В какую сторону они направлены? (*Спереди на зад.*)

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? (*При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.*)

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, Сорока Белобока спрашивает, а кто заботится о них в холодное время года? (слайд№12)

(*в холодное время года о птицах заботятся люди*)

Как заботятся люди о птицах?(*люди для птиц делают кормушки, подкармливают птиц.* )

А чем можно угостить наших пернатых друзей? – *семечками, зерном, семенами, ягодами.*

А какой корм больше всего любит воробей? –*семечки.*

А какое любимое блюдо у снегиря?- *ягоды рябины.*

А чем бы полакомилась синичка? –*салом сырым, несоленым.*

А что больше всего любит сорока?-*зерно.*

А чем можно угостить дятла? –*семенами, ягодами.*

Видите, ребята, насколько удивительны зимующие птицы: у каждой есть свое любимое блюдо, лакомство. И человек, подкармливая птиц, помогает им благополучно перезимовать.

### **Физкультминутка Игра «Столовая для птиц».**

**Воспитатель:** Ребята, выходите на ковер, вставайте в рассыпную. Представьте, что вы птицы. Я вам дам картинки с изображением зимующих птиц, прочитаю стихотворение. Та птица, которая услышит о себе «прилетает» на эту кормушку и ставит свою птичку к кормушке.

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели,  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.  
Три сороки были в среду,  
Мы не ждали их к обеду,  
а в четверг со всех краёв  
Стая серых воробьев.  
В пятницу в столовой нашей дятел лакомился кашей  
А в субботу, воскресенье было общее веселье.

**Воспитатель:** Молодцы, птички. Все собрались возле кормушки полакомиться семечками, ягодами.

А теперь садитесь на свои места.

**Воспитатель:** Сейчас вы будете рассказывать о своей птичке, а поможет рассказать вам вот эта мнемосхема. (слайд№13-17)

Остальные ребята должны внимательно слушать рассказ своего товарища.

Каждый ребенок составляет рассказ о своей птице.

- Молодцы, ребята, интересные рассказы вы составили о своих пернатых друзьях.

**Воспитатель:** Ребята давайте скажем, Сороке Белобоки спасибо, что она всё это время была с нами. Надолго мы с ней не прощаемся, кто ещё не рассказал, рассказ о птице обязательно ей расскажет. А сей нам пора возвращаться. Раз, два, три повернись, в группе снова окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются в группе .

**Заключительная часть:**

**V этап Анализ результатов деятельности**

.Что вам понравилось сегодня делать больше всего. Каких зимующих птиц вы запомнили, назовите? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как мы можем заботиться о птицах?

Им. Существ. Ласточка, скворец, кукушка,

Им. Прилог. Перелетные, зимующие

Глаголы замерзнут, перелетают, улетают

Синонимы, улетают- покидают , конверт-письмо,

**VI этап Подведение итогов (слайд№18)**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, отвечали правильно и дружно на вопросы.

**Список используемой литературы.**

1. Рассказ «Лесной переполох» Ольга Сулова

2.интернет–ресурсы (ссылка): <https://www.maam.ru/detskijasad/zimuyuschie-pticy-304956.html>

3.Ссылка на электронный ресурс

<https://disk.yandex.ru/i/8TWZ4cXYBHlaRA>

**Методическая разработка занятия по речевому развитию  
для детей 6-7 лет «Путешествие в город «Красивой речи»»**

Лавриненко Виктория Сергеевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»

**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Задачи:**

**Образовательные:** Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Формировать умение согласовывать существительные с числительными.

**Развивающие:** Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Развивать умение анализировать свое эмоциональное состояние.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, творческую активность, доброжелательность, умения работать в коллективе.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Дидактические игры, беседа.

**Оборудование:** Модель трех вопросов, колокольчик, сердце из картона, письмо, сюжетное наборное полотно города с замочками, заготовки друдл, карточки с заданиями.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Воспитатель:** Эй-ка, эй-ка, Полина ты чудо змейка, всех ребят собирай и в круг приглашай (*Ребенок с колокольчиком собирает детей в центре групповой комнаты*).

**Приветствие: игровое упражнение «Сердце».**

**Воспитатель:** У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу, что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: остановись, успокойся, не злись. Прости – просит оно. Какое бывает сердце?

Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце.

**Новости дня: игровое упражнение «Пирамида»**

**Воспитатель:** У каждого из вас есть что сказать. Расскажите, какие у вас новости, кого и что вы любите. Давайте построим пирамиду из наших рук». Дети встают, и лежа свою руку на руку предыдущего ребёнка говорят: «Я люблю море», «Я люблю маму», «Я люблю цветы» и т.д. Воспитатель подчёркивает, что пирамида получилась высокая.

**Создание проблемной ситуации. Сюрпризный момент. (Слайд 1)**

После выступления последнего ребенка слышится сигнал. Пришло письмо. **Воспитатель.** Открываем конверт. В конверте лежат пригласительные билеты для путешествия на воздушном шаре. А воздушный шар отправляется в волшебный город «Красивой речи»

**Игровое упражнение «Скажи наоборот»**

**Воспитатель.** Попадая в него, все меняются. Злые становятся наоборот добрыми, грустные — радостными, голодные-сытыми, драчливые-дружными, неряшливые-аккуратными, невоспитанные-воспитанными, невесёлые - .....

**II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Вы хотите отправиться в путешествие в волшебный город «Красивой речи».

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации (Слайд 2)**

Дети решают отправиться в путешествие.

Заполнение модели трех вопросов:

Что мы знаем об этом городе? (*Попадая в город все меняются в лучшую сторону*).

Что хотим узнать? (*Как красиво говорить?*).

Что будем делать, чтобы узнать? (*Будем путешествовать по городу «Красивой речи»*)

### **IV этап Выполнение действий (Слайд 2)**

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в город Красивой речи. Мы отправиться на воздушном шаре. Вот он какой, посмотрите. Что бы отправиться необходимо закрыть глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. Проговариваем.

-У-У-У – я лечу

-О-О-О – далеко

-Ши-Ши-Ши – выше крыши

-Шо-Шо-Шо — хорошо

**Воспитатель:**— Вот мы и прибыли (*дети повернулись и увидели ворота, а на них большой замок*). Посмотрите, ребята, что это? (*Ворота. А на воротах – замок*) А поможет нам открыть ворота пальчиковая гимнастика

#### **«Замок». (Слайд 3)**

(*Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.*)

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали (*на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы*)

Покрутили, (*не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их*)

Потянули (*тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*)

И открыли! (*резко отпуская руки, разводите их широко в стороны*)

**Воспитатель:** Замок, мы открыли, молодцы! - Ой, ребята, а здесь столб! Что же написано на нем? Сейчас прочитаем. **«Продолжить путь может толь тот, кто добр, ласков и умеет красиво говорить. А что бы это проверить нужно выполнить задания и открыть замки».**

(Слайд 4)

#### **Игра «Назови ласково»**

Тигр - тигренок

Слон -...

Бегемот -...

Крокодил -

Обезьяна-

**Воспитатель:** Хорошо, первый замочек мы открыли. Нам нужно открыть следующий. Следующее задание.

**Воспитатель:** Скажите, а для чего нам нужна речь? Из чего состоит наша речь? (*Наша речь состоит из предложений*) Правильно, наша речь состоит из предложений. А что такое предложение? (*Предложение это когда слова дружат*) Послушайте предложение: «Солнце светит ярко.» Сколько в нем слов? Какое первое? Какое последнее?

#### **Игра «Закончи предложение»**

- Я обижаюсь, когда...

- Я сержусь, когда...

- Я радуюсь, когда...

- Я грущу, когда...

**Воспитатель:** Молодцы! Мы открыли этот замочек! (Слайд 5)

**Воспитатель:** Хорошо, следующий замочек мы открыли. Нам нужно открыть следующий. Следующее задание. В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорок.

Чтобы жить с друзьями дружно,  
Обижать друзей не нужно

**Воспитатель:** Назовите мне слова со звуком «Ж»

**Воспитатель:** А сейчас определите место звука «Ж» в словах.

Жить, дружно, обижать, нужно.

**Воспитатель:** Молодцы ребята мы справились и с этим заданием. Следующий замочек и следующее задание. (Слайд 6)

### **Физминутка**

**Воспитатель:** А сейчас мы отдохнем и физминутку проведем.  
*«Доброе утро»*

**Доброе утро!** – птицы запели. *(дети машут руками)*

**Добрые** люди встают с постели; *(показывают, как просыпаются, потягиваются)*

Прячется все темнота по углам, *(разбегаются, прячутся за мебелью)*

Солнце вошло и идет по делам! *(возвращаются на прежнюю позицию, разводят в стороны руки, маршируют на месте).*

**Воспитатель:** Хорошо, следующий замочек мы открыли. Нам нужно открыть следующий. Следующее задание. (Слайд 7)

### **Игра «Друдлы»**

**Воспитатель:** Нужно составить рассказ по друдлам. Используются самые оригинальные идеи.

**Воспитатель:** Хорошо, следующий замочек мы открыли. Нам нужно открыть следующий. Следующее задание.

**Воспитатель:** Послушайте небольшие рассказы, вам нужно вставить **доброе** слово и завершить рассказ.

1) Оля рисовала подарок маме. Брат побежал, рисунок упал на пол. Оля готова была заплакать, но братик сказал волшебное слово. Какое? Оля улыбнулась и сказала братику.

2) Бабушка сшила для Катюшиной куклы платице, но оно оказалось маленьким. Катюша расстроилась, а бабушка попросила принести ей куклу, сказала. Внучка была рада. Она.

3) Ваня строил гараж для машины. Миша просил: *«И я с тобой буду строить»*. Как бы вы попросили об этом друга?

**Воспитатель:** Мы выполнили все задания и достойны посетить Город Красивой речи. Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Жители города рады вас видеть, и дарят вам угощения.

**Воспитатель:** Настала пора нам отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Вот и прибыли мы в детский сад.

### **У этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Где мы сегодня с вами были? Зачем мы туда отправились? Мы справились с заданием? Какие были сложности? Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?

### **Список используемой литературы.**

1. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993
2. Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» - Москва, 2001.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва: Творческий центр «Сфера», 2003.
4. Филиченко.Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». - Москва, 2001.
5. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984

6. Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л.Малашенковой. – Омск: ООИПКРО, 2001
7. Широких Т. Т. Учим стихи - развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.  
Ссылка на электронный ресурс  
<https://disk.yandex.ru/d/EISxOC7KhUPrOA>

**Методическая разработка занятия по лепке для детей 5-6 лет на тему  
«Пицца для пекаря»**

Лазарева Карина Владимировна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области



**Цель:**

Познакомить детей с нетрадиционными способами лепке- натирание на тёрке;

**Задачи:****Образовательные:**

- Расширять знания о продуктах питания;
- Закреплять приёмы лепки – отщипывание, расплющивание, раскатывание, скатывание, прижимание;

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творческие способности

**Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе

**Методы и приемы:** наглядный (показ слайдов), словесный (беседа, рассказывание), игровой (пальчиковая гимнастика), практическая деятельность детей.

**Материалы и оборудование:** Заблаговременно приготовили колпаки поваров.

Презентация с изображением пиццы, картинки с изображением овощей и продуктов, круг жёлтого картона (основа для пиццы) на каждого ребёнка, пластилин, доски для лепки, стеки, тёрка, салфетки для рук

**Ход занятия:****I этап Организационный этап**

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

**Утреннее приветствие**

*Посмотрите вы на нас!*

*Мы – ребята, суперкласс!*

*Дружные и смелые,*

*А ещё - умелые!*

*Можем многое мы делать,*

*Клеить, резать, шить, плести*

*Хорошо себя вести!*

*Посмотрите вы на нас!*

*Мы – ребята, суперкласс!*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А ещё к нам в гости пришёл пекарь. Давайте все вместе его дружно поприветствуем!

**Создание проблемной ситуации**

*Раздаётся сигнал машины (магнитофонная запись)*

**Пекарь:** Здравствуйте, ребята! Я пекарь. В моей пекарне произошла беда. Все духовые печи, в которых я пеку свои знаменитые пиццы - сломались. Мастер уже чинит их, но скоро придут посетители, а я не успеваю испечь пиццы. Ребята, помогите мне испечь пиццы для моих любимых посетителей!

**II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы помочь пекарю испечь самые вкусные пиццы?

**Воспитатель:** Хорошо, пекарь, не переживай. Отправляйся в свою пекарню, а мы с ребятами что-нибудь придумаем и обязательно тебе поможем.

*Пекарь уезжает.*

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, давайте скорее приступать к готовке!

*Воспитатель обращает внимание детей на слайд с иллюстрацией духовки.*

**Воспитатель:** А сегодня в нашей духовке для вас загадка. Попробуйте её отгадать!

Мы с мамочкой вместе

Поставили тесто.

Как тесто поспело,

Взялись мы за дело:

Катаем лепёшку -

Большую, как плошка.

На эту лепёшку

Всего понемножку:

Огурчик солёный,

Укропчик зелёный,

Колбаски кружочки,

Из бочки - грибочки.

Посыплем петрушку,

И сырную стружку,

И лука колечки,

И... в жаркую печку!

**Дети:** Пицца!

Воспитатель: Сейчас посмотрим. (Показ слайда с изображением пиццы) Правильно! Это пицца.

#### **Основная часть:**

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим её и скажем, из чего делается пицца. (ответы детей).

На каждый правильный ответ появляется слайд с изображением данного продукта – колбаса, кетчуп, огурец, помидор, грибы, маслины, сыр.

#### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем лепить пиццу из пластилина. Помидоры и огурцы мы с вами уже умеем лепить, поэтому не будем останавливаться на них подробно. Только для пиццы мы будем пластилин нарезать стекой, ведь овощи должны быть нарезаны кусочками. Как выглядят маслины?

**Дети:** Маленькие кружочки чёрного цвета

**Воспитатель:** Правильно! Значит, маслины делаем, скатывая чёрный пластилин в шарики. Как сделать колбасу?

**Дети:** Расплющить кусочек пластилина розового или красного цвета.

**Воспитатель:** Да! И можно вдавить в него кусочки белого пластилина, чтобы получилась колбаса с жиром. Грибы лепим произвольно - можно из одного куса сформировать гриб, а можно отдельно шляпку и ножку, потом соединив их. Есть у вас на столах и непривычные для лепки предмет (это тёрка).

А для чего мы будем использовать тёрку, как вы думаете?

**Дети:** Чтобы тереть сыр!

**Воспитатель:** Молодцы, догадались! Какого цвета пластилин нам понадобится для сыра?

**Дети:** Жёлтого.

**Воспитатель:** Будьте осторожны при работе с тёркой – не тереть маленькие кусочки пластилина, чтобы не соприкоснуться пальцами с острой поверхностью. Итак, возьмём пластилин жёлтого цвета и будем тереть его на тёрке (показывает).

Смотрите, пластилин получается, как стружка. Похоже на сыр?

**Дети:** Да, похоже!

**Воспитатель:** Сыр будем тереть в последнюю очередь прямо на нашу пиццу, потому что переключать стружку с места на место очень тяжело, она будет ломаться. Поварята готовы к работе?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** Давайте подготовим наши пальчики и проведём пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

Гости будут в воскресенье, *(указательный и средний «шагают» по столу)*

Приготовим угощение: *(трём ладони друг об друга)*

Пицца, торт, салат, пирог, *(зажимают пальцы по одному, начиная с мизинца)*

А еще вишневый сок! *(большой палец вверх)*

**Воспитатель:** Теперь – за работу! Основа для пиццы у вас уже есть – это картон жёлтого цвета. Смазываем его кетчупом (пластилин красного цвета) и готовим пиццу из любых продуктов по желанию.

Дети выполняют работу.

*Приезжает пекарь и смотрит на пиццы детей:*

**Пекарь:** Вау, ребята, какие аппетитные пиццы у вас получились! Наверняка, они ещё и очень вкусные! Мои посетители будут в восторге, спасибо вам за помощь! Мне пора возвращаться. До скорой встречи!

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Что мы сегодня лепили?

**Дети:** Пиццу

**Воспитатель:** Что нового узнали о лепке?

**Дети:** Пластилин можно тереть на тёрке

**Воспитатель:** Понравилось вам занятие?

**Дети:** Да!

**VI этап Подведение итогов**

Ребята, вы все сегодня были молодцы, готовили пиццу как настоящие пекари!

### Список используемой литературы.

1. Конспект НОД на тему лепка - «Пицца» для детей 5-6 лет. | План-конспект занятия по аппликации, лепке (старшая группа): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
2. Ссылка на электронный ресурс <https://disk.yandex.ru/i/KE32B-8A4pTEMg>

**Методическая разработка Веб-квест- игра с элементами геокешинга по формированию основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. «Новые приключения Буратино» по мотивам сказки А. Толстого.**

Лунина Татьяна Константиновна ,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Повторить понятие «пластиковая карта», «монеты», «банкноты», «наличные», «безналичные», «пароль». Учить пользоваться картой и компасом. Уточнить знания детей о том, что можно купить за деньги. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы. Учить пользоваться весами. Повторить понятия «легкий», «тяжелый». Активизировать словарь. Повторить состав числа из единиц. Познакомить с элементами геокешинга.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Взаимодействие образовательных областей**

**Культурные практики:** совместная игра воспитателя с детьми, досуг.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, практические, игровые.

**Материалы и оборудование:** костюмы героев, монеты и банкноты, карта, компас, копилка, бумажные кошельки, аудиозаписи.

### Организационный момент

**I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Утреннее приветствие**

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

**Создание проблемной ситуации**

На площадке появляется Буратино, весь в слезах, в руке держит две монеты.

**Дети:** Буратино, что с тобой случилось?

**Буратино:** я, наверное, заблудился, куда я пришел? (ответы детей)

- Меня обманула Лиса Алиса и Кот Базилио. Они ночью отвели меня на поле чудес и я закопал там 3 монеты, чтобы их стало больше, и я купил бы себе Азбуку, чтобы пойти в школу, но сейчас я понимаю, что они меня обманули, а я не могу найти место, где я закопал свои монеты (показывает детям 10 рублевые монеты).

**Воспитатель:** -дети, вы знаете, что это? (это монета – 10 рублей). Ее можно разменять по одному рублю. Сколько получится рублевых монет? (10 штук).

**Появляется Папа Карло.**

- Буратино, наконец-то я нашел тебя. Дети, что случилось с Буратино (рассказ детей).

- Что же делать, теперь Буратино не сможет купить себе Азбуку.

**II этап Целевая установка**

**Дети:** мы поможем Буратино, найдем его монеты. Нужно отправляться в путь, на поле чудес.

**Папа Карло:** - у меня есть карта, по которой мы пойдем на поле чудес. Стрелки на карте и компас покажут в каком направлении нам двигаться. По компасу идем на северо-восток, до сельского дворика. Около сельского дворика нас встречает Лиса Алиса.

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Лиса Алиса:** - Куда путь держите? (ответы детей).

- Чтобы пройти дальше, вам нужно отгадать загадки:

### **IV этап Выполнение действий**

1. Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскочит, Ни к чему сама не годна, А всем нужна.

(монета)

2. Чтоб хранить свои доходы,

на карманные расходы,

Хрюша требуется мне,

Та, что с дыркой на спине...

(копилка)

3. Угадай, как то зовётся, Что за деньги продаётся. Это не чудесный дар, А просто - напросто...

(товар)

4. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам.

(продавцы)

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт.

(кассир)

6. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой...

(вклад)

**Лиса Алиса:** - Молодцы, какие умные ребята, отгадали все загадки, но мы с Котом Базилио хорошо спрятали денежки и на пути у вас еще много разных приключений.

**Папа Карло:** карта показывает путь на северо-запад, смотрим на компас, нужно идти к метеостанции.

**На метеостанции детей встречает Мальвина.**

**Мальвина:** -Ребята, куда путь держите? А можете мне помочь? Я не знаю, что это такое? (показывает пластиковую банковскую карту).

**Дети:** -это пластиковая карта. Туда поступают заработанные деньги и этой картой можно расплатиться в магазине.

**Воспитатель:** -А я еще вот, что знаю, когда денежки находятся в кошельке, они называются - наличные. А если на карте, то – безналичные! Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и ввести пароль).

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

-Ребята, а вы знаете, что на деньги можно купить многое, но далеко не все. Давайте вместе с Буратино и Мальвиной поиграем в игру: «Что нельзя купить за деньги?» Я думаю, что Буратино послушав нас , узнает, что такое деньги, и, что можно на них купить.

Я буду называть слова, если это можно купить за деньги – хлопайте. А если нет – топайте.

**Игра: «Что нельзя купить за деньги?».**

Машина, мебель, хлеб, дом, ум, телефон, фрукты, дружба, овощи, игрушки, конфеты, здоровье, молоко, семья, вежливость, книги.

**Мальвина:** Какие все молодцы! То, что нельзя купить за деньги, это – самое дорогое , самое большое богатство человека, которое мы должны беречь! Вы мне очень помогли, можете отправляться дальше.

**Папа Карло:** - Двигаемся дальше в направлении поля чудес. Стрелки на карте показывают, что мы должны двигаться строго на запад к этноуголку. Смотрим на компас.

**Физминутка**

**Дети:** -По дорожке, по дорожке

- Скачем мы на правой ножке.

И по той же по дорожке -

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим –

И до места добежим.

Поле чистое в пути –

Домик видим впереди!

Детей встречает **Черепаша Тортилла**.

**Песня Черепаша Тортилла (просмотр на планшете)** <https://youtu.be/UexFpXloTwm>

**Черепаша Тортилла:**

- Я 300 лет живу на болоте и набила в копилочку много денежек (показывает копилку).

- А вам интересно узнать, какие деньги там есть? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты. - Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета? - Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Звенящие. - Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства, **Черепаша Тортилла** демонстрирует данную монету всем детям. - Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

**Черепаша Тортилла** достаёт банкноты. - Как можно назвать эти деньги? - Банкноты. А какие они? - Бумажные, прямоугольные, шуршат. Шуршащие. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой. - Какие банкноты вы знаете? Дети называют банкноты, **Черепаша Тортилла** демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

**Черепаша Тортилла:**

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «**Дополни**».

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ... Монета металлическая, а банкнота...

Монета тяжелая, а банкнота...

**Черепаша Тортилла:** У меня есть весы, давайте проверим, что тяжелее, банкнота, или монета. (Взвешивают). - Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

**Черепаша Тортилла:**

- А сейчас давайте положим монеты в красный кошелек, а банкноты в зеленый кошелек, чтобы было удобнее при походе в магазин.

**Физ. минутка «Покупаем продукты» Музыка**

<https://youtu.be/4rmzxFVavv4>

Сумку в руки мы берём, *(наклоняются и берут воображаемую сумку)*

В магазин с тобой идём. *(шагают на месте)*

В магазине же на полках

Не шарфы и не футболки. *(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)*

Вкусно пахнет здесь всегда, *(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)*

В доме – вкусная еда. *(«дом» над головой).*

**Папа Карло:** - молодцы ребята, справились с заданиями и помогли Черепаше Тортилле, нам нужно спешить, а то монеты найдет Карабас Барабас. Судя по стрелкам на карте нужно идти на восток.

**Буратино:**- Я узнаю это место, где-то рядом Поле Чудес.

Дети подходят к песочнице, читают надпись: «Поле Чудес».

**Буратино:**- ребята, помогите мне выкопать мои монеты.

Дети берут лопатки и выкапывают сундучок с монетами, рассматривают их. Это три монеты по 10 рублей. Сколько всего теперь у меня монет?

Буратино благодарит детей.

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Папа Карло:** - Теперь Буратино ты знаешь, что нужно слушать родителей, а не Лису Алису и Кота Базилио. Ребята помогли тебе и ты сможешь купить Азбуку и пойти в школу.

**Буратино:** А сейчас я вас приглашаю встать в круг взяться за руки и друг другу

улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал...» или «Сегодня мне запомнилось.....», «Сегодня было весело.....».

#### **VI этап Подведение итогов**

Мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы были самые настоящие исследователи. Давайте положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,  
Получилось всё у нас!»

Песня Буратино и Папа Карло (просмотр на планшете). <https://youtu.be/4rmzxhF>

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомним мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.

Книга для дошкольников о приключениях Кати и Сережи.

«Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли

#### **2. Интернет – ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)- Банк России

2. <http://fincult.info/>- Финансовая культура, Банк России

3. <http://вашифинансы.рф/>

4. <http://моех.com>- сайт «Друзи с финансами»

#### **3. Ссылка на электронный ресурс**

<https://youtu.be/UexFpXloTwM>

<https://youtu.be/4rmzxhFVavv4>

#### **Методическая разработка занятия. Старшая разновозрастная группа «Музыкальный терем»**

Мегадука Светлана Викторовна ,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** развивать у воспитанников музыкальные и творческие способности посредством использования различных видов музыкальной деятельности, развитие музыкальности детей,

способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать сенсорно-музыкальные способности: тембровый, ладо-высотный, динамический, ритмический слух;
- Закреплять умение изменять движение в соответствии с формой музыкального произведения;
- Продолжать формировать певческие навыки; обучать петь выразительно, чисто интонировать мелодию;
- Повышать интерес детей к музыкальной деятельности через организацию поисковой деятельности;
- Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию мыслительной деятельности, памяти, слуха, фантазии;
- Обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса, музыкальной памяти и музыкальности в целом.

**Воспитательные:**

- Раскрывать творческий потенциал детей, содействовать проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников;
- Прививать любовь к музыке;
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к друг другу.
- **Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.
- **Методы и приёмы:**
- Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.
- Словесные: беседа, вопросы-ответы
- Наглядные: показ иллюстраций

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, музыкальное развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Предварительная работа: разучивание песни «Зимняя песенка», «Песенка друзей», рисование гармониста, чтение художественных произведений о явлениях природы.

**Оборудование и материалы:** ИКТ, презентация к нод, баян, музыкальный центр, магнитная доска, музыкально-дидактическая игра «Лесенка», маленький стол, скрипичный ключ, нотка,, иллюстрации эмоций, иллюстрации к разделу слушание, портреты композиторов, снежинки, бубен, погремушки, картинки эмоций для подарков.

**Ожидаемый результат:**

- освоение воспитанниками азбуки нотной грамоты и музыки в целом;
- положительно-эмоциональное и осознанное отношение к музыкальным произведениям, в том числе к классической музыке;
- готовность воспринимать музыку эмоционально, откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- способствовать развитию музыкальной личности: мыслящей, с развитыми музыкальными способностями, творческой, самостоятельной и владеющей навыками доброты и сострадания.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап**

Звучит спокойная музыка. Дети входят в зал и образуют круг.

**Гимнастика пробуждения с элементами массажа «Здравствуйте»**



Ладочки, просыпайтесь,      трут ладошки друг о друга  
 Похлопайте скорей!      хлопают  
 Ножки, просыпайтесь.      поглаживают ноги  
 Спляшите веселей!      хлопают по коленям  
 Ушки мы разбудим,      потирают ушки  
 Лобик разотрем,      гладят лобик  
 Носиком пошмыгаем      глубоко вдыхают и выдыхают  
 Песенку споем:      носом воздух  
 «Доброе утро! Доброе утро!      машут руками  
 Доброе утро всем, всем, всем!»      хлопают в ладоши  
**Муз. рук:** Молодцы, ребята, теперь все будем здоровы и счастливы. А чтобы сохранить и умножить свое здоровье нужно много двигаться, как веселый мячик. Вокруг быстро повернись, сразу в мячик превратись. (Показ мяча)

### **Упражнение «Мячики» Сатулиной**

(отхлопывание ритма, отбивание воображаемого мяча, прыжки на двух ногах, бег врассыпную по всему залу)

#### **Создание проблемной ситуации**

Вот мы с вами размялись и добавили здоровья. Сегодня к нам в детский сад пришло письмо, которое прикреплено к такой красивой коробке, вам хочется узнать от кого оно? Может кто-то хочет нам прочесть это письмо?

Чтение письма «Дорогие ребята, мы гномы Минор и Мажор приглашаем вас в наш музыкальный терем, а поможет вам наша волшебная коробочка. Мы надеемся, что вам понравится, и вы будете почаще вспоминать про нас. Гномы Мажор и минор»

### **II этап Целевая установка**

Ну что, ребята, отправимся в музыкальный терем? Для того, чтобы добраться до этого чудесного терема предлагаю вам превратиться в маленьких и легких снежинок, и полететь вместе с ветром и ветерком. Берем в руки снежиночки, и начинаем путь, только надо быть внимательными и танцевать так, как подсказывает музыка. (кружение на месте на всей ступне, плавные движение руками вверх, вниз, вправо, влево, легкий бег, изменение интенсивности движения согласно музыке)

#### **Упражнение «Ветер и ветерок» Бетховена**

**Муз.рук:** Вот и попали мы в чудесную страну, где стоит музыкальный терем  
**слайд №1,2**

Посмотрите, какие красивые домики, крыши, длинная тропинка, необходимо подняться высоко, мы сильные и ловкие ребята и нам никакие преграды не помешают. Давайте потренируемся в ходьбе по высокой лесенке, будем двигаться по лесенке и показывать рукой, где мы находимся, проговорим как медведи, как мышки.

#### **Слайд №2**

**Музыкально-дидактическая игра «Лесенка» со звуковыми жестами, с темпом мишки, мышки.**

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Муз.рук:** вот мы и оказались у самого терема, а как же попасть внутрь терема? Надо заглянуть в волшебную коробку. Посмотрите, что нам подарили гномы Мажор и Минор. Это же ключ, ключ не простой, а скрипичный, он самый главный в музыкальном тереме, посмотрите какой он красивый и всегда стоит перед нотками, чтобы они не потеряли своими линеечки-домики. Как называется этот ключ?

Дети :скрипичный ключ.

**(показ скрипичного ключа) слайд №3**

**Муз.рук.:** Ключ скрипичный мы возвращаем и в светлицу попадаем.

Что же мы там видим?

#### **Слайд №3**

Дети музыкальные инструменты

#### **IV этап Выполнение действий**

**Муз.рук:** Какие, если ли лишнее в этой картинке?

Дети: бубенчики, гитара, барабаны, гусли, триола, скрипка, металлофон. Лишнее светофор и лопата с граблями -это не музыкальные инструменты.

**Муз.рук.** ребята, какие бывают звуки? (показ ритмических формул)

Дети: короткие, длинные, высокие, низкие

**Муз.рук.:** я предлагаю короткие звуки играть погремушками, а длинные бубнами.

#### **Упражнение «Сел комарик под кусточек»**

**Муз.рук.:** а теперь заглянем в следующую комнату. Ключ скрипичный мы вращаем и в светлицу попадаем. Что же мы видим?

#### **Слайд №4**

Дети: оркестр музыкантов.

**Муз.рук.:** правильно, музыканты играют музыку, сейчас мы послушаем фрагменты музыкальных произведений , а вы должны угадать как они называются и выбрать портрет композитора?

#### **Слушание фрагментов к музыкальным произведениям «Болезнь куклы» и «Новая кукла»**

Дети: Болезнь куклы, новая кукла, П.И.Чайковский

**МУЗ. РУК:** подберите картинку, которая подходит к произведению, и выберите портрет композитора, который написал эти произведения.

**Муз.рук :** ребята гном Минор любит только грустную музыку, а гном Мажор только веселую музыку.

#### **Слайд №5**

Как вы думаете, какое произведение выберет себе принц Мажор?

Дети: произведение «Новая кукла»

А принц Минор?

Дети: «Болезнь куклы»

**Муз.рук:** правильно, ребята, веселая музыка называется мажорной, а грустная минорной. Как называется веселая, грустная музыка?

Дети: мажорная, минорная.

**Муз.рук:** какая интересная была комната, пора зайти в другую комнату, давайте все вместе повторим слова и поможем скрипичному ключу отворить следующую комнату светлицу. Ключ скрипичный мы вращаем, и в светлицу попадаем.

#### **Слайд №6**

**Муз.рук.:**Что мы видим в этой комнате?

Дети:Поющих детей.

**Муз.рук:** правильно, эта комната нам предлагает вспомнить наши песни , чтобы голоса были звонкими, давайте разогреем наши горлышки.

#### **Артикуляционная гимнастика**

**Муз.рук:** ребята, послушайте фрагмент музыки и постарайтесь узнать из какой песни?

#### **Музыкальная загадка к песне «Песенка друзей»**

#### **Разучивание 2 куплета.**

#### **Закрепление песни «Зимняя песенка»**

**Муз.рук:** из каких частей состоит песня? Назовите части песни «Зимняя песенка»

Дети: вступление, запев или куплет, припев, заключение.

#### **Слайд №7**

(Пение по подгруппам, отдельно мальчики, девочки)

**Муз.рук:** в следующей комнате нас ждет игра

#### **Слайд №8**

**Муз.рук.** ребята, как вы думаете о какой башкирской игре напоминает нам эта картина? (**Показ картины**)

Дети: игра «Кого нет»

Муз.рук: о чем эта игра?

Дети: о девочке, которая потерялась в лесу, а друзья искали, спрашивая дедушку или бабушку.

Муз.рук: выбираем водящего по новой считалке «Шла собака»

### **Башкирская игра «Кого нет»**

(водящему мальчику надеть на голову тюбетейку, девочке хараус, прятаться за ширмой)

Муз. Рук: ребята, надо проверить, может, еще что то осталось в коробке от наших гномиков.

Конечно же, они нам прислали на память подарки. Что же это?

Дети: смайлики с разными настроениями.

### **V этап Анализ результатов деятельности**

Муз.рук.: правильно, ребята, вам понравилось в гостях в музыкальном тереме?, что больше всего запомнилось, понравилось?. Со всем ли мы справились?

Чтобы надолго запомнилось наше путешествие вам подарки от наших гномов.

### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

### **Список используемой литературы.**

1. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкально-дидактические игры для И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Танцевальная палитра» Музыкальная Палитра. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста Ж. Филирева, Е. Сайкина

2. <https://infourok.ru/meropriyatiya>

3. <https://disk.yandex.ru/i/UqC4VBP4NEbBxw>

[https://disk.yandex.ru/i/VCPNWevc\\_FzIcg](https://disk.yandex.ru/i/VCPNWevc_FzIcg)

**Методическая разработка организованной образовательной деятельности по речевому и художественно-эстетическому развитию, логопедическая ритмика на тему:**

**«Зимняя царица»**

**( по мотивам сказки «Спор деревьев» Ушинского К.Д.)**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Андреева Надежда Сергеевна,  
учитель-логопед,  
МДОУ «Детский сад №4 «Калинка»  
комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании с живым словом и музыкой. Интеграция духовно-нравственного воспитания и развития в основные виды деятельности. Формирование бережного отношения к творениям природы.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** формирование речедвигательных умений и навыков, знакомство с разнообразием движений, с пространственной организацией тела, с некоторыми музыкальными понятиями.

Формирование

гуманного отношения к людям и окружающей природе.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

**Коррекционно-развивающие:** преодоление основного речевого нарушения, развитие дыхания, голоса, артикуляции.

Развивать и совершенствовать основные психомоторные качества на произвольном уровне (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, артикуляционной); совершенствование музыкально-ритмических движений.

Развивать слуховое и зрительное восприятие, чувство ритма, навыки чёткой, правильной, выразительной речи и координацию речи с движением.

Развивать логическое мышление, память, познавательную активность, эмоциональное восприятие, творческое воображение.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитание звуковой культуры речи, ценностного отношения к живому слову, способности к общению.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание личности через систему отношений: сопереживание, сочувствие, содействие, созидание.

Воспитание творческой активности и эстетического чувства, музыкального вкуса и певческих навыков, приобщение к миру музыки и пластики.

Воспитание ценностного отношения к природе ,окружающей среде.

**Оздоровительные:** укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторики.

**Словарь:** названия деревьев, лиственные, хвойные, дружба, ссора, спор, дрозд.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Культурные практики:** совместная игра, практика общения, практика решений конфликтных ситуаций, музицирование.

**Методические приёмы:** здоровьесберегающий, наглядный, практический, создание игровой ситуации, художественное слово, вопросы, поощрение, музыкальное сопровождение.

**Технические приемы:** фортепиано, звукозапись, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, презентация PowerPoint (Приложение №1)

**Предварительная работа:** беседы о природе, временах года, значении растений в природе и для человека; рассматривание иллюстраций с изображением деревьев; наблюдение за сезонными изменениями в природе; чтение детской художественной литературы Ушинский К.Д. «Спор деревьев»; разучивание четверостиший из учебно-методического пособия Бударина Т. А., Корепанова О. Н., Куприна Л. С. Знакомство детей с русским народным творчеством; обучение приёмам игры на детских музыкальных инструментах, разучивание движений

коммуникативного танца-игры «Дрозд».

**Оборудование:** иллюстрации деревьев – дуб, яблоня, сосна, береза, рябина ; музыкальные инструменты, маленькие сосенки на палочках – по одной каждому.

### Ход образовательной деятельности:

#### 1. Создание проблемной ситуации

##### **Создание интриги:**

комплекс общеразвивающих упражнений «Поход» Ж. Фирилева, Е. Сайкина.

Эй, веселый народ!

Отправляемся в поход!

*(Шаг марша)*

Мостик в стороны качался,

А под ним ручей смеялся.

На носочках мы пойдем,

На тот берег попадем.

*(Ходьба на носках, руки в стороны)*

Дальше глубже в лес зашли,

Налетели комары.

Руки вверх - хлопок над головой,

Руки вниз - хлопок другой.

Комаров всех перебьем

*(Ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши.*

*Опустить руки вниз, хлопнуть в ладоши.)*

И к болоту подойдем.

Перейдем преграду вмиг

И по кочкам прыг, прыг, прыг.

*(Подскоки)*

Под кустом пролезть не страшно

И под елкой не опасно.

Друг за другом успевайте,

Только ветки не ломайте.

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда.

*(Ходьба в полуприседе)*

Тихо птенчика берем и назад его кладем.

*(Ноги на ширине плеч. Наклон вниз, ладони соединить «лодочкой». Выпрямиться, поднимая руки вверх.)*

Дальше по лесу шагаем

И медведя мы встречаем.

Руки за голову кладем

И вразвалочку идем.

*(Ходьба на внешнем своде стопы, руки за голову.)*

Лес дремучий, ниже ветки,

Испугались наши детки.

На коленях поскорей

Страшный путь преодолей.

*(Ходьба с опорой на колени и ладони.)*

Зайчик быстро скачет в поле.

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,  
Непоседы - ребятишки.  
(Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой.)  
Мы шагаем, мы шагаем,  
Руки выше поднимаем, голову не опускаем.  
(Спокойная ходьба, подняв руки вверх.)

## **2. Целевая установка**

### **Специально организованная нестандартная ситуация**

**Логопед:** Ребята, куда же мы попали?

#### **Загадка.**

Есть у ребят зеленый друг,  
Веселый друг, хороший,  
Он им протянет сотни рук  
И тысячи ладошек.  
- Что это за друг, ребята? ( Ответы детей.)  
- Правильно. Этот друг – лес.

#### **Звукозапись – голос Хозяина леса.**

«Сосны, елки, березы, клены...  
Это лес – он ваш друг зеленый!  
Добрый друг, он шумит и поет,  
И в прохладную тень вас зовет. » ( Русская народная приговорка)

**Логопед:** Ребята, сегодня мы пришли в лес, чтобы познакомимся с разными деревьями.

## **2. Мотивирование к деятельности**

### **Предварительное выполнение задания.**

Но Хозяин леса позволит нам идти дальше, если мы научим его выполнять упражнения язычком, уж очень он хочет научиться красиво разговаривать.

#### **Артикуляционная гимнастика**

Тянем губки прямо к ушкам  
Мы похожи на лягушку.  
«**Заборчик**» – широко улыбнуться, показать сжатые зубы, верхние зубы стоят ровно на нижних.  
Удерживать такое положение 5-7 секунд.

Вытянул мишутка губки,  
Удивляется малютка.

«**Рупор**» – зубы сомкнуты.

Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. Удерживать так 5-7 секунд.

Подражаю я слону

Губки хоботком тяну.

«**Трубочка**» – вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты).

Удерживать так 5-7 секунд.

Мне понравилось играть,

Повторю-ка все опять.

## **4. Проектирование решения проблемной ситуации**

### **Проявление и поддержка детской инициативы для решения проблемы**

**Логопед:** Понравилась Хозяину леса наши упражнения и решил он нас отблагодарить, рассказать сказку.

#### **Чтение сказки К. Д. Ушинского**

«Спор деревьев» Хозяином леса (Звукозапись)

«Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:

– Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой.»

**Логопед:** Дуб зашелестел на ветру своими листьями. И все дети увидели, какой он величественный и могучий. А зайчонок, убегая от лисы, даже об него лбом ударился! Жалко зайчишку!

- Как же нам его развеселить? (Ответы детей.)

-А давайте сыграем ему на музыкальных инструментах? (Ответы детей.)

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Дуб растет в лесу могучий,

Выше елки, выше тучи,

Ветер желуди сбивает,

Их зайчонок собирает:

Гладкие, Блестящие,

В дело подходящие. (В. Мирясова)

(Игра на выбранном ребенком музыкальном инструменте, отображая ритм, темп и громкость музыки).

**Продолжение чтения сказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев» Хозяином леса. (Звукозапись)**

«Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

– Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает.»

**Логопед:** Ребята, как можно помирить деревья? (Ответы детей)

**Подвижная игра «Найди свое дерево»**

Дети делятся на две команды. Первая команда (мальчики) встает в круг около дуба. Вторая команда (девочки) строится вокруг яблони. Под спокойную музыку дети идут по кругу. На звучание польки двигаются подскоками по всему залу. Когда звучит быстрая музыка, дети встают вокруг своего дерева. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

**Продолжение чтения сказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев» Хозяином леса. (Звукозапись)**

«Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.

– Погодите, – говорит, – похваляться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю»

**Логопед:** В лесу росло много других деревьев. Они стояли и все слышали. Рябинка возмущенно передернула плечами:

-Кто бы говорил! Ты такая маленькая колючая замухрышка!

Береза фыркнула. Орешник грубо захохотал, а Дуб просто отвернулся.

Тут вышел на поляну Хозяин леса. Он все слышал, как деревья обижали Сосенку. Подошел он к ней, стукнул о землю посохом и сказал:

- Быть тебе зимней Царицей!

## **5. Выполнение действий**

**Применение психолого-педагогических традиционных и современных инновационных технологий.**

**Логопед:** Наступила осень.

**Массаж спины «Дождь» (Французская народная песенка)**

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.

Дождь! Дождь! Надо нам  
расходиться по домам.  
*(Хлопки ладонями по спине.)*  
Гром! Гром! Как из пушек.  
Нынче праздник у лягушек.  
*(Поколачивание кулачками.)*  
Град! Град! Сыплет град! Все под крышами сидят.  
*(Постукивание пальчиками.)*  
Только мой братишка в луже ловит рыбу нам на ужин.  
*(Поглаживание спины ладошками.)*  
Дети поворачиваются на 180 градусов и делают массаж еще раз.

**Логопед:** Подул ветер.

### **Фонопедические упражнения «Осень»**

Подул ветер.

«У-у-у!..» – произносить это на длительном выдохе, делая голосом «волну», глоссандируя от низкого звука к высокому и обратно, показывая движения звука рукой.

Листья пожелтели, задрожали.

«Ф! Ф! Ф!» – произносить на коротком энергичном выдохе, резко встряхивая опущенными кистями.

Полетели на землю.

«П! П! П! П! -ПЬ! ПЬ! ПЬ! ПЬ! ПЬ! ПЬ! ПЬ!» - произносить, постепенно опуская руки вниз.

Зашуршали.

«Ш-ш...Ш-ш...» – произносить, разводя и сводя пальцы.

Стоят деревья голые и жалобно скрипят.

«Скрипеть» на связках, положив ладони на шею.

**Логопед:** Полетели белые снежинки, настала зима, и вся земля покрылась снегом. И только Сосенка продолжала зеленеть, несмотря на мороз и вьюгу.

Как-то на полянку прибежали дети и стали наряжать Сосенку к Новому году.

-Ребята, а вы хотите помочь нарядить Сосенку? *(Ответы детей.)*

-Давайте нарядим ее волшебным способом – глазами.

### **Гимнастика для глаз «Наряди Сосенку»**

Дети берут в руки маленькую сосенку на палочке, четко проговаривая чистоговорку.

При выполнении гимнастики голова все время находится в одном положении, двигаются только глаза.

Ашу - ашу - ашу - нарядим сосну нашу.

*(Передвигают сосну вправо - влево, прослеживая движения взглядом).*

Ишки - ишки - ишки - вот золотые шишки.

*(Поднимают сосну вверх и опускаем вниз).*

Ош - ош - ош - шар большой хорош.

*(Рисуют в воздухе круг).*

Ша - ша - ша - сосна тоже хороша.

*(Рисуют в воздухе сосну).*

Вот она Сосенка наша, в блеске лучистых огней!

Кажется всех она краше, всех зеленей и пышней!

Тут все – и Дуб, и Береза, и Яблоня, и Орешник – перестали жалобно скрипеть и грустить. И вдруг подумали: скоро кончатся морозы, побегут ручьи и наступит весна. Да и как не поверить в это, если даже холодной зимой кто-то сумел сохранить живую доброту и красоту!

## **6. Анализ результатов деятельности**



## **Беседа.**

### **Логопед:**

-Вот и закончилась наша прогулка в лес, пора возвращаться в наш любимый детский сад «Калинка».

-Понравилась ли вам наше путешествие? *(Ответы детей.)*

-Мы многому научились и узнали. А что вам понравилось делать больше всего ? *(Ответы детей.)*

-Как вы думаете почему произошел спор между деревьями? *(Ответы детей.)*

-А почему Хозяин леса защитил Сосенку и сделал зимней Царицей?  
*(Ответы детей.)*

### **7. Подведение итогов**

**Логопед:** Дружба – это защита и поддержка. Друг – это тот, на кого можно опереться и в горе, и в радости, положиться в дни успеха и неудачи.

-В нашем детском саду «Калинка» ребята самые дружные!

-Может быть вы знаете игры, в которых можно подружиться ?  
*(Ответы детей.)*

### **Коммуникативная танец-игра «Дрозд»**

Под спокойную музыку дети парами идут по кругу. В конце останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

Я – дрозд, и ты – дрозд.

*(Показывают сначала на себя, потом на товарища).*

У меня нос, и у тебя нос.

*(Прикасаются к своему носу, затем к носу товарища).*

У меня гладкие, и у тебя гладкие.

*(Круговыми движениями гладят сначала свои щеки, затем щеки партнера).*

У меня сладкие, и у тебя сладкие.

*(Указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта, затем указывают на рот партнера по паре).*

Я – друг, и ты – друг.

*(Прикладывают обе руки к своей груди, затем к груди товарища).*

Нам хорошо! *(Обнимаются)*

## **Приложения**

Приложение №1 «Презентация к методической разработке» –

<https://disk.yandex.ru/i/2226iPm6fR-g>

Приложение №2 «Интерактивная игра «Нарядим елочку» –

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/01/24/interaktivnaya-igra-naryadim-elochku>

## **Литература**

1. Аромштам М.С. Сказки., КомпасГид, 2016г.
2. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. Куприна Л. С. Знакомство детей с русским народным творчеством., СПб., 1999г.
3. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001г.
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1997г.
5. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. ВЛАДОС, Москва2019г.
6. Зимина А. Н. Народные игры с пением.М.,2000г.

7. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. "Сфера", 2010г.
8. Ушинский К.Д. Библиотека начальной школы. "Спор деревьев". "Малыш", 2015г.

#### **Статьи из газет и журналов**

1. Бардышева Т. Рассказываем стихи руками // Обруч.1998. №5
2. Дмитриева М. Логомузыкальная пластика //Дошкольное воспитание.

#### **Нотные сборники**

1. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки – СПб., 2005.
2. Песенки для малышей // Дошкольное образование. 2001г. №2

#### **Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6лет «Путешествие в страну Красивой речи»**

Салова Янина Олеговна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх.

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования; упражнять в употреблении –уменьшительно ласкательных суффиксов; формировать умения обобщать, классифицировать; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики;

**Развивающие:** развивать диалогическую связную речь, образное представление; расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх; развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах; развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности; развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

**Воспитательные:** воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. чтение русских народных сказок; просмотр мультипликационных фильмов; отгадывание загадок; выполнение физкультурных разминок.

**Оборудование:** воздушный шар; письмо; «Лучи солнышка» с заданиями; мелодия «волшебной музыки»; магнитная доска с картинками; пластилин; колокольчик.

### Ход занятия:

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг,  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся.

**Слайд 1 Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие в сказочную страну «Красивой речи» с помощью нашего волшебного экрана, где нас ждут невероятные приключения и множество загадок.

#### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия?

**Дети:** фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

#### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в страну Красивой речи.

#### **Слайд 2**

полетим на воздушном шаре. Возьмемся за руки, сделаем круг и ветер понес нас по воздуху в волшебную страну (идут по кругу)

#### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** -Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это?

#### **Слайд3**

**Дети:** ворота.

**Воспитатель:** Правильно это ворота, а на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок». Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

**На двери висит замок —**

**Кто его открыть бы смог?**

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

**Потянули...**

(Тянем кисти в стороны.)

**Покрутили...**

(Волнообразные движения.)

**Постучали...**

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

**И открыли!**

(Пальцы расцепились.)

- Замок, мы открыли, молодцы!

**Слайд4**

**Воспитатель:** Мы с вами попали на цветочную поляну, здесь растут любимые слова жителей страны «Красивой речи». По этим словам, мы сможем узнать какие они

1-е задание:

Доброта –

Ласка –

Нежность –

Забота –

Красота –

Любовь –

Веселье –

**В:** Молодцы! Мы узнали какие жители страны здесь живут. Двигаемся дальше по дорожке. Ой, осторожно тропинка очень узкая. Как же мы пойдем с вами по тропинке

Дети: *(высказывания детей)*

- Идём аккуратно, чтобы не упасть.

Воспитатель: Вдруг появились лужи. Как же здесь мы пройдем?

Дети: *(высказывания детей)*

- Перепрыгиваем через лужи.

Воспитатель: Что это? Осторожно.... А теперь через тропинку упало дерево, да какое огромное! Как же здесь пройдем?

Дети: *(высказывания детей)*

- Перелезем через упавшее дерево....

Воспитатель: Ух! Наконец – то пришли.

**Слайд5**

Чтобы нас дракон пропустил, нужно выполнить следующее задание - назвать противоположные слова

**Задание. «Противоположности»** (экран)

- Лимоны кислые, а сахар.... Слайд 6

- Утром мы завтракаем, а вечером... Слайд 7

- ночью темно, а днем... , Слайд 8

- летом тепло а зимой..., Слайд 9

- вода жидкая, а земля..., Слайд 10

Выполнили задание, теперь можем двигаться дальше.

**3. Задание.**

**«Что лишнее? »**

- Тарелка, чашка, **жук**, сковорода.

- Яблоко, лимон, груша, **помидор**.

- Кузнечик, **тигр**, стрекоза, божья коровка.

- Капуста, апельсин, лук, огурец.
- Лев, обезьяна, гусеница, жираф.
- Молоток, отвёртка, мячик, дрель.

#### 4. Задание

##### «Наоборот»

Примерные слова. Большой (**маленький**), чистый (**грязный**), громко (**тихо**), весёлый (**грустный**), высокий (**низкий**), открыть (**закрыть**), длинный (**короткий**), легкий (**тяжёлый**), сильный (**слабый**), холодный (**горячий**), длинный (короткий), много (**мало**).

#### 5. Задание.

##### «Назови признаки»

#### IV этап Выполнение действий

##### Продуктивная деятельность детей «Ремонт автотранспорта»

**Воспитатель:** В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

**Воспитатель:**

Стол из дерева... Какой стол?

**Дети:** деревянный стол

**Воспитатель:** Мяч из резины... Какой мяч?

**Дети:** резиновый мяч

**Воспитатель:** Дом из кирпича...

**Дети:** кирпичный дом...

**Воспитатель:** кубик из пластмассы, то...

**Дети:** пластмассовый кубик

**Воспитатель:** сумка из кожи

**Дети:** кожаная сумка

**Воспитатель:** ваза из стекла...

**Дети:** стеклянная ваза

**Воспитатель:** носки из шерсти...

**Дети:** шерстяные носки

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Но пора нам возвращаться в детский сад

-Отправляемся домой, полетим на воздушном шаре. Возьмемся за руки, сделаем круг и ветер понес нас по воздуху в наш детский сад (идут по кругу)

#### V этап Анализ результатов деятельности

**Воспитатель:** Ребята что Вам больше всего понравилось ? Что было особенно трудно ? Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?

**Воспитатель:** Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными.

#### VI этап Подведение итогов

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### Список используемой литературы.

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно тематических занятий.
2. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа.
4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 5-6 лет.

#### 2.Ссылка на интернет ресурс

<https://cloud.mail.ru/public/ToBE/ACmK1HAMK>

**Методическая разработка во второй младшей группе  
«В стране профессий»**

Родная Оксана Владимировна  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** уточнить и закрепить у детей представления о знакомых профессиях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Обобщать знания детей о **профессиях**;

упражнять детей в назывании и различии **профессий**;

совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.

**Развивающие:**

Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; развивать память, внимание.

**Воспитательные:**

Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие;

воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

**Взаимодополнение образовательных областей:**

речевое, социально - коммуникативное, познавательное,

художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, интерактивные игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Беседы о профессиях, профессиях родителей. Загадывание загадок.

Чтение стихотворений: Б. Заходер *«Повара»*, стихи для самых маленьких *«О профессиях»*.

Рассматривание иллюстраций, дидактического материала.

**Оборудование:** интерактивная игра – презентация, кукла Маша.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

**Утреннее приветствие**

*Я держу в ладошках солнце,*

*Я дарю его друзьям!*

*Улыбнитесь – это ж просто.*

*Лучик солнца – это вам*

**I этап Создание проблемной ситуации**

**II этап Целевая установка**

Стук в дверь, воспитатель вносит куклу Машу (из мультф. «Маша и Медведь»)

**Воспитатель:** Ребята, кто это? Вы узнали нашу гостью?

**Маша:** Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам сегодня, для того, чтобы вы мне помогли в очень важном вопросе. Миша меня как-то спросил: «Какую профессию я выберу, когда вырасту?». А что такое профессия, и как ее выбрать я не знаю. Помогите мне, пожалуйста, во всём разобраться.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Маше?

- Хорошо, Маша, не переживай. Мы с ребятами что-нибудь придумаем и обязательно тебе поможем.

**III этап Мотивирование к деятельности**

**IV этап Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы помочь Маше?

**Дети:** рассказать какие бывают профессии и какие инструменты нужны для каждой из них.

**Воспитатель:** а для этого давайте отправимся в Страну Профессий.

**V этап Выполнение действий**

*Включается интерактивная игра*

1 слайд

**Воспитатель:** Я сейчас загадаю загадку, а вы её должны отгадать.

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

- Кто же это, ребята?

2 слайд

На экране появляется изображение повара.

- Где работает повар?

- Что у него есть на кухне?

- А что повар делает?

**Воспитатель:** Давайте перечислим, что необходимо повару для его работы?

- Наш повар, приготовил вам игру-задание.

**Интерактивная игра «Что для чего?»**

На экране изображены две кастрюли, овощи и фрукты. В первую мы отберем продукты для компота, а во вторую отберем продукты для супа. Так разобрать все продукты.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, теперь давайте покажем, как мы умеем солить капусту.

**Пальчиковая гимнастика «Капуста»**

Мы капусту рубим - рубим, (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту солим - солим (*собирают пальчики в щепотку, и делаем вид, что солим капусту*)

Мы капусту мнём - мнём, (*энергично сжимаем и разжимаем кулачки*)

А морковку трём - трём (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем ее вверх - вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)

Всё перемешаем, (круговые движения кулачком правой руки,

В банки закатаем (ставят кулак на кулак и делают повороты кистью рук,

И в подвал поставим.

Ах, вкусна капуста ням-ням-ням! (*ладошкой гладят животик*)

**Воспитатель:** Ну, а теперь слушайте следующую загадку:

Кто халат белый надел,

Градусник поставил,

Всем пилюли пить велел,

И рецепт оставил? (*появляется картинка доктора*)

- Посмотрите, доктор в специальном белом халате, в колпаке с красным крестом, с чемоданчиком с медицинскими предметами...

Врач – очень полезная и важная **профессия**, он спасает жизни людей, лечит разные болезни.

Сейчас я буду показывать вам предметы из сумки доктора, а вы будете угадывать для чего они нужны

Давайте поможем доктору собрать чемодан и положим те предметы, которые нужны для его работы.

**Интерактивная игра: «Чудесный мешочек»**

**Физкультминутка**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**Воспитатель:** Вот мы и познакомились с профессиями повара и врача. Посмотрим, а сможете ли вы отгадать следующую загадку:

Дайте ножницы, расчёску,



Он вам сделает причёску.

Этот мастер непременно

Подстрижет вас современно. (появляется картинка парикмахера)

- Что делает парикмахер? (Стрижёт волосы, красит волосы, делает красивые причёски.)

**Интерактивная игра «Что нужно парикмахеру»**

- Выберем рабочие инструменты парикмахера.

**VI этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

**Воспитатель:** Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь, поэтому профессию свою очень важно любить, чтобы она приносила человеку радость и удовольствие.

**Маша:** Спасибо вам большое ребята, теперь я точно знаю, кем буду, когда вырасту. Я хочу стать доктором, лечить людей, чтобы все люди были здоровыми и счастливыми. До свидания, ребята!

**Ссылка на электронный ресурс**

<https://disk.yandex.com/am/i/JkpSGDLpOikwMg>

**Методическая разработка образовательной деятельности:  
«Белгородчина – хлебный край».**

Сотникова Надежда Юрьевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Дать детям первоначальное представление о том, какой труд вложен людьми, чтобы на столе был хлеб.

Задачи:

**Образовательные:**

дать представление о ценности хлеба с давних времён до наших дней;  
познакомить детей с профессиями: хлебороб, тракторист, комбайнер, пекарь; с предметами их деятельности.

**Развивающие:**

расширять представления детей о том, как выращивают, пекут хлеб,  
формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий;  
формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания.

**Воспитывающие:**

воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать бережное отношение к труду.  
Показать детям, что хлеб основа жизни человека, что процесс выращивания хлеба очень длительный и трудный, поэтому все мы должны бережно относиться к хлебу, уважать труд людей, выращивающих его.

**Взаимодополнение образовательных областей:** социально – коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа.** Знакомство с трудом людей сельскохозяйственных профессий, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта для сельского хозяйства. Настольно-печатные, словесные и подвижные игры по теме занятия, просмотр видеороликов о труде на полях.

**Оборудование:** куклы Белогор и Белогорочка, колосья пшеницы, фонограмма песни «Хлеб всему голова», предметные картинки «Хлебный продукт», модели колосьев, ленты, иллюстрации: хлебороб, комбайн, мельница, пекарь; видеоролик «Уборка зерновых», заготовки запрещающих знаков о правилах обращения с хлебом.

**Ход занятия.**

**I этап Организационный этап**

Дети входят в группу, на столе стоят колосья пшеницы.

Из чего печётся хлеб,

Что едим мы на обед?

Хлеб печётся из муки,

Что дают нам колоски.

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют. [2,18]

**Создание проблемной ситуации**

Сюрпризный момент. Под песню «Хлеб всему голова» входят Белогор и Белогорочка (куклы).

Создание проблемной ситуации.

*Звучит аудио запись речи Белогорочки.*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Мы очень рады видеть Вас! Наша белгородская земля всегда славилась хлеборобами, настоящими тружениками! Хлеб-это наше богатство, которое добывается трудом хлеборобов. Но сейчас часто приходится видеть, что дети не берегут это богатство. Бросают хлеб, крошат, оставляют недоеденные кусочки, играют с ним. А ведь, недаром звучит народная мудрость «Хлеб всему голова».

## **II этап Целевая установка**

--Помогите Белогору и Белогорочке разобраться, почему так говорится в пословице? Вместе с нашими гостями отправляемся в путешествие, чтобы ответить на вопрос «почему хлеб – всему голова?» (звучит мелодия)

## **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

Чтобы жить, нужно питаться. Самым главным продуктом был раньше, да и сейчас остаётся - хлеб. Мы каждый день едим хлеб, и он даёт нам силы.

**Д/и «Выбери и назови хлебный продукт»** (по картинкам)

*(на столе разложены предметные картинки, из которых нужно выбрать и назвать хлебный продукт)*

## **Просмотр видео ролика.**

Продолжаем наше путешествие, чтобы посмотреть, как хлеб убирают на полях. *(просмотр видео)*

## **IV этап Выполнение действий**

**Д/и «Помоги Белогору и Белогорочке связать снопы»**

- Это сейчас людям помогают машины. Комбайн обрабатывает пшеницу и выдаёт готовое зерно. А раньше, чтобы добыть муку, нужно было срезать серпом колосья и связать их в снопы.

Смотрите, на пшеничном поле колосья скосили, а снопы не повязали. Поможем Белогору и Белогорочке связать снопы. *(Колосья на основе пластиковых трубочек нужно собрать в пучки и перевязать лентами и сложить).*

*(Под музыку)*

## **Игра «Собери зерно»**

-Чтобы получить зерно, снопы били цепями *(подтверждение слов картинкой – цепи)*.

Зерно собирали в мешки до последнего зёрнышка.

*(Дети выбирают себе пару и трудятся, собирают в ведёрко, а потом пересыпают в мешочки.)*

## **Рассматривание иллюстраций.**

Эти зёрна надо превратить в муку – белую, воздушную, нежную, послушную.

Поэтому зерно везут на мельницу, где мельник мелет из них муку.[3,12]

Рассматривание иллюстраций:

- Ветряная мельница.

*(дыхательная гимнастика - «Вращается ветровое колесо» (показывают вращения руками и «дуют ветерком»)*

-Водяная мельница.

- Современный завод по производству муки.

## **Словарная работа. Жернова.**

Рассматривание картинки «жернова».

Жернова - это твердый или мягкий предмет?

- Как вы думаете, из какого материала жернова?

- Для чего нужны жернова?

## **Физкультминутка**

Сначала жернова нужно привести в движение, вот так.

*(Вращательные движения руками перед собой.)*

А теперь вращаем жернова. *(Вращательными движениями тереть ладонью о ладонь)*

Чтобы сделать каравай,

Жернова быстрее вращай *(Поменять движения рук.)*

Крепче трём зерну бока,

Получается мука! [2,17]

## **Беседа по слайдам**

- Где пекут хлеб? (На хлебозаводе)

Люди каких профессий должны потрудиться, чтобы мука в хлеб превратилась? ( Водитель, грузчик, тестомес, технолог – лаборант, пекарь)[1,24]

### **Продуктивная деятельность детей**

#### **Изготовление запрещающих знаков о правилах обращения с хлебом.**

Белогор и Белогорочка, наши ребята четко усвоили, сколько труда вложено в каждую буханку хлеба, что с хлебом нельзя играть. А чтобы вы могли другим детям рассказать о правилах обращения с хлебом, вам в помощь мы изготовим знаки-подсказки.

*(используя заготовки сюжетных картинок, с помощью кисточки, клея ПВА и основы знака в виде круга, дети изготавливают запрещающие знаки)*

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

- Сколько людей трудится, чтобы появился вкусный хлеб!

Назовите профессии людей, которые трудятся, чтобы на нашем столе всегда был душистый хлеб?

Как нужно относиться к хлебу? (Не крошить хлеб во время еды, не оставлять недоеденные кусочки, не выбрасывать их.)

Когда будете есть хлеб, вспомните, сколько труда вложено в каждый кусочек.

#### **Аудио запись от Белогорочки.**

«Дети, помните о том, что хлеб – всему голова, самое главное богатство, создан он огромным трудом. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда вложено в каждую буханку хлеба. Берегите хлеб!»!

#### **VI этап Подведение итогов**

У каравая есть младшие сестрёнки. Они тоже испеклись в жаркой печке. Что это?

Отгадайте загадку:

Маленькое, сдобное, колесо съедобное.

Я одна его не съем, разделю ребятам всем. ( Баранка.) Это угощение для вас принесли мы: Белогор и Белогорочка.

Поблагодарите гостей за угощение и попрощайтесь.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» 2017.
2. Шорыгина А."Беседы о хлебе. Методические рекомендации"
- 3.Мусатов А.И. «Как хлеб на стол пришел».
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/10/09/metodicheskaya-razrabotka-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

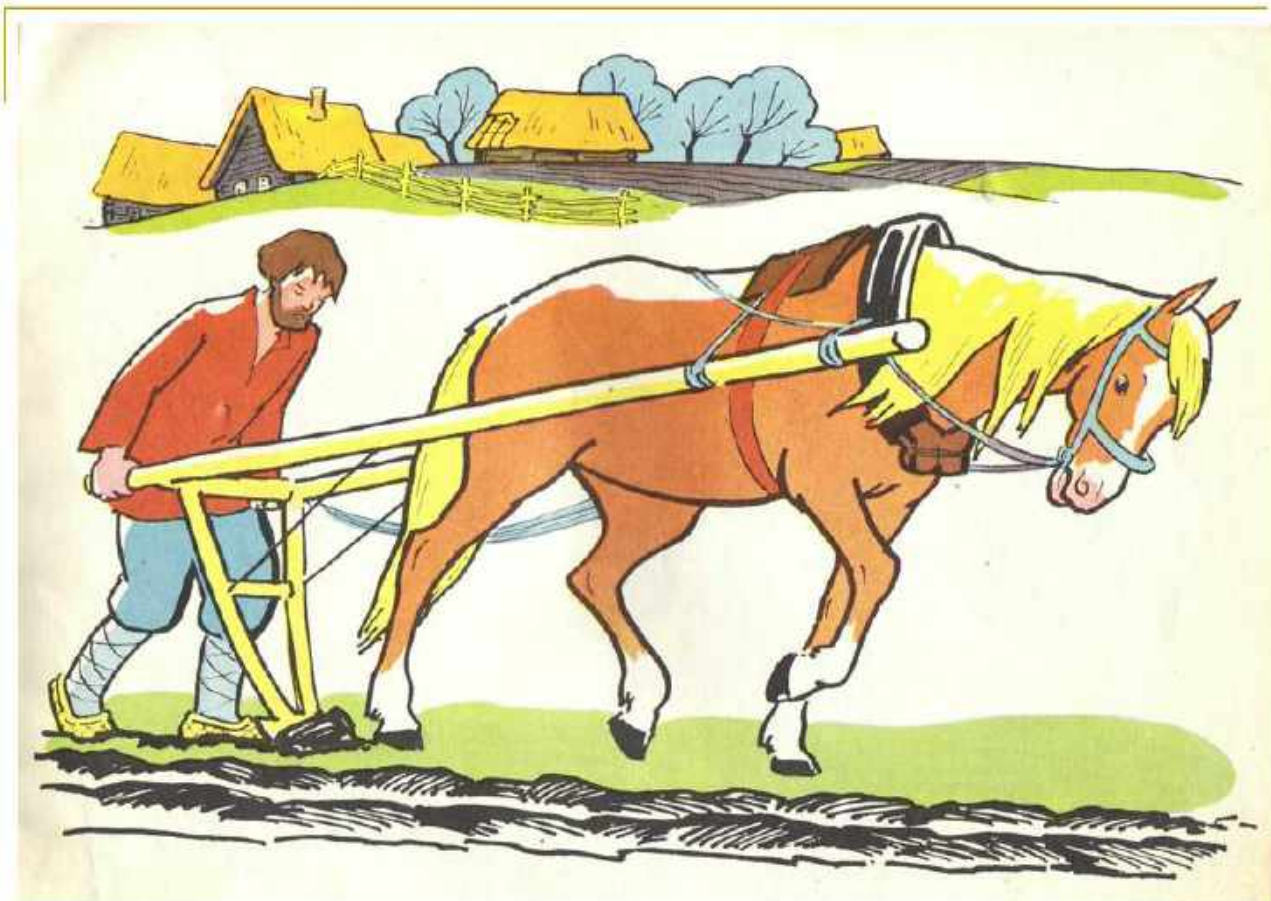


## *Хлеб всему голова*



## *Посевная*





*Рожь и  
пшеница*



# Жатва





## *Мельница*





## Методическая разработка занятия для детей 4-5 лет игра-путешествие «Времена года»

Хохлова Яна Витальевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** закрепить представления детей о временах года, природных изменениях, способствовать формированию умений определять время года.

Задачи:

### **Образовательные:**

Расширить представления детей о характерных особенностях времен года.

Закрепить умение воспринимать образ каждого времени года.

Формировать умение определять сезонные изменения в природе.

### **Развивающие:**

Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать.

Развивать эстетическое восприятие красоты природы.

Развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и логическое мышление.

### **Воспитательные**

Способствовать воспитанию любви к природе;

Способствовать воспитанию детей внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры

Словесные: беседа, вопросы-ответы, загадки

Наглядные: показ презентации

Предварительная работа. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций с различными временами года.

**Оборудование:** Аудиозаписи «Шум моря», «Вьюга», «Журчащий ручей», «Пение птиц», «Плакали зверюшки», кубики, стулья, презентация, иллюстрация «Что перепутал художник?».

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

**Воспитатель:** Наши ушки на макушке.

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

#### **Создание интриги**

**Воспитатель:** Ребята, представьте, что вы в море (*звучит мелодия «шум моря»*). На чём мы будем плыть?

**Дети:** на корабле

#### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Хотите отправиться в интересное и познавательное путешествие, которое поможет нам вспомнить и сравнить все времена года? Итак, путешествие начинается.

#### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие по временам года. Но для этого нам нужен корабль. Я предлагаю вам построить корабль. Давайте его построим вместе (мальчики расставляют кубики, а девочки стульчики).

#### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Отправляемся в путешествие, а в какое время года мы попадём, вам нужно угадать.

*Звучит мелодия «Звуки природы. Вьюга».*

**Воспитатель:** Как вы думаете, в какое время года за окном мы можем услышать такие звуки? (если дети не отгадывают по звуку, даю подсказку, загадку).

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила,  
И на санках прокатила.

**Дети:** зима

**Воспитатель:** Правильно, это зима, только в это время года воет вьюга за окном. А кто нам расскажет, чем зима отличается от других времен года, вспомним приметы зимы.

Ответы детей.

**Воспитатель:** посмотрите на слайд. Снег укрыл белым одеялом всю землю и многие звери спрятались под ним от морозов. Давайте определим, кто спрятался правильно, а кто нет.

*На слайде картинки, если картинка верная, при нажатии картинка остаётся, если не верная, то исчезает.*

**Воспитатель:** Медведь зимует в берлоге, верно ли это? Белка в дупле? Ёжик на пенёчке? Лиса на дереве?

Молодцы, справились с заданием!

*Звучит мелодия «Звуки природы. Журчащий ручей».*

**Воспитатель:** Ребята вы слышите эти звуки, это зиму сменяет другое время года.

Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет,  
Звонче птичьих голоса,  
Значит к нам пришла...

**Дети:** весна

**Воспитатель:** А что вы знаете о весне? Какие признаки этого времени года вам известны? А теперь послушайте внимательно мои загадки о весне и отгадайте их.

Я раскрываю почки,  
В зелёные листочки.  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня...(Весна)  
Синяя сосулька плачет  
Но от солнца нос не прячет.  
И весь день под птичью трель  
Кап-кап-кап - звенит... (капель)  
Вдоль дорожек без труда  
Мчится талая вода.  
Снег от солнечных лучей  
Превращается в... (ручей)  
Смастерим для птичек дом  
С круглым маленьким окном.  
Вот скворец сел на орешник,  
Строим мы ему... (скворечник)

**Физкультминутка «Зайцы».**

*Под песню группы Барбарики «Плакали зверюшки».*

Скачут, скачу во лесочке  
Зайцы серые клубочки

Прыг-скок, прыг-скок  
Встал зайчонок на пенек  
Всех построил по порядку,  
стал показывать зарядку.  
Раз! Шагают все на месте.  
Два! Руками машут вместе.  
Три! Присели, дружно встали.  
Все за ушком почесали.  
На четыре потянулись.  
Пять! Прогнулись и нагнулись.  
Шесть! Все встали снова в ряд,  
Зашагали как отряд.

*Звучит мелодия «Звуки природы. Пение птиц»*

**Воспитатель:** А мы отправляемся на следующий остров.

Солнце подпекает,  
Цветы расцветают,  
Ягоды поспевают,  
Когда это бывает?

**Дети:** лето

**Воспитатель:** Какие изменения происходят в природе с приходом лета?

*Слайд с фруктами и овощами*

Посмотрите как много летом овощей и фруктов. Наша задача расформировать в первую корзинку овощи, а во вторую корзинку фрукты.

*При нажатии на овощи и фрукты они попадают в определённые корзинки.*

**Воспитатель:** Ну а мы отправляемся на последний остров. Какое время года у нас осталось?

**Дети:** осень

**Воспитатель:** правильно, а какие изменения происходят осенью?

**Дидактическая игра «Что перепутал художник?»**

**Воспитатель:** посмотрите на иллюстрацию, здесь изображена осень, но что здесь перепутал художник? Давайте скажем правильную версию.

— Молодцы, ребята, все справились с заданием.

**VЭтап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ну, вот и завершилось наше путешествие. Что вам особенно понравилось? Мне очень понравилось путешествовать с вами, сегодня вы были активные, внимательные, и сообразительные. Вы в очередной раз доказали что вы очень много знаете об окружающей вас природе. Молодцы!

**VIЭтап Подведение итогов**

**Воспитатель:** В какие времена года мы с вами путешествовали? На каком острове вам понравилось больше всего?

#### **Список используемой литературы.**

1. М.Т. Карпенко «Сборник загадок»
2. <https://zvukipro.com/priroda/2298-zvuki-prirody.html>
3. <https://videomin.net/?q=барбарика+физкультминутки&ysclid=lnefq794gf365498485>
4. [https://docs.google.com/presentation/d/1HqEeePpxKP2gpo62Q\\_XxHT7MvlQK3AYS/edit?usp=drive\\_link&oid=107198917695585911478&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1HqEeePpxKP2gpo62Q_XxHT7MvlQK3AYS/edit?usp=drive_link&oid=107198917695585911478&rtpof=true&sd=true)

## **Приложение**

### **Иллюстрация «Что перепутал художник?»**



## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет

### «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Шушвалова Юлия Александровна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Развивать внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии, воспитывать любовь и уважение к маме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Знакомить детей с профессиями, основными занятиями и увлечениями их мам. Закреплять представления детей о маме как о самом близком и родном человеке. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома,

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность детей: умение анализировать в предложенной ситуации. Развивать речь детей: расширять активный словарь, развивать умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

Воспитывать заботливое отношение к ней, любовь и уважение к матери. Прививать детям культуру и традиции семейных взаимоотношений, умение ценить своих близких, желание доставлять маме только радость.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа.** Чтение рассказов и стихов о маме; беседа о труде мамы дома в семье.

**Оборудование:** Аудиозапись «Мама-первое слово, главное слово», клубок- маленький, клубок- большой; фотографии мам, карта, клей, кисточки, салфетки, цветная бумага, цветы.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Утреннее приветствие (слайд 2)**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (*Солнышко*)

**Дети:** Да, это наше солнышко. А какое оно? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** А мы можем назвать маму - солнышком? (*Да*)

**Дети:** Что есть у солнышка? (*Лучики*)

**Создание проблемной ситуации**

Раздается музыка «Мама-первое слово, главное слово» (магнитофонная запись)

**Воспитатель:** Про кого эта песня?

**Дети:** Про маму.

**Воспитатель:** Я утром когда пришла в нашу группу, нашла у дверей клубок ниток, но он необыкновенный у него волшебные нитки. Мне клубок сказал что он потерялся и не может найти дорогу домой где его ждет мама, но у него есть карта, которая поможет ему добраться домой, но клубок маленький и ему страшно.(слайд 3)

### **II этап Целевая установка**

Воспитатель: Ребята, что же делать клубочку? Как ему же добраться клубочку домой?

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы клубок не плакал?

**Дети:** Мы отправим клубка домой в волшебную страну.

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, смотрите мне клубок дал карту, по которой мы сможем добраться в страну «Добрых слов», где клубка ждет мама.

(слайд 4)

### **Речедвигательная игра Раз, два, три, четыре, пять...(слайд 5)**

Раз, два, три, четыре, пять.

шаги на месте, руки на пояс

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

прямые руки вытянуть вперед

Руки за спину положим.

Голову подыдем выше

И легко- легко подышем...

Раз, два!- выше голова,

Три, четыре- руки шире.

прямые руки в стороны

Пять, шесть- тихо сесть.

Присели

Раз- подняться, подтянуться,

поднялись, руки вверх

Два- согнуться, разогнуться

наклонили туловище, выпрямились

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре- руки шире,

Пять- руками помахать,

«ножницы» руками

Шесть- тихонько сесть.

Присели

**Воспитатель:** (слайд 6) Вот ребята, мы попали с вами в страну «Добрых слов». Ребята, а скажите, кто у нас на свете самый добрый, самый любимый, самый ласковый человек? Который всегда пожалеет, любит, оберегает вас?

**Дети:** Это мамочка наша любимая.

**Воспитатель:** Правильно ребятки, а сейчас у нас остановка «Доскажи словечко» (слайд 7)

Кто приходит к вам с утра? - (мамочка)

Кто сказал – вставать пора? - (мамочка)

Кашу кто с утра сварил? - (мамочка)

В чашку сладкий чай налил? - (мамочка)

В доме кто полы подмел? - (мамочка)

Кто косички вам заплел? - (мамочка)

Кто же вас поцеловал? - (мамочка)

Кто вам счастья пожелал? (мамочка)

Кто ребячий любит смех? - (мамочка)

Кто на свете лучше всех? (мамочка)

**Воспитатель:** Сколько тепла в слове «мама», которым называют самого близкого и дорогого человека. Мама с нами на протяжении всей жизни. Она заботится о нас всегда. Слово «мама» одно из самых древних на земле. Все люди любят и почитают своих матерей.

### **Остановка «Скажи ласковое слово маме».(слайд 8)**

(Дети называют маму ласковыми именами.)

**Воспитатель:** Так ребята, нам нужно дальше продолжать наше путешествие и вернуть клубок маме, следующая остановка у нас «Букет для мамы»

(слайд 9)

#### **IV этап Выполнение действий (слайд 10)**

##### **Физкультминутка «Помощники»**

Решили маме мы помочь (*ходьба на месте*)

И воду в таз налили (*откручивают кран*)

Насыпали мы порошок (*движения щепотью*)

Белье мы замочили (*наклон, руки в замок*)

Стирали долго мы его (*имитация стирки*)

Не разорвали ничего (*руки в стороны*)

Потом мы полоскали (*имитация движений*)

Ой! За работой не следили (*взялись за голову*)

И воду на пол мы налили (*опустили руки*)

Нам пришлось ее собрать (*наклон*)

И в ведерочко отжать (*отжимают*)

Чтобы маме помогать

Трудиться надо много! (*руки вверх*)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на стол, что же здесь у нас?

**Дети:** На столе у нас лежат картон, цветы, клей, кисточки.

**Воспитатель:** Ребята, а что это значит, что мы будем делать открытку для мамы. А вы хотите сделать подарок для мамы? –

**Дети:** Да мы хотим сделать открытку для наших мамочек.

**Воспитатель:** Самый лучший подарок для мам это цветы! По этому, давайте мы с вами сделаем букет. Посмотрите, что лежит у вас на тарелочке? Правильно это разноцветные цветочки. А еще у вас на столах лежит заготовленные формы из картона для наших букетов. Давайте приступим к работе. Для этого нужно наклеить цветочки, которые лежат перед вами в тарелочке на заготовленные букетики. И у вас получатся красивые подарки для ваших мам. Посмотрите, как я это делаю.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Для каждого мама – красивая, лучшая, добрая. И не важно, кем она работает, главное, что она есть и всегда рядом!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас мы добрались до домика клубка, посмотрите его встречает мама. Давайте попрощаемся с клубком и будем возвращаться в наш детский сад.

(слайд 11)

(Включается музыка про «Маму»)

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомним мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

Ссылка на электронный ресурс

<https://cloud.mail.ru/public/Ewux/TuhvoNBwc>

## Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром старшего дошкольного возраста «Хлеб всему голова»

Рындина Алла Ивановна,  
воспитатель МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Знакомить детей с процессом производства хлеба, формирование представления о том, почему хлеб нужно беречь.

**Задачи:**

**Образовательные:** Активизировать и расширить словарный запас по темам: «Хлеб», «Хлебобулочные изделия», «Профессии». Развивать грамматический строй речи; количество предметов не зависит от расположения их величины.

**Развивающие:** Развивать логическое внимание, мышление, память, творческое воображение; мелкую общую моторику; дыхание; подбор прилагательных к существительным, словообразование «хлебороб» развитие тактильных ощущений; развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов, размышлять; развитие зрительного восприятия; обогащение словаря: холодная, тёплая, сырая вода, кипячёная вода; развитие мелкой моторики рук; развитие познавательной активности в опытнической деятельности.

**Воспитательные:** Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда, убеждения: прежде чем попасть на стол, хлеб проходит много разных превращений, в его изготовлении принимают участие люди многих профессий. Формировать умение работать в коллективе; воспитать нравственность и уважительное отношение к труду людей, к хлебу. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.

**Взаимодополнение образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Здоровье»

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности, опыты, слушание.

**Словесные:** беседа, вопросы-ответы.

**Наглядные:** показ презентации.

**Предварительная работа.** Чтение художественной литературы «Колосок», чтение латышской сказки «Каравай», чтение рассказа « Умная мама – жаворонок»

Рассматривание иллюстрации, картин

**Средства:**

**Наглядные:** иллюстрации хлебобулочных изделий и сельскохозяйственной техники, карточки с изображением хлебобулочных изделий.

**Мультимедийные:** презентация- « Хлеб всему голова»

**Музыкальные:** аудиозапись

**Материалы и оборудование:** Колоски пшеницы и ржи.

**Раздаточный материал:** солёное тесто, фартуки, формы, скалки.

### Ход занятия

1 слайд.

**Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, я дарю вам свою улыбку. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу, нашим гостям.

Дети садятся на стульчиках полукругом

**Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите, о чем оно?



Зернышко

Я – зернышко пшеничное-

Из колоска созревшего, на землю упаду,

Весною прорасту.

Пусть дождик поливает, пусть солнце согревает.

Росточками зелеными, Я к небу потянусь

И в поле золотистом, в пшеничку превращусь

Страда придет осенняя, меня пшеничку зрелую,

Комбайн соберет, На мельницу свезет

Мукой я белой стану,

В пекарню попаду,

Румяным караваем, на стол я к вам приду!

**Дети:** о зернышке, о колоске, о дождике и солнышке, о том как зернышко превращается в росток, о муке, о хлебе...

**Воспитатель** - Что такое хлеб ?

**Дети:** Хлеб – это продукт, хлеб продают в магазине

**Воспитатель:**

– а какой хлеб бывает?

**Дети:** хлеб бывает белый и черный, ржаной, пшеничный, бородинский, мягкий, чёрствый...

**Воспитатель:** - Хлеб, один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Ведь недаром говорят « Земля матушка, а хлеб батюшка»

- А какие пословицы о хлебе вы знаете?

« Хлеб – всему голова»

«Плох обед, когда хлеба нет»

« Хлеба ни куска, так и в горнице тоска»

« Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке

« Будет хлеб , будет и обед»

**2 слайд:**

Стук в дверь:

Воспитатель: - Ой, ребята, сегодня к нам в гости пришло пшеничный колосок. А так как он очень любит мучные изделия

**II этап Целевая установка**

**3 слайд:**

То хочет вместе с вами вспомнить , как у нас на столе появился хлеб.

Как он жил раньше, и как он сейчас живет. И предлагает вам отправится в кинопутешествие.

**III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

Смотрите на волшебный экран и слушайте внимательно.

**4 слайд:**

Сеяли пшеницу в ручную,

**5 слайд:**

серпами собирали пшеницу,

**6 слайд:**

растирали зерна камнями

**7 слайд:**

и получали муку,

**8 слайд:**

а из муки месили тесто.

Хлеб получался тяжелый, но вкусный. Хлеб всегда пользовался почетом и уважением, люди ценили каждый кусок хлеба. Раньше люди пекли только черный, ржаной хлеб.

**9 слайд:**

- А сейчас давайте отправимся вместе с нашим Колоском в сегодняшнее путешествие.

( слайды, откуда берется хлеб)

**Воспитатель:**

-Ребята, что вы видите на картинке?

**10 слайд:**

-Какой транспорт убирает пшеничный урожай?

**11 слайд:**

-На каком транспорте вывозят с полей зерно?

**12 слайд:**

-Где хранится зерно?

**13 слайд:**

-Вот оно какое, наше зерно.

**14 слайд:**

-Где зерно перемалывают?

**15 слайд:**

-Получается вот такая мука

Ведется и беседа по поводу увиденного.

**Воспитатель:**

- Ребята, кто мне подскажет, как называются люди, которые выращивают хлеб?

**Дети:** ...хлеборобы

**16 слайд:**

**Воспитатель:**

- А как хлеборобам узнать, что пора убирать урожай? Поле становится какое?

**Дети:** жёлтое, золотое, спелое, сухое, колосистое и т.д.

- А что рядом с комбайном едет? Машина

- Кто управляет машиной? Шофер

**17 слайд:**

**Воспитатель:**

-Ребята, Колосок мне только что шепнул, что хочет поиграть с вами в игру-«Найди хлебоуборочный транспорт»

**Дыхательная гимнастика:**

**« Насос».**

Давайте представим что мы с вами на машине везем зерно на элеватор  
( дети встают перед стульчиками)

Ой, а что случилось, почему наша машина не едет? Ребята, да у нее же спущены колеса.

Давайте возьмем насос и накачаем их.

**Физминутка:**

Ну что поехали! Ехали , ехали,

На кочку наехали

С горки съехали

На элеватор приехали.

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба?

**Дети:** тракторист, комбайнер, шофер, грузчик, мукомол, пекарь...

Колосок растерялся и запутался в профессиях. Давайте поможем ему найти те профессии, которые трудятся над созданием хлеба.

**18 слайд:**

- Длинный путь, от поля до нашего стола, действительно, сколько рук прикоснулись к нему, чтоб он стал хлебом.

**Воспитатель:**

Ребята - я хочу пригласить вас в хлебобулочный магазин, который назван в честь сказочного хлебобулочного героя. Догадались, как он называется? (Ответы детей).

- Верно, мы отправимся туда с веселой песней.

Дети под музыку идут в магазин «Колобок»,

Нас встречает продавец, очень

печальный.

**19 слайд: Магазин**

**20 слайд:**

**Игра. «Найди лишнее»**

**Продавец:** Ребята, у нас случилась беда. Все хлебобулочные изделия перепутались. Помогите правильно разложить продукты и убрать лишнее.

(Дети по картинкам называют названия хлебобулочных изделий)

**Продавец говорит детям:** спасибо ребята, без вас мне бы было сложно справиться.

- Как вы думаете из всех этих хлебобулочных изделий, какое самое главное?

- Хлеб!

- Верно, а какие пословицы, это подтверждают?

(Дети называют пословицы)

«Хлеб – всему голова! »

**Воспитатель:**

- На этом , ребята, наше путешествие заканчивается. Давайте спросим у Колоска, понравилось ли ему путешествие?

**21 слайд:**

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте, и мы с вами превратимся в пекарей, хотите?

Сначала руки помоем, потом оденем фартуки. А сейчас проходите к столу.

Мы с зернышком приготовили волшебное тесто, из которого мы изготовим наши хлебобулочные изделия в нашем магазине.

Возьмите кусочек теста, обваляйте его в муке, чтобы оно не прилипало к рукам и раскатайте шарик. Положите на дощечку, приплюсните, его пальчиками, чтобы получилась лепешка, возьмите формочку и выдавите фигуру. Можете сами, что ни будь интересное из тесто приготовить. Положим на противень и отнесем сушиться. А на следующем занятии мы раскрасим наши хлебобулочные изделия.

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, славно мы сегодня потрудились.

-Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии?

**VI этап Подведение итогов**

- Что вам запомнилось больше всего?

**Дети:** Хлеб нельзя выбрасывать. Его нужно беречь, а остатки и крошки мы скормим птичкам на прогулке.

**Список используемой литературы.**

**1.Ссылки на электронный ресурс:** <https://disk.yandex.ru/d/it10TGcHjnJBXw>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Путешествие к лесным жителям»

Бобырева Алина Игоревна,  
тьютор МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Пополнить словарный запас дошкольников и закрепить знания о лесных животных.

### **Образовательные:**

Закреплять в речи названия животных леса и знания об их особенностях; учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарный запас; учить называть отличительные признаки лесных животных.

**Развивающие задачи:** Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности, формировать бережное отношение к живой природе.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, загадки.

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа:** Знакомство с дикими животными на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, через малые подвижные игры. Чтение стихов, рассказов, сказок, потешек, загадок про лесных животных. Дидактические игры «Кто в домике живёт?», «Кто что ест?», «Кто как кричит?».

### **Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** проектор, компьютер, декорации (деревья), картинки животных и птиц, звукозапись «Звуки леса». картинки и карточки с изображением животных, карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

#### **Создание проблемной ситуации**

Воспитатель обнаруживают конверт.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!

Вы слышите, кажется кто-то стучит к нам в дверь! (Заходит почтальон с письмом). Ребята, а вы знаете кто это?(ответ детей). Почтальон принес нам письмо, давайте прочитаем, что в нем написано (Воспитатель читает письмо). Нам пишут обитатели осеннего леса и приглашают нас к себе в гости! Хотите отправиться в путешествие в осенний лес? (Ответы детей).

Давайте с вами закроем глазки и представим, что мы с вами попали в лес (воспитатель ставит декорации деревьев, картинки животных и птиц, включает звукозапись «Звуки леса»).

- Давайте произнесем все вместе: «Мы идем в осенний лес, полный сказочных чудес». Откройте глазки, посмотрите, как красиво в осеннем лесу, послушайте, как чудесно поют птицы.

## **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы отправиться в волшебный лес?

## **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Давайте отгадаем про них загадки.

Загадки:

1. Лапки у него и уши

Словно сделаны из плюша.

Знает девочка и мальчик —

Любит есть морковку. (Заяц)

2. Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

3. У него иголочки,

Как в лесу на елочке.

Зверя лучше не тревожь!

Он колючий. Это... (Ёж)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, все загадки отгадали.

А теперь давайте попытаемся описать наших животных (беседа по описанию животных, их внешнего вида, жилищ, сопровождается показом картинки с изображением животного).

- Кто это? (ежик) Какая у него шубка? Зачем ему нужна такая шубка? А чем ежик питается? Где он живет? (ответы детей)

- Кто это? (белка) Где живет белка? Как выглядит белочка? Меняет ли белочка шубку? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, а это кто такой? (медведь) Что делает медведь осенью? Как выглядит медведь? Чем он питается? (ответы детей)

- Что это за животное? (лиса) Как выглядит лиса? Где живёт лисица? Чем питается? (ответы детей)

- А кто это? (заяц) А какая шуба у зайца для зимы? Почему белая? Как выглядит заяц? Для чего зайцу длинные задние ноги? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, кто изображен на следующей картинке? (волк) Как называется жилище у волка? Чем питается волк? (ответы детей)

- Молодцы, ребята, вы замечательно описали мне лесных животных.

## **Дидактическая игра «Собери картинку»:**

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Собери картинку». У меня есть карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей, вам нужно собрать их правильно и рассказать, какое животное вы собрали (несколько детей собирают картинки и описывают их).

- А теперь давайте немного отдохнем.

## **Пальчиковая гимнастика «Прогулка в лесу»**

Пальчики пошли гулять,

*(шагаем по столу)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(загибают поочередно пальчики от большого к мизинцу)*

Были в поле и в лесу,

*(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)*

Видели они лису.

*(над головой делаем острые ушки, как у лисички)*

Пальчики пришли домой,

*(шагаем пальчиками по столу)*

Пальчик потерялся: ой!

*(указательным одной руки прижимаем большой палец другой руки)*

#### **IV этап Выполнение действий**

##### **Воспитатель:**

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Один-много». (Воспитатель называет поочередно лесных животных, а дети составляют слова во множественном числе).

- Молодцы, ребята, вы быстро справились с заданием, а теперь скажите мне, как называются детеныши лесных животных (Воспитатель показывает на проекторе презентацию с изображением лесных обитателей и их детенышей)

- А теперь давайте поиграем в игру «Отгадайте, что за животное»

(Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением животных. Дети никому не показывают свои карточки. Воспитатель предлагает одному ребенку описать животного, изображённого на его картинке, или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за животное.)

- Молодцы, ребята, вы снова справились с заданием.

##### **Воспитатель:**

- Вот и все, ребята, нам уже пора прощаться с осенним лесом и его жителями. Давайте скажем все вместе:

До свиданья, добрый лес,

Полный сказочных чудес,

Мы потом к тебе придем

И подарки принесем!

- Ребята, давайте с вами закроем глазки и перенесемся назад в наш детский сад. (Воспитатель убирает декорации, чучела животных).

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомним мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

#### **VI этап Подведение итогов**

- Итак, ребята, скажите где мы с вами сегодня были? (Ответы детей)

- Каких обитателей мы с вами встретили в осеннем лесу? (Ответы детей)

- Что же нового мы узнали о животных леса? (Ответы детей)

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников / Гаврина С.Е., 2016г.
2. Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы». ФГОС ДО / под ред. Н.Е. Вераксы.
3. «500 загадок для детей» / Мазнин И., 2016г.

**Ссылка на электронный ресурс :**

<https://disk.yandex.com.am/d/1qvEWJOIZdg4iA>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет

### «Путешествие в Волшебный лес»

Гуженкова Наталья Владимировна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Уточнить и закрепить у детей представления о растениях, животных.

#### **Образовательные:**

Закреплять грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за; учить подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным.

**Развивающие задачи:** Развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать навыки сотрудничества в игре; воспитывать навыки самостоятельности.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

#### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа:** словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок.

#### **Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** письмо, мяч, карточки с загадками, кубик, с разноцветными сторонами, бабочка и цветок, картинки с обобщающими понятиями.

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!

В лес осенний, на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти

Друг за другом становитесь

Крепко за руки беритесь

По дорожкам, по тропинкам

По лесу гулять пойдём.

Может мы в лесу осеннем

Мы листочки соберём? **Слайд 1**

## Создание проблемной ситуации

*Воспитатель обнаруживают конверт.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано! Давайте я сейчас прочитаю.

«Детский сад»

Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. (*воспитатель открывает конверт и читает*).

«Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей и теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить дерево, нужно выполнить задания. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Лесные Феи.»

- Ну что, поможем феям?

## II этап Целевая установка

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы помогать феям в лесу?

## III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации

**Воспитатель:** Ребята, так что нам нужно сделать, чтобы злой волшебник расколдовал дерево фей?

**Дети:** выполнить задания. За правильное выполнение мы будем получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия

мы сможем оживить дерево фей и вернем волшебство.

**Воспитатель:** Ну, что тогда отправляемся? Путь у нас предстоит долгий.

## Речедвигательная игра Слайд 2

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами прибыли в страну «Веселая бабочка»

Нам необходимо выполнить следующее задание. Но перед тем как выполнить задание давайте с вами проведем физкультминутку

Наша бабочка встряхнулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

И нектара всласть поела.

**Воспитатель:** А теперь за работу! Посмотрите, какой красивый цветочек! А кто это там летает?

**Воспитатель:** Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас, где она летает? А теперь перелетела куда? ( дети отвечают: – на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка)

**Воспитатель:** А вот и листочки, значит, с заданием справились верно! Отправляемся дальше.

## IV этап Выполнение действий

*Звучит музыка*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами прибыли в страну «Игра со звуком»

### Слайд 3

Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика(з-з-з), песенку жука(ж-ж-ж), песенку ветра(ш-ш-ш), песенка насоса (с-с-с).

**Воспитатель:** Ну вот мы дошли до следующего задания.

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;

Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;

Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;

Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

- Молодцы, ребята!

## Продуктивная деятельность детей «Один – много»

**Воспитатель:** Здесь для вас приготовили сложное задание. Я буду вам бросать мяч, а вы будите возвращать мяч и называть это слово когда его много. Например: Стол – столов.



РЫБА, КНИГА, МЯЧ, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК.

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ну, давайте пойдём дальше.

**Дидактическая игра «Подбери бабочку каждому лепестку» Слайд 4**

**Воспитатель:** Дети, а хотите, чтобы у бабочки был свой лепесток?

Для красной бабочки – красный лепесток, для желтой бабочки – желтый лепесток, для зеленой бабочки – зеленый лепесток.

*Дети размещают свои бабочки по лепесткам и называют цвета.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы справились с заданием. Ну что продолжим?

**Пальчиковая гимнастика «Прогулка в лесу»**

Пальчики пошли гулять,

*(шагаем по столу)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(загибают поочередно пальчики от большого к мизинцу)*

Были в поле и в лесу,

*(перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны)*

Видели они лису.

*(над головой делаем острые ушки, как у лисички)*

Пальчики пришли домой,

*(шагаем пальчиками по столу)*

Пальчик потерялся: ой!

*(указательным одной руки прижимаем большой палец другой руки)*

**Дидактическая игра «Животные спешат на помощь» (Работа по сюжетным картинкам)**

**Слайд 5**

**Воспитатель:** Ребята, иногда у животных случаются различные ситуации – и хорошие, и плохие. Посмотрите, что случилось в этом лесу?

**Воспитатель:** Как бы вы поступили если бы вы потерялись и не смогли бы найти свой дом?

*(Ребенок берет картинку животного и ставит его рядом с домиком, где они живут)*

**Речедвигательная гимнастика**

Мама с мишками играла,

Шишки разные кидала.

Медвежата их поймали,

С силой сжали, разломали,

*Сильно сжимают кулачок.*

*В стороны бросали, выполняют бросающие движения.*

А ручки отдохали.

*Потряхивают расслабленно кистями рук.*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и добрались до страны Волшебный лес.

Что же здесь происходит? Деревья все засохли. Беда – то какая!?

**Воспитатель:** Если так пойдет дальше, то животные не смогут здесь жить. Готовы ли вы навести порядок?

Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте посмотрим хватит ли наших листочков.

Дети на магниты прикрепляют листочки к дереву.

*Беседа «Живая не живая природа»*

**Воспитатель:** - Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с угощением)

- Так же феи приготовили для вас еще одно задание в знак благодарности. Поиграем?

**Игра «Скажи наоборот»**

- Ребята, здесь вам нужно называть слова наоборот Например: холодно, а вы говорите жарко.

Ну что справимся с этим заданием?

Л.Феи: Большой, высокий, день, зима, черный, снег.

Л. Феи: Мне с вами очень понравилось играть! Но мне пора возвращаться. До свидания!

**Воспитатель:** Ну а мы отправляемся обратно в детский сад

Речедвигательная игра

Вот идёт жираф домой

*(Руки свободно опущены вдоль тела, шагаем на месте.)*

Вместе с дочкой Варенькой.

У жирафа рост большой,

*(Становимся на носочки. Руки разводим в стороны, поднимаем вверх и округло соединяем над головой, фиксируем позу 5-10 секунд.)*

А у дочки – маленький.

V этап Анализ результатов деятельности

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

**Список используемой литературы.**

1. <https://www.art-talant.org/>
2. Т. В. Караваева «Физкультминутка для второй младшей группы».
3. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fcloud.mail.ru%2Fpublic%2FGLUv%2FERaNiPLbA>

## Методическая разработка занятия по математике для детей 3-4 лет «Шар и куб»

Колесникова Алина Сергеевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Уточнить и закрепить у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), независимо от цвета и размера фигур.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепление умений различать и называть геометрические фигуры;

**Развивающие:** развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.

**Воспитательные:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактическая игра и игра малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок», разгадывание загадок о животных.

**Оборудование:** 2 мягкие игрушки, грузовик с кубиками и шарами по количеству детей, предметы в форме шара (яблоко, мяч...)

### Ход занятия:

#### I этап Организационный этап

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам должны пожаловать гости.

- А вы хотите узнать, кто к нам придет? Тогда вам нужно будет отгадать загадки:

Кто мурлычет у окошка

Ты погладь меня немножко!

От тепла и ласки

Я зажмурю глазки.

**Дети:** кошка

Что известно нам о нем?

Стережит хозяйский дом

То рычит, то лает

То хвостом виляет.

**Дети:** собака

**Воспитатель:** правильно это кошечка и собачка. А вот они к нам и пожаловали.

#### Создание проблемной ситуации

*Воспитатель ввозит в группу грузовик, в котором лежат кубики и шары, а так же игрушки (кошка и собака).*

**Воспитатель:** кто к нам в гости приехал?

**Дети:** кошка и собачка

**Воспитатель:** посмотрите, что это они с собой в машине привезли?

**Дети:** шарики и кубики.

#### II этап Целевая установка

**Воспитатель:** правильно. Но вот все дело в том, что кошка и собачка не могут поделить их между собой. Кошка хочет, чтобы у нее были только шары, а собака хочет, чтобы у нее были только кубики. Но вот только они не умеют их различать. Давайте поможем им.

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы помочь кошке и собачке?

**Дети:** найти кубики и шарики

**Воспитатель:** а какой формы кубики?

**Дети:** квадратные

**Воспитатель:** а шарики какой формы?

**Дети:** круглые

**Воспитатель:** вот, ребята, это что?

**Дети:** шар

**Воспитатель:** шар какого цвета?

**Дети:** красный

**Воспитатель:** а какого размера?

**Дети:** маленький

**Воспитатель:** что можно с шаром делать?

**Дети:** катать

**Воспитатель:** правильно. Молодцы. А это что?

**Дети:** кубик

**Воспитатель:** какого он цвета и размера?

**Дети:** синий, большой

**Воспитатель:** а можно ли кубик покатить?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** почему?

**Дети:** ему уголки будут мешать

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Скажите, а сколько фигур лежит в машине? **Дети:** много.

**Воспитатель:** их так много, что каждый из нас может взять по одной фигуре.

Дети берут каждый по одной фигуре. Воспитатель акцентирует внимание на том, что у каждого ребенка по одной фигуре.

**Воспитатель:** Алёна, что ты взяла? (шар). А сколько у тебя шаров? (один).

**Воспитатель:** а ты что взял, Даня? (кубик). Сколько у тебя кубиков?(один).

*Воспитатель спрашивает всех детей.*

**Воспитатель:** сколько же фигур осталось в кузове? (ни одного).

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** правильно, ребята. А помните, зачем к нам пришли в гости кошка и собачка? (да). Мы с вами рассказали, чем отличается кубик от шара. Давайте еще раз поможем им. Давайте соберем отдельно шары и кубики.

*Воспитатель предлагает положить шары в зеленую корзинку для кошки, и кубики в голубую корзинку, для собачки. В процессе выполнения задания воспитатель уточняет у детей: «Что ты положил в корзинку? Сколько шаров (кубиков)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубики? (большие и маленькие). Сколько шаров лежит в корзинке? (много), а кубиков? (много). Сколько шаров и кубиков осталось в кузове? (ни одного).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот мы с вами и помогли кошке и собачке.

### **Физкультминутка**

Кошка хвостиком играла- вот так, вот так

(повороты направо и налево)

Веселилась, хохотала - вот так, вот так

(прыжки на двух ногах)

Мячик по полу катала – вот так, вот так

*(движение по тексту)*

И по комнате скакала – вот так, вот так

*(прыжки на двух ногах)*

А потом устала кошка – вот так, вот так

*(потянуться на носочках)*

Поспала она немножко – вот так, вот так

*(движение по тексту)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(загибаем пальчики на обеих руках по порядку)*

Будем снова мы играть!

**Воспитатель:** ребята, скажите, а в какой сказке шарик укатился далеко от дома и от этого у него были неприятности?

**Дети:** в сказке «Колобок».

Воспитатель: покажите, как укатился колобок из дома.

*Дети катят шары по столу.*

**Воспитатель:** захотелось колобку сфотографироваться, разослать свои фотографии в разные места, чтобы найти родственников - предметы, похожие на него.

*Дети изображают процесс фотографирования, делая фотоаппарат из рук.*

**Воспитатель:** пока будут печататься фотографии, давайте пройдемся по группе и посмотрим, нет ли в нашей группе родственников колобка.

*Дети ходят по группе, в разных местах которой разложены мяч, яблоко, апельсин.....*

*Найдя какой-либо предмет, дети несут его воспитателю. Воспитатель уточняет, что все принесенные ими предметы имеют форму шара.*

**Игра «В фотоателье».**

Дети вместе с воспитателем смотрят на интерактивную доску. На экране изображены карточки с изображенными на них плоскими фигурами - квадрат, круг, треугольник. Дети выбирают ту, на которой нарисован круг.

**Воспитатель:** а почему вы не выбрали другие фотографии?

**Дети:** потому что у круга нет углов

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А давайте вспомним, что интересного вы сегодня делали?

**VI этап Подведение итогов**

**Воспитатель:** мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

**Воспитатель:** вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

**Список используемой литературы.**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений» младшая группа.

2. Т.В. Караваева « Физкультминутки для второй младшей группы».

3. Ссылка на электронный ресурс <https://cloud.mail.ru/public/VXhp/fBUwagnBc>

## Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Что такое бюджет семьи»

Суслова Марина Михайловна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Познакомить детей с понятием «бюджет семьи».

**Задачи:**

**Образовательные:** Ввести детей в мир экономических отношений, и познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.

**Развивающие:** Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

**Воспитательные:** Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа.** Рассматривание монет, денежных купюр, беседа о профессиях родителей.

**Оборудование:** Модель трех вопросов, колокольчик, кукла Йоша, плакат с изображением семьи Йоши, модели бюджета семьи и дома, бумага, карандаши, ножницы.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Утреннее приветствие**

Эй-ка, эй-ка, Арина ты чудо змейка, всех ребят собирай и в круг приглашай (*Ребенок с колокольчиком собирает детей в центре групповой комнаты*).

**Приветствие:** Все ли готовы? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга, у всех ли приветливые лица? Здравствуйте! Я очень рада вас видеть!

**Новости дня:** мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться новостями? (*с мячом*) Дети делятся своими впечатлениями, новостями.

**Создание проблемной ситуации (Слайд 1)**

После выступления последнего ребенка к детям в гости приходит Йоша. У него плохое настроение и он жалуется на то, что родители не хотят купить ему новый компьютер. Говорят, что семейный бюджет не позволяет, а что это такое он не знает.

**II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы помочь Йоше разобраться, что же такое семейный бюджет. (*Дети по просьбе Йоши решают разобраться, что же такое семейный бюджет.*)

**III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Заполнение модели трех вопросов:** Что мы знаем о семейном бюджете? Что хотим узнать? Что будем делать, чтобы узнать?

#### **IV этап Выполнение действий (Слайд 2)**

Воспитатель обращает внимание детей на изображение семьи Йоши и задает вопросы.

- Из кого состоит семья Йоши? ( Папа, мама, сестра, брат - Йоша, бабушка, дедушка).

- Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности. – чем занимается мама? Чем занимается папа? Как помогаете маме и папе вы? Что делает бабушка? Что делает дедушка? (*Ответы детей*).

Получается, папа, мама, работают и за свой труд получают зарплату (Слайд 4). Зарплата – это деньги, получаемые за определённую работу. И это оплата труда. Кто получает зарплату? (Папа, мама) За что они получают зарплату? (За свой труд) В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают. Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет. Сестра и брат ходят в детский сад, они не получают денег. Им иногда дают деньги на сладости игрушки. Но эти деньги заработали не они сами, а старшие. Одной фразой: «Деньги, доход – это плата за труд».

Посмотрите на нашу модель. Мы с вами заполнили все разделы. Из чего она состоит (Ответы детей: зарплата папы и мамы, пенсии бабушки и дедушки). Это и есть бюджет семьи. Т.е. все деньги в семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом семьи. А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? А на что ваша семья расходует деньги?

**Дети.** Моя семья расходует деньги на ....

#### **Давайте вспомним какие у нас дружные семьи**

**Физкультурная минутка: «Семья»**

Мама, милая, родная, (ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево - вправо)

Папа тоже дорогой. (*вытягивают руки вперёд*).

Бабушка совсем седая, (*поглаживая виски в сторону затылка*)

Дед уже не молодой. (*поглаживание щёк вниз*)

Брат похаживает в школу, (*ходьба на месте*)

А сестра лишь в детский сад, (*сгибание ног в коленях*)

Я скажу, ребята, смело (сгибание правой руки в локте, большим пальцем прикасаясь к груди)

Что семье я очень рад. (*руки от груди разводят в стороны*).

#### **Игра – упражнение: «Кто в домике живет?».**

**Воспитатель.** Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество - всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям. Сейчас мы узнаем, кто в нашем домике живет. Давайте поделимся на команды: «*Бюджет*» и «*Расходы*». Дети команды «*Бюджет*», получают монетки и складывают свои монетки под крышу дома называя источник дохода (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки, дедушки, стипендия брата, сестры, деньги от продажи сельхозпродукции и т. д.). Дети команды «*Расходы*» берут эти монетки и расселяют их по этажам: квартплата, продукты питания на месяц, плата за детский сад и учебу, кредит в банк, покупка новых вещей, развлечения и т. д. Достаточно нашего бюджета на расходы? *Могут ли кончиться деньги в семье? Что необходимо делать, что бы этого не произошло. Как надо обращаться с деньгами? (бережно, экономно) А что бы лучше это понять поиграем вместе с Йошей.*

#### **Игра – упражнение: «Груша-яблоко».**

Предлагаю вам нарисовать на одной стороне бумаги грушу, а на обратной стороне листа яблоко. А теперь Йоша просит вас вырезать и грушу и яблоко. Дети в замешательстве. Возможно ли это? Если нет то почему? Потому и что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

Обсуждение, что получилось, что было трудно, что было более интересно.

Педагог уточняет у Йоши и детей понимание выражения «семейный бюджет».

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, Кто к нам приходил?

О чем просил нас Йоша? Так что е такое бюджет семьи? Справились мы с заданием?

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М. : Финансы, 2010. – 130 с.
3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие / авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. – М. : 2007. – 301 с.
4. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Финансы, 2010. – 90 с.

Ссылка на электронный ресурс: <https://disk.yandex.ru/i/zQp-yVNaeKA8tQ>



## Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет «Осенние фантазии»

Голубинская Карина Александровна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** систематизировать знания детей в области сезонных изменений в осенний период (*погода, изменения в жизни людей, растений, животных*).

### **Образовательные:**

Расширить представления об **осенних** изменениях в природе, в жизни человека, животных и растений

### **Развивающие:**

Совершенствовать уровень накопленных знаний по развитию речи и **ознакомлению с окружающим миром и миром природы;**

Развивать поисковую деятельность для решения поставленной проблемы;

Развивать творческое воображение в работе над созданием образа **осени** посредством художественного слова;

### **Воспитательные:**

Воспитывать гуманное и бережное отношение к природе;

Эстетическое отношение к **окружающей действительности**, воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение внимательно слушать и отвечать, не перебивая собеседника.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций на слайдах

Предварительная работа. Изготовление **осенних** листьев из бумаги и картона, наблюдения, экскурсии, рассматривание альбомов сюжетных картин и иллюстраций «**Осень**», «**Деревья и кустарники**», «**Птицы**», «**Дикие животные**», **познавательные беседы** «**Жизнь диких животных и птиц в осенний период**», муляжей «**Грибы: съедобные и несъедобные**», чтение стихотворений и рассказов по **осенней тематике**.

**Оборудование:** компьютерное оборудование и презентация с музыкальным сопровождением к занятию, презентация содержит аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «**Времена года**» («**Сентябрь**», «**Октябрь**», «**Ноябрь**»), репродукции картин художников Левитана И. И. и Шишкина И. И.; листья дуба, березы и клена (изготовленные детьми на занятии по аппликации из цветной бумаги); рисунок «**Что перепутал художник?**» (для Незнайки, схема для угадывания животных).

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А

ещё я пригласила к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и поделимся нашим прекрасным настроением.

### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Сегодня утром, когда я как всегда открыла окно, чтобы проветрить группу, к нам залетело письмо. Давайте его вместе прочитаем? (*Читает письмо*)

«Здравствуйте, дети! Я – Волшебница... А имя мое угадайте...

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает -

Когда это бывает? (*Осенью*)

Я приглашаю Вас отправиться в путешествие, в котором вас ждет неожиданная встреча со сказочным героем.

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Для того, чтобы начать путешествие вам необходимо отыскать мяч. Мяч будет в руки к вам скакать и вопросы задавать».

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Дети, кто видит мяч? Ах, вот он. (*Находит мяч под деревом*) Да, наверное, это тот самый мяч, мяч волшебницы **Осени**. Он нам поможет разобраться в **осенних приметах**. Для этого встанем в круг. Расскажите, по каким признакам мы узнаем **осень**? (*Дети называют признаки осени. После того, как дети скажут, что осенью растут грибы, воспитатель обращает внимание детей на экран*)

Посмотрите на изображения грибов, кто мне подскажет, какие из них съедобные?

### **IV этап Выполнение действий**

**Игра «Съедобное несъедобное» (Слайд 2)**

*Входит Незнайка.*

**Незнайка:** Здравствуйте, дети! Узнали меня? А кто не узнал, отгадайте мою загадку и сразу догадаетесь.

Уверенный в себе, хоть неумейка,

И от природы он большой зазнайка,

А ну-ка угадать его сумей-ка,

Известен всем под именем ... (*Незнайка*)

Я хочу, чтобы вы мне помогли понять, что же такое **осень**?

**Воспитатель:** Ну, что поможем Незнайке? Что это у тебя в руках? Да, я просила Незнайку нарисовать картинку про **осень** для нашей выставки и вот, что он нарисовал! Посмотрите на слайде поближе, кому не видно.

**Незнайка:** А что? Очень даже красиво! Я всё так очаровательно нарисовал. Сам не налюбуюсь!

**Воспитатель:** Да, конечно Незнайка, ты очень **постарался**, молодец! Но где, же здесь **осень**?

**Незнайка:** Да, вы же на нее смотрите! (*Слайд 3*)

**Воспитатель:** Но я не вижу тут **осени**. Ох, Незнайка, видно ты совсем не знаешь, что такое **осень** и какие у нее приметы. Сейчас с ребятами мы тебе поможем их назвать! Посмотри, Незнайка, что у меня в руках? Этот мяч прокатился по **осенним** тропинкам и собрал все **осенние приметы**, поэтому он такой яркий, разноцветный, как сама **осень**. Давайте, все вместе с ним поиграем?

**Воспитатель:** Мяч подскакивает вверх, кто подпрыгнет выше всех? (*Дети прыгают*) Тише, тише, мяч устал, прыгать мячик перестал...

А теперь внимательно вместе с Незнайкой рассмотрим его картину. На картине тоже **осень**. Только все ли он сделал правильно?

**Дети:** **Осенью** птицы не вьют гнёзд и не высидивают птенцов. Поздней осенью не летают бабочки. **Осенью не цветут ромашки**. **Осенью** дети не раздеваются и не загорают.

**Воспитатель:** Вы нашли все ошибки, которые допустил Незнайка. Он еще маленький и многого не знает. **Осенью** листья на рябине красные. Пожелтела трава. Выросли грибы. Вдалеке мы видим разноцветный лес. Небо покрыто тучами, идет дождь. На земле лужи. Птицы улетают на юг. (*Слайд 4*)

**Дидактическая игра «Подбери слово»**

Воспитатель задает вопросы и бросает мяч по очереди каждому ребенку.

**Осень**, она какая? (*чудесная, печальная, хмурая, запасливая, богатая, золотая, красивая, печальная, дождливая, пасмурная, ранняя, поздняя, холодная, унылая.*)

Небо **осенью** какое? (*хмурое, серое, унылое.*)

Дождь **осенью** какой?

Листья **осенью** какие?

Дни **осенью** становятся короче или длиннее?

**Осенью** погода чаще всего солнечная или пасмурная?

**Осенью** листья, что делают? (*краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.*)

**Осенью** дождь (что делает?) ...

**Осенью** птицы (что делают?)...

Как называют погоду, если идет дождь? (*дождливая.*)

Воспитатель добивается от **детей полных ответов.**

**Воспитатель:** - Дети, все вы знаете, что **осенью** часто дует холодный ветер. Сегодня он залетел к нам в **группу** и разбросал красивые **осенние листья**. Давайте на минуту представим, что мы с вами **осенние листья** (*Воспитатель разбрасывает на ковре листья*)

(Слайд 5)

**Физкультминутка «Лес»**

**Осень** входит в лес дремучий,

Машет желной кистью.

Ветерок сгребает в кучи

Золотые листья.

И они, забывши ветви,

Кружат по поляне.

**Осень** встала на опушке

В красном сарафане.

**Воспитатель:** Как много на ковре листочков. Сейчас каждый возьмёт по одному листочку от какого-нибудь дерева. Посмотрите, какие красивые листья мы собрали. Они все такие разные. Интересно, а угадает Незнайка, от каких деревьев наши листочки, как выглядят эти деревья и чем они отличаются друг от друга и от других деревьев? Давайте проверим и поиграем с ними в игру.

**Игра «С какого дерева листочек?»**

**Воспитатель:** Сейчас на экране появится дерево. Вы должны его назвать подняв вверх лист от этого дерева.

(На слайде появляется изображение дуба, те дети у кого листочек дуба поднимают его вверх и называют с какого дерева листочек) (Слайд 6)

(На слайде появляется изображение дуба и трех листочков, дети называют, где находится дубовый листочек) (Слайд 7)

(На слайде появляется изображение березы, те дети у кого березовый листочек поднимают его вверх и называют с какого дерева листочек) (Слайд 8)

(На слайде появляется изображение березы и трех листочков, дети называют, где находится березовый листочек) (Слайд 9)

(На слайде появляется изображение клена, те дети у кого кленовый листочек поднимают его вверх и называют с какого дерева листочек) (Слайд 10)

(На слайде появляется изображение клена и трех листочков, дети называют, где находится кленовый листочек) (Слайд 11)

**Воспитатель:** - Молодцы, хорошо справились с заданием. Как быстро и точно определили деревья. А ты, Незнайка, запомнил, что такое **осень**?

**Незнайка:** - Да! **Осень** - это много разноцветных листьев!

**Воспитатель:** - А ещё что?

**Незнайка:** - Не помню.

**Воспитатель:** - Кто подскажет Незнайке названия **осенних месяцев**? (*Это сентябрь, октябрь и ноябрь*) Сентябрь лето проводил, октябрь листья все позолотил, ноябрь зиму встретил. (Слайд 12) (*осень ранняя, без музыки*)

**Воспитатель:** Дети, а давайте возьмем Незнайку в воображаемое путешествие по **осенним месяцам**, чтобы он их запомнил.

Помогут нам путешествовать **осенние листья** (Слайд 12) (*с музыкой*)

**Воспитатель:**

Закружились листья, закружились...

В сентябре мы с ними очутились.

Сентябрь. Представьте, что мы в сентябре. Чем отличается этот месяц? Назовите его особые приметы. (В сентябре бывает солнечно и тепло; люди собирают урожай яблок, овощей, орехов, грибов, рябины; завершается уборка хлеба; расцветают **осенние цветы**) Как можно назвать **осень в сентябре**? (*Ранняя*)

**Воспитатель:** Дети, хотите поиграть ещё в одну игру? Тогда посмотрите на картинки и скажите, что здесь лишнее и объясните почему? (*На экране демонстрируются картинка с овощами и фруктами Слайд 13 (овощи и фрукты)*)

**Проводится игра «Что здесь лишнее и почему?»**

**Воспитатель:** - Правильно. Вы были очень внимательными.

А теперь отправляемся на встречу с октябрём.

Закружились листья, закружились...

В октябре мы с ними очутились. (Слайд 14 *осень золотая, с музыкой*)

**Воспитатель:** Какая **осень в октябре**? Какие приметы характерны для октября месяца? (В октябре листья на деревьях пожелтели, звери заканчивают подготовку к зиме, часто идет дождь, становится грязно и холодно, птицы собираются в стаи, вянет трава и цветы.)

**Воспитатель:** Дети, кто мне ответит, что значит унылая пора? (грустное время, очей очарованье (красота, от которой не отвести глаз, увяданье (*время, когда вянут листья, цветы, трава*)). Как вы понимаете строки «*В багрец и золото одетые леса...*». (Листья деревьев раскрашены в самые яркие цвета. Багрец – это красная ткань. Эти строки отражают красоту **осени**, говорят о том, что лес сказочно красив). Поэтому середину **осени** еще называют «**Золотой осенью**».

Интерактивная игра «*Кто ложиться в спячку?*» (Слайд 15)

**Воспитатель:** - Дети, кто мне скажет, кто из зверей меняет цвет меха? (Слайд 16)

Интерактивная игра «*Кто от нас не улетает?*» (Слайд 17)

**Воспитатель:** - Октябрем **осень не кончается**, есть у нее еще один месяц. Какой? (*ноябрь*).

Закружились листья, закружились...

В ноябре мы с ними очутились. (Слайд 18 (*поздняя осень с музыкой*))

**Воспитатель:** - Попробуйте представить, как изменится природа в ноябре, какие признаки будут характерны для этого месяца? (В ноябре перелетные птицы улетели на юг, заяц и белка поменяли цвет шубки, медведь ложится спать в свою берлогу, холодно, заморозки, дождь, выпадение первого снега, деревья голые, дни становятся короче – ночи длиннее). Как можно назвать **осень в ноябре**? (*Поздняя.*)

Работа со схемой «*Угадай животное*» (Слайд 19 *схема жизнь животных осенью*).

**Воспитатель:** - Незнайка, я думаю, теперь ты знаешь, что такое **осень**, поэтому можешь поиграть с нами в игру «**Да и нет**». Я буду задавать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.

**Игра «Да и нет».**

**Осенью растут грибы?**

Тучки солнце закрывают?

Холодный ветер прилетает?

Туманы **осенью** плывут?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?  
Птичьи стаи улетают?  
Часто-часто льют дожди?  
Достаем ли сапоги?  
Солнце светит очень жарко?  
Можно детям загорать?  
Ну а что же надо делать?  
Куртки, шапки надевать?

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Теперь, ты Незнайка запомнил, что такое **осень**?

**Незнайка:** Запомнил.

Давайте попрощаемся с Незнайкой! До свиданья, наш милый друг, если у тебя возникнут вопросы, приходи, мы с ребятами тебе обязательно поможем!

**Незнайка:** До встречи, дети, спасибо вам за помощь!

**Воспитатель:** Давайте скажем Незнайке до свидания! И спасибо за помощь в нашем **осеннем** путешествии.

**Воспитатель и дети:** - Приходи к нам в гости ещё. До свидания.

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Соломенникова О. А. «ФГОС Ознакомление с природой в детском саду». (5-6 л.)
2. <https://yandex.ru/images/search?text>
3. <https://pinkamuz.pro/search/чайковский%20времена%20года%20осень>
3. <https://cloud.mail.ru/public/uvbg/2ysgaiDnc>

## Методическая разработка занятия по развитию физических качеств для детей 6-7 лет «Найди лишнее»

Чуйкин Родион Михайлович,  
инструктор по физической культуре  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Уточнить и закрепить у детей представления о видах спорта, здоровом образе жизни, популяризация массового спорта, развитие физических качеств, развитие двигательных способностей: скоростных, скоростно-силовых, координационных, скоростной и общей выносливости.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

Продолжать знакомить детей с видами спорта;

Уточнить понятия о названиях спортивного инвентаря, закрепить знания детей о спортивных деталях.

**Развивающие:** Развивать двигательные способности, физические качества.

### **Воспитательные:**

Вовлекать детей в игровое и спортивное взаимодействие;

Воспитывать самостоятельность, активность, чувство коллективизма, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, интерактивная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, спортивные игры.

Словесные: беседа, вопросы-ответы.

Наглядные: интерактивная игра.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта. Настольно-печатные, словесные и подвижные игры по теме занятия, прослушивание звуковых спортивных сигналов.

**Оборудование:** Интерактивная игра «Найди лишнее», мячи, круг для плавания, фишки, канат, обручи, скакалка.

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в спортивный зал и становятся в одну шеренгу.*

#### **Утреннее приветствие**

**Инструктор по физической культуре:** Здравствуйте, ребята! Чтоб расти и закаляться, не по дням, а по часам. Физкультурой заниматься, заниматься надо нам. Физические упражнения начать пора. Ну-ка все дружно скажем «Физкульт-ура!». Для начала проведем разминку под музыку. Направо! В обход по залу шагом марш! *(дети под музыку выполняют упражнения).*

#### **Создание проблемной ситуации**

*Раздается видео-звонок (ноутбук)*

**Незнайка:** Здравствуйте, ребята! Я Незнайка. В моем городе произошла беда. Все перестали заниматься спортом. Все о нем забыли! Никто не помнит какие виды спорта бывают и как правильно играть в спортивные игры. Ох, беда!!! Ребята, помогите мне – наведите порядок в нашей стране.

#### **II этап Целевая установка**

**Инструктор по физической культуре:** Ну, что ребята, вы готовы помочь Незнайке навести порядок в его городе? *(дети отвечают)*

**Инструктор по физической культуре:** Хорошо, Незнайка, не переживай. Мы с ребятами что –нибудь придумаем и обязательно тебе поможем.

*Незнайка прощается.*

**III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы жители города снова стали заниматься спортом? Для начала вспомним, что такое спорт? А какие летние виды спорта вы знаете? *(дети отвечают)*

**Инструктор по физической культуре:** Незнайка нам прислал интерактивную игру «Найди лишнее». Как только мы в ней наведем порядок, то все жители снова начнут заниматься спортом. Начнем игру?

**Дети:** Да!

**IV этап Выполнение действий**

*(на экране запускается интерактивная игра «Найди лишнее»).*

**Инструктор по физической культуре:**

Ногами все бьют мяч, пинают,  
Как гвоздь в ворота забивают,  
Кричат от радости все: «Гол!».  
Игру с мячом зовут ...

**Дети:** Футбол!

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы! Сейчас мы с вами разделимся на 2 команды и сыграем в футбол. *(Звучит музыка, начинается игра).*

**Инструктор по физической культуре:**

По-собачьи, брассом, кролем  
Можно плыть в реке и в море.  
И в бассейне стометровку  
Я плыву на скорость ловко!  
Вот и финиш, наконец.  
Я отличнейший...

**Дети:** Пловец!

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы! Эстафета «Спасение утопающего». Участник надевает спасательный круг, обегает стойку, возвращается и бросает круг с линии следующему участнику. *(Звучит музыка, начинается эстафета).*

**Инструктор по физической культуре:**

Он — «носитель» рюкзака,  
В туристическом походе,  
Посидеть у костерка  
Очень любит на природе.  
Хворост, прошлогодний лист  
Бросит в свой костёр ...

**Дети:** Турист!

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы! Эстафета «Переправа». Перейти на другой берег по канату, затем прыгаем через обручи. Пока вся команда не перейдет на другую сторону. *(Звучит музыка, начинается эстафета).*

**Инструктор по физической культуре:**

Кто игру эту не знает?  
Через сетку мяч летает.  
Не гандбол, не баскетбол,  
Что люблю я...?

**Дети:** Волейбол!

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы! Игра «Не урони мяч». Дети делятся на пары, стоящие друг против друга. У каждой пары – волейбольный мяч. По сигналу инструктора

начинают выполнять встречную передачу мяча в парах. Пара, уронившая мяч, садится на скамейку. Последняя пара, оставшаяся на поле, объявляется победителем. *(Звучит музыка, начинается игра).*

**Инструктор по физической культуре:**

Я спешу на тренировку,  
В кимоно сражаюсь ловко.  
Чёрный пояс нужен мне,  
Ведь люблю я ...

**Дети:** Карате!

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы! Сейчас выполним упражнения для развития быстроты. Бег на месте, выполняемый с максимально возможной скоростью. По команде тренера производится рывок вперед, назад, влево, вправо. В этом упражнении тренируется и реакция.

**Инструктор по физической культуре:**

Назовите нам вид спорта,  
Где ни клюшки нет, ни корта!  
Есть перчатки, ринг и бой,  
И победа за тобой!

**Дети:** Бокс!

**Инструктор по физической культуре:** Молодцы! Боксеры очень хорошо прыгают через скакалку. Сейчас мы с вами будем прыгать через большую скакалку. Игра называется «Прыгуны». Прыгают все, кого задела скакалка, садится на скамейку, игра продолжается пока не останется один участник. *(Звучит музыка, начинается игра).*

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, мы с вами справились со всеми заданиями!

*Раздается видео-звонок (ноутбук)*

**Незнайка:** Спасибо вам, ребята, навели порядок в моем городе. Теперь все снова занимаются спортом! Вы мне очень помогли! До свидания!

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Инструктор по физической культуре:** Ребята, напомните мне, какие виды спорта вы знаете? Зачем мы помогали Незнайке? Какие виды спорта мы встретили в интерактивной игре? Справились мы с заданием?

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

**Список используемой литературы.**

1. Ссылка на электронный ресурс - <https://disk.yandex.ru/d/kgEezmAaVIUntg>



## Методическая разработка коррекционно-развивающего занятия для детей 5-6 лет «Радость. Грусть»

Стрельцова Мария Геннадьевна,  
педагог-психолог МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** познакомить детей с чувством радости, грусти.

### **Образовательные:**

обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;  
учить детей выражать чувство радости в рисунке  
совершенствование фонематического слуха.

### **Развивающие:**

развивать познавательные и психические процессы- восприятие, внимание, память, воображение;  
развивать интеллектуальную сферу - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;  
развивать волевую сферу- произвольность, самоконтроль;  
снятие психического и физического напряжения;  
развивать зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику; формирование произвольных мимических движений;  
формирование активных личностных установок, положительного образа;  
умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

### **Воспитательные:**

формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.).

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций презентации

### **Предварительная работа.**

Беседа «Когда я радуюсь».

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись музыки К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христова «Золотые капельки»; презентация «Радость» и «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (большие-маленькие, спелые-неспелые, земляника, черника, клубника); Презентация «Веселый-грустный» с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, и животных, «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы радость и грусть для каждого ребенка,

Ход занятия:

### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в сенсорную комнату и становятся полукругом.*

**Приветствие:** «Страна Настроений»

### **Психолог:**

В страну Настроений отправимся мы,  
Где будем смеяться, грустить, удивляться.

С героями этой волшебной страны  
На каждом занятии будем встречаться.  
Нас ждут приключения, сказки, игра,  
Задания разные нового друга.  
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!  
Друг другу приветствие скажем по кругу.  
(дети передают по кругу приветствие)

### **Создание проблемной ситуации**

**Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы».**

*Психолог включает презентацию «Радость. Грусть» и начинает рассказывать сказку:*

**Психолог:** Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Заглянули в погреб, а там... (*раздается плач*) гномик плачет и грустит потому что ягоды все закончились.

### **II этап Целевая установка**

**Психолог:** Ребята, что же теперь делать? (*ответы детей*)

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Психолог:** Как помочь гномам? (*ответы детей*)

**Дети:** собрать ягоды для гномиков.

**Психолог:** А где же мы их будем собирать?

**Дети:** В лесу.

**Психолог:** Замечательная идея. Тогда отправляемся вместе с гномиками в лес.

### **Физ. минутка «Путешествие в лес».**

Здравствуй лес, прекрасный лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою  
Ночью темной, грозовою?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь?  
Какая птица?  
Только в лес мы вошли –  
Появились комары.

Дальше по лесу шагаем,  
И медведя мы встречаем.  
Снова дальше мы идем –  
Перед нами водоем!  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее.  
Раз-два, раз-два –  
Позади теперь вода!  
Раз-два, раз-два –  
Позади теперь вода!  
Руки выше поднимаем,  
Дышим ровно, глубоко.  
Ветер дует нам в лицо –  
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише –  
Деревцо все выше, выше.

Но закончилась игра,  
В гости к гномам нам пора!

*Широко развести руки в стороны.  
Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.  
Руки подняты вверх. Выполнять покачивания  
вправо-влево.  
Дети всматриваются вдаль, держа округленную  
ладонь над бровями, поворачиваясь при этом  
вправо и влево.  
Маршировать.  
Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать  
по различным участкам тела.  
Маршировать.  
Раскачивание туловища из стороны в сторону.  
Маршировать.  
Руки в стороны.  
Руки на поясе. Полуприседания с поворотом  
вправо-влево.  
Прыжки.  
Маршировать.  
Прыжки.  
Маршировать.  
  
Руками махать себе на лицо.  
Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.  
Приседания, руки вперед.  
Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на  
носки.*

*Тихо сесть на коврик.*

#### **IV этап Выполнение действий**

##### **Задание «Ягоды» (на ковре)**

**Психолог:** Прошло уже немало времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг...Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула: «Грустинка, смотри, сколько ягод!» Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника. Веселинка даже подпрыгнула от радости. «Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Веселинка вернулась домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоды все разные, их надо все перебрать и разобрать.

Помогите человечкам. Посмотрите и скажите на какие группы можно разделить ягоды? *(ответы детей)*

##### **Организация беседы по пиктограмме «Радость»**

*Психолог включает слайд с пиктограммой «Радость».*

**Психолог:** Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены. А что чувствует радостный человек? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснуть переполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает». Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. *(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. *(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** Закончите мои предложения:

«Когда я радуюсь, я... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою ...)».

«Я радуюсь, когда вижу... (подарки, мамино лицо, торт, клоунов ...)». Молодцы! А вы почувствовали, что когда мы с вами говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно? *(ответы детей)*

##### **Организация беседы по пиктограмме «Грусть»**

*Психолог включает слайд с пиктограммой «Грусть».*

**Психолог:** А теперь посмотрите на выражение этого смайлика (пиктограмма «грусть»). Какое чувство испытывает смайлик?.. Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство?.. *(ответы детей)*

**Психолог:** Да, это – грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда? *(Ответы детей.)*

##### **Задание «Сказочные персонажи» (на слайде)**

*Психолог включает слайд с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы эмоциональных состояний «радость» и «грусть».*

*Психолог обращает внимание детей на пиктограммы, затем проводится беседа:*

**Психолог:** Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. *(Дети выполняют задание.)*

**Психолог:** А теперь скажите, кто из них радостный? *(Ответы детей.)* А кто грустный? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** Вспомните любимых сказочных героев и расскажите, когда они испытывали радость? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** Давайте изобразим Буратино, Колобка, Пятачка и Винни-Пуха. *(Дети выполняют задание.)*

##### **Задание «Веселый – грустный» (на слайде)**

*Психолог включает слайд с парными картинками: веселая девочка – грустная девочка, веселый цветок — грустный цветок, веселая собака - грустная собака; веселый кот - грустный кот.*

**Психолог:** На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой - веселый, радостный? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. *(Рассказы детей.)*

**Психолог:** Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? *(Ответы детей.)*

### **Физ. минутка «У жирафа»**

*(психолог включает видео, дети повторяют движения)*

**Психолог:** Молодцы ребята! Настроение стало еще лучше.

### **Рисование своей радости**

*Звучит аудиозапись музыки Д. Христова «Золотые капельки». Перед каждым ребенком - набор цветных карандашей и лист бумаги.*

**Психолог:** Нарисуйте, пожалуйста, свою радость. Перед тем, как начнете рисовать, подумайте, какая она, какого цвета карандаши вам понадобятся. вспомните, что вы делали, когда радовались, кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент.

А может быть, кто-нибудь из вас нарисует «Портрет Радости» и потом расскажет о ней, ответив на вопросы: где она живет? чем занимается? любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома? есть ли у нее друзья? есть ли враги? *Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.*

### **Задание «Гусеница» (на бланке)**

**Психолог:** Ребята посмотрите на слайд. Найдите гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Эта, не похожая на других гусеница, веселая или грустная? Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную – серым цветом в своих бланках.

### **Игра «Будь внимателен»**

**Психолог:** А теперь возьмите пиктограммы грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную пиктограмму.

\*\*\*

Дождик, дождик, веселей  
Капай, капай, не жалей!

\*\*\*

Потеряли котятки  
по дороге перчатки  
И в слезах прибежали домой:  
«Мама, мама, прости,  
мы не можем найти,  
мы не можем найти перчатки!»

\*\*\*

О чем грустят корабли  
От суши вдалеке?  
Грустят, грустят кораблики  
О мели на реке.

\*\*\*

Радость — если солнце светит,  
Если в небе месяц есть.  
Сколько радости на свете  
Не измерить и не счесть.

\*\*\*

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой!

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Психолог:** Ребята напомните мне где мы сегодня были? Что нового вы сегодня узнали? А что в путешествии запомнилось вам? Понравилось, что было трудно? *(Ответы детей.)*

#### **VI этап Подведение итогов**

**Психолог:** Мы многое узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете? *(Ответы детей.)*

**Психолог:** Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (Вспомнить что-нибудь веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок ...)

**Психолог:** Давайте улыбнемся друг другу. Вы - молодцы!

За руки беремся, становимся в круг,

Заняты кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

#### **Список используемой литературы.**

1. Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет. СПб. ; М. : Речь, 2019. – 160с.
2. <https://drive.google.com/drive/folders/1GlyBMHXeOtM-H5-qG6Aa8toy6vRAAA-f?usp=sharing>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Знакомим незнайку с профессиями».

Старокожева Екатерина Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.

**Развивающие:** учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, согласовывать существительные с глаголами в предложениях.

### **Воспитательные**

вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

**Словесные:** беседа, вопросы-ответы

**Наглядные:** показ иллюстраций

Предварительная работа. Наблюдение и изучение профессий, рассматривание иллюстраций с различными видами профессии. Настольно-печатные, словесные и подвижные игры по теме занятия.

### **Ход занятия:**

#### **Этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

В круг широкий – вижу я, встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдём направо – раз, два, три.

А потом пойдём налево – раз, два, три.

В центре круга соберёмся – раз, два, три.

И на место все вернёмся – раз, два, три.

Улыбнёмся, подмигнём – заниматься мы начнём.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А ещё я пригласила к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и поделимся нашим прекрасным настроением.

#### **Создание проблемной ситуации**

#### **Стук в дверь Входит незнайка**

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что-то наш Незнайка сегодня грустный. Обычно он веселый, много разговаривает, а сегодня молчит. Незнайка, что случилось?

**Незнайка:** Доброе утро. Не хочу я больше ходить в детский сад, хочу работать. Пришел в школу и говорю: «Хочу работать в школе, буду учить детей!». А мне говорят: «Ты не можешь работать в школе, у тебя ее нет!».

**Воспитатель:** Кого ее, Незнайка?

**Незнайка:** Ну ... ее! Забыл я это слово! Я подумал: ну и ладно, не берете меня работать в школу, пойду работать в больницу. Прихожу в больницу и говорю: «Хочу работать в больнице, буду лечить людей: уколы им буду ставить, таблетки какие-нибудь давать!». А мне говорят: «Чтобы работать в больнице, нужно обязательно получить ее! Ну, эту, забыл, что!»

Кто она вообще такая?

Где ее мне получить?

Ничего то я не знаю!

Трудно мне Незнайке жить!

### **ШЭтап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Незнайка, а кто в школе учит детей? Знаешь?

**Незнайка:** Знаю, конечно! Я же умный! Учитель!

(Воспитатель прикрепляет к магнитной доске картинку с изображением учителя).

**Воспитатель:** А, кто лечит людей?

**Незнайка:** Знаю! Этот ... Ну, как его?! Забыл!

**Воспитатель:** Ну, вот, а сам хотел работать в больнице и даже не знаешь, как называется человек, который лечит людей!

**Дети:** Врач!

(Дальше воспитатель задает вопросы детям и прикрепляет к магнитной доске соответствующие картинки).

- Кто в детском саду готовит для нас обед? (Повар).

- Кто тушит пожары? (Пожарный).

- Кто разносит письма, газеты и журналы? (Почтальон).

- Кто продает в магазине продукты? (Продавец).

### **IVЭтап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Ребята, учитель, врач, повар, пожарный, почтальон, продавец, это – что? Как можно назвать одним словом?

**Дети:** Профессии!

**Воспитатель:** Что такое профессия?

**Дети:** Профессия – это то, что люди умеют делать, их работа.

**Незнайка:** Да-да! Профессия! Вспомнил это слово! И в школе, и в больнице мне сказали, что нужно обязательно получить профессию! Где ее можно получить, ребята?

**Дети:** Ходить в детский сад, учиться в школе, потом в институте.

**Воспитатель:** Получать знания о профессиях, Незнайка, ты можешь уже сейчас в детском саду: читать книги, играть в игры, узнавать о профессиях своих родителей и профессиях родителей своих товарищей. Сейчас, Незнайка, мы с ребятами поиграем, а ты внимательно нас слушай. Ребята, я буду называть профессии, а вы будете говорить, что делает человек данной профессии. Например, врач – лечит людей, слушает, измеряет температуру, ставит уколы, выписывает лекарства.

**Незнайка:** Аааа вспомнил я много профессий знаю, кто чем занимается...

**Воспитатель:** Ребята, давайте послушаем «Незнайку». Какие профессии он знает и что делают люди этих профессий. И решим правильно он говорит, если будет необходимо, поправим его.

### **Дидактическая игра «Кто, что делает?»**

Врач – варит суп.

Учитель – учит детей в школе.

Повар – лечит людей.

Шофёр – чинит сапоги.

Продавец – продаёт товары различные.

Сапожник – шьёт одежду.  
Строитель – стрижёт людей.  
Лётчик – управляет самолётом.  
Парикмахер – строит дом.

**Незнайка:** Спасибо ребята за правильные ответы. Теперь я точно знаю, кто, что делает. Мне так понравилось с вами играть, давайте поиграем еще в одну игру, которая называется; «Кто где работает?». Я буду вам называть профессию а вы мне расскажете кто где работает? Договорились?

**Игровое упражнение с мячом «Кто, где работает?»**

(Дети стоят в кругу; Незнайка бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок называет где работают люди этой профессии).

Шофёр – работает на дороге.  
Повар – работает в столовой, кафе, ресторане.  
Строитель – работает на стройке.  
Врач – работает в больнице, поликлинике.  
Швея – работает в ателье, на швейной фабрике.  
Продавец – работает в магазине.  
Парикмахер – работает в парикмахерской, салоне красоты.  
Воспитатель – работает в детском саду.  
Учитель – работает в школе.

**Незнайка:** Спасибо ребята, мне очень понравилось с вами играть. Я узнал много чего интересного.... Ребята давайте с вами отдохнем?

**Физкультминутка «Если хочешь тебе, то делай так!»**

(Дети имитируют движения, соответствующие тексту).

Хочешь стать ты гитаристом, делай так...  
Хочешь стать ты пианистом, делай так...  
Хочешь стать ты маляром, то делай так...  
Хочешь стать ты землекопом, делай так...  
Хочешь стать ты лесорубом, делай так...  
Если хочешь стать спортсменом, делай так...  
Если хочешь быть шофером, делай так...  
Если хочешь быть жонглером, делай так...  
Если хочешь быть артистом, делай так...  
Если хочешь стать певцом, то делай так...  
Если хочешь быть моделью, делай так...  
Вот закончилась игра!

**Воспитатель:** Отдохнули? Незнайка, а сейчас наши ребята тебе покажут как они умеют составлять описательный рассказ о профессии своих родителей по схеме.

**Незнайка:** Мне очень интересно, где же работают ваши родители? Я тоже хочу научиться, составлять описательный рассказ.

**Самостоятельные рассказы детей (4 – 5 человек).**

**Незнайка:** Какие умные ребята! Все знают! А можно я с ними поиграю? Может быть, я смогу их запутать?! Ребята, я буду говорить фразу, если в ней все правильно – вы хлопаете; если неправильно – молчите.

- Пожарный лечит людей. (Молчат).
- Повар шьет одежду. (Молчат).
- Учитель учит детей в школе. (Хлопают).
- Продавец подстригает людей. (Молчат).
- Строитель строит дом. (Хлопают).
- Почтальон продает продукты в магазине. (Молчат).
- Врач лечит людей. (Хлопают).
- Самолетом управляет летчик. (Хлопают).



**Незнайка:** Какие вы – Молодцы! Все у вас получается, все вы знаете!

**Воспитатель:** Незнайка, я предлагаю вам с ребятами поиграть в игру, но для этого нам нужно разделиться на группы по – 5 человек. Каждая группа получит картинку с профессией, вам необходимо подобрать инструменты необходимые данной профессии. Картинки с инструментами находятся в лоточках.

**Незнайка** – Это я с удовольствием... Я много уже узнал о профессиях , я уже профессионал.

**Выполнение задания.**

**Незнайка:** Какие вы – Молодцы! Все у вас получается, все вы знаете!

**Воспитатель:** Да, Незнайка, несмотря на то, что ребята еще маленькие, они – очень любознательны, им все интересно.

Незнайка еще раз посмотрит и выберете свою профессию.

**Незнайка:** Мне было очень интересно с вами заниматься, я узнал очень много о профессиях. Теперь я знаю, что для того, чтобы где-то работать, необходимо учиться и получить профессию! Мне пора ребята. Спасибо вам. До свиданья.

**Воспитатель:** До свиданья незнайка.

**Уэтап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята а расскажите пожалуйста что вам понравилось?

Для чего мы знакомили Незнайку с профессиями?

Какие профессии вы знаете? Справились мы с заданием?

**Уэтап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

**Список используемой литературы.**

1.интернет–ресурсы(ссылка) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/13/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-razvitiyu-rechi>

2.Ссылка на электронный ресурс: <https://cloud.mail.ru/public/fVpM/gbDN63KCV>

**Методическая разработка занятия по физической культуре в старших группах  
тема: «Буду сильным, буду смелым, стану я военным!»**

Тихонова Ольга Ивановна  
инструктор по физической культуре  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка, способствовать его психофизическому развитию.

**Образовательные задачи:**

1. Научить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «мир», «Родина», «профессия военный», «настоящий друг», прививать интерес к здоровому образу жизни.
2. Продолжать обучать технике базовых движений в степ – аэробики, научить согласовывать движения на степах с музыкой.

**Развивающие задачи:**

1. Содействовать развитию координации движений на основе уже накопленного детьми опыта, ловкости, силы, гибкости, при помощи упражнений степ – аэробики, развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2. Формировать у дошкольников интерес к степ - аэробики, взаимопомощи при выполнении совместных действий.
3. Способствовать повышению общего функционального состояния организма.
4. Способствовать формированию опорно-двигательного аппарата, правильной осанки.

**Воспитательные задачи:**

1. Побуждать к доброжелательным отношениям между детьми в совместной двигательной деятельности.
2. Прививать детям стойкий интерес к подвижным играм, поддерживать в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух, поощрять творчество и разнообразную двигательную деятельность. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

**Взаимодополнение образовательных областей:**

Физическое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Культурные практики:** двигательные, игровые, познавательные, музыкальные.

**Предварительная работа:**

Обучение технике базовых движений в степ – аэробики, согласованность движения на степах с музыкой, проведение подвижных игр.

**Методы и приёмы:** беседа, рассказ, показ, наглядный, игра.

**Планируемые результаты:**

Сформировать у дошкольников интерес к степ - аэробики, взаимопомощи при выполнении совместных действий, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «мир», «Родина», «настоящий друг», «профессия военный», привить интерес к здоровому образу жизни, принимать активное участие в играх, эстафетах.

**Оборудование:** мячи (10 штук), фишки, степ – платформа (10 штук), музыкальный центр, телевизор, презентация, свисток.

**Время проведения:** 25 мин.

**Ход занятия.**

1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации).

*(Дети построены в шеренгу в спортивном зале, вместе с воспитателем. В зал входит инструктор по физической культуре.) (Слайд 1)*

**Инструктор:** Здравствуйте! Что такое? Почему? Ничего я не пойму. Почему ребята вы в военной форме? Ведь День защитника Отечества уже прошел! В чем же дело? *(Слайд 2)*

**Дети:** Нам очень нравится военная тематика. Защитник Отечества – звание гордое!

**Инструктор:** Думаю, каждому мальчику и девочке хочется надеть военную форму. *(Слайд 3)* Ребята, я смотрю, у вас разная военная форма, почему? (Она относится к разным родам войск). А какие вы знаете рода войск? (Ракетные, военно-десантные, пограничные, танковые, пехотные, военно-морские).

А вы, знаете, какими качествами должен обладать военнослужащий России?

*(Ответы детей)*

**Инструктор:** Правильно! Но, нужно еще многое уметь! Поэтому с детских лет нужно воспитывать в себе качества, необходимые защитнику Отечества.

**1 ребенок:** Очень, очень я мечтаю

Поскорей солдатом стать,

Чтобы мамочку родную

И Россию защищать.

**2 ребенок:** Чтобы мирно всем жилось,

Чтобы мирно всем спалось,

Каждый день и каждый час

Зорко охраняет нас:

Армия родная, смелая, могучая.

Армия родная – самая лучшая!

**3 ребёнок:** Наша армия родная

Стережёт покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

**4 ребенок:** Защитник Отечества – звание гордое,

Его мальчишки готовы носить.

Но нужно быть смелым, выносливым, твердым,

Со спортом для этого нужно дружить.

**Инструктор:** Правильно ребята со спортом нужно дружить.

*(Стук в дверь, появляется военный почтальон).*

**Военный почтальон:** Здравствуйте! Это детский сад «Калинка»?

**Дети:** Да.

**Инструктор:** Ребята, а кто это к нам пришел? (ответы) Кто же вы?

**Военный почтальон:** Я военный почтальон, доставляю письма, и посылки в военные части, солдатам. Нам на почту пришла посылка, с адресом вашего детского сада, поэтому я обязан вам вручить, получите и распишитесь.

**Инструктор:** Спасибо, до свидания.

**Инструктор:** Ребята, давайте откроем посылку.

*(Дети открывают посылку, достают шеврон и письмо).*

**Инструктор:** Ребята, а вы знаете, что это? *(показывает шеврон).*

**Дети:** Нет.

## **2. Целевая установка и мотивация.**

**Инструктор:** Я думаю нужно, прочитать письмо и мы все узнаем.

*(Дорогие дошколята! Нашей Российской Армии нужно достойное подрастающее поколение, хочу проверить, вас, какими спортивными качествами обладаете вы, сможете ли вы стать защитниками Отечества? Для этого вам нужно выполнить ряд заданий, вы готовы? Я думаю да! Выполняйте задания по порядку. И у Вас имеется три подсказки. Успехов вам!*

*Верховный главнокомандующий Вооружёнными Силами Российской Федерации).*

**Инструктор:** А кто является верховный главнокомандующий Вооружёнными Силами Российской Федерации, вы знаете?

**Дети:** Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. (Слайд 4)

**Инструктор:** Правильно.

**3. Проектирование решения проблемной ситуации** (Проявление и поддержка детской инициативы для решения проблемы.)

**Инструктор:** Что бы справиться с заданиями В.В. Путина, вам нужно подумать, с каким спортивным инвентарем, мы сможем показать все свои качества, которые нужны защитнику Отечества.

(Дети, посоветовавшись, подходят к степ – платформам).

**Инструктор:** А почему, вы, выбрали именно степ – платформы?

**Дети:** Потому, что при помощи упражнений степ – аэробики, развивается правильная осанка, гибкость, ловкость, сила, быстрота, и весело заниматься под музыку.

**4. Выполнение действий - (заданий, символизация).**

**Инструктор:** Первое задание. Что бы узнать название предмета, который лежит в посылке и для чего он предназначен, выполните разминку.

**Инструктор:** По порядку становитесь, подтянитесь, не ленитесь! (Слайд 5)

Внимание! Внимание! Спешу вам сообщить.

На степ - аэробику хочу вас пригласить.

Пусть не сразу всё даётся, постараться всем придётся!

Все собрались? Все здоровы? Заниматься вы готовы?

Ну, тогда не ленись, на разминку становись! (Музыка)

Ходьба «змейкой» между рядами степов.

Ходьба на пятках, руки на поясе.

Ходьба на носках, руки на поясе.

Ходьба, обходя «змейкой» каждый степ.

Бег с захлестыванием голени назад (покажи пятки).

Бег с выбрасыванием прямых ног вперёд (покажи носочки).

Ходьба по кругу, вокруг степов.

**Инструктор:** Молодцы, я думаю, мы справились с заданием. Ответ на задание, находится под степ – платформами.

(Дети переворачивают степ – платформы и составляют с помощью воспитателя и инструктора слово «Шеврон»). (Слайд 6).

**Инструктор:** Шеврон – это военная нашивка, которая означает, к какому роду войск относится та или иная военная форма. Новые шевроны делаются прямоугольной формы, эмблемы родов войск размещаются в нижней части шеврона.

**Инструктор:** Второе задание. Этот шеврон относится к роду войск, солдаты, которого должны обладать такими качествами, как дисциплинированность, самообладание, эмоциональная устойчивость.

**Психогимнастика «Ласковое сердце»** упражнения на восстановление дыхания.

**Инструктор:** Найдём своё сердечко, послушаем, как оно стучит: тук, тук, тук. Представим себе, что в нашем сердце поселился кусочек ласкового солнышка. Яркий тёплый свет переполняет наши тела. Давайте немного этого тепла, света и улыбок подарим нашим гостям.

(Дети дарят тепло и восстанавливают дыхание). (Музыка).

**Инструктор:** Сейчас мы с вами были дисциплинированы, эмоционально устойчивы.

Ребята, кто ни будь, догадался, какие войска должны обладать этими качествами?

(Можно взять подсказку)

(Слайд 7). Этот шеврон относится к военной форме сухопутных войск, стрелковых, снайперы. В боевую задачу снайпера, как правило, входит уничтожение наиболее важных целей в расположении противника.

**Инструктор:** Как вы думаете, с чего начинается каждое утро солдата?

**Дети:** С зарядки.

**Инструктор:** Правильно. Чтобы стать военным надо каждое утро начинать с зарядки, умываться холодной водой. Тогда будешь крепким, здоровым, не будешь болеть. Мы тоже стараемся быть крепкими и здоровыми.

**(Зарядка на степях). (Музыка). (Слайд 8).**

**Инструктор:** А какие спортивные качества мы применили, выполнив веселую зарядку? Третье задание. Этот шеврон относится к родам войск, которые имеют крепкое здоровье, очень тесно связаны с водой, проводят на воде много времени. Итак, ребята, вы догадались, к какой военной форме относится этот шеврон?

**Дети:** К морякам.

**(Слайд 9).**

**Инструктор:** Правильно, к военно – морскому флоту.

**Инструктор:** А перед следующим заданием верховного главнокомандующего Вооружёнными Силами Российской Федерации предлагаю вам поиграть.

*(Дети встают возле степ - платформы).*

**Игра «Не оставайся на земле»:** Выбирается ловишка считалкой.

Аты-баты, шли солдаты,

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты-баты, три рубля

Аты-баты, он какой?

Аты-баты, золотой.

Аты-баты, шли солдаты,

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты-баты, три рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты-баты, это я!

Дети бегают по залу. По сигналу «лови» все должны быстро подняться на степы. Ловишка ловит тех, кто остался на полу. **(Музыка). (Слайд 10).**

**Инструктор:** Ребята, какими качествами у нас обладал «Ловишка», чтобы вас поймать? А вы, какие спортивные качества проявили?

Ну что ж, следующие задание. Ловкость и быстрота, вот качества, которыми обладают солдаты этого шеврона. Вы были ловкими, быстрыми, поднимались на степ – платформах то вверх, то вниз, догадались к каким родам войск относится этот шеврон? (Если нет, берем подсказку.)

**Инструктор:** **(Слайд 11).** Этот шеврон относится к воздушно – десантным войскам. Воздушно-десантные войска или ВДВ, способны самостоятельно или в составе группировок Сухопутных войск решать оперативные и тактические боевые задачи, как в крупномасштабной войне, так и в локальных конфликтах.

**Инструктор:** Наша Армия родная, смелая, могучая, а для чего нужна Армия?

**Дети:** Чтобы охранять нашу Родину от врагов.

**Инструктор:** **(Слайд 12).** Правильно! Родина – это не только я, ты, но и поля, моря, леса.

**Стрейтчинг «Наша Родина Россия!»**

**Инструктор:** Давайте представим, что мы свами находимся в лесу.

*(Дети становятся на степ – платформы). (Музыка).*

1. Какие высокие деревья, смотрите, как они выпрямляются и тянутся вверх (И.п. о.с – руки вверх, потянулись);
2. Вот они зашевелили своими веточками (И.п о.с. – наклон в сторону, потянулись);
3. А какие здесь растут цветы необычной красоты (И.п. присед, потянулись за руками);
4. А вот и великолепная бабочка, изящно порхает с цветка на цветок (И.п. сидя на степе, стопы сведены: (1 – колени в стороны, 2 свели); **(Слайд 15)**
5. А вот и лягушка, зелёная квакушка (И.п. лёжа на животе, руки согнуты в локтях (1 – подтянули колено локотку 2 – и.п. 3 – 4 повторить с другой ногой).
6. Вдруг послышался лай, и появилась собака - овчарка. (И.п. лёжа на животе, руки в упоре перед грудью: (1 – медленно поднимаемся на руках, прогибаемся, на сколько можно, 2 – И.п.). **(Слайд 13)**

**Инструктор:** Что – то я нечего не пойму, а почему собака в лесу, ведь она не лесной житель?

**Дети:** Нет.

**Инструктор:** Наверное, это связано с нашим заданием. Мы не зря с вами побывали в лесу, встретили там собаку, а пес является настоящим другом, охранником для человека. Что же это за род войск? Как вы думаете?

**Дети:** Пограничники.

**Инструктор:** **(Слайд14)** Правильно. И следующий шеврон относится к пограничным войскам. Они служат для охраны внешних границ государства на суше или воде, а также для поддержания соответствующего режима в пограничной зоне.

Это было заключительное задание В.В. Путина. С помощью упражнений на степ - платформах, мы с вами выполнили все задания. Молодцы!

**(Музыка).**

**Инструктор:** После выполнения сложных заданий, я думаю, мы можем и свою удаль показать. А чтобы нам разделиться на две команды, давайте вспомним, какими качествами должен обладать защитник Отечества?

*(Дети по одному называют, качества, делясь на две команды).*

**Дети:** (Смелым, ловким, отважным, быстрым, выносливым, спортивным, честным, умным, находчивым, храбрым).

**Инструктор:** Вы в колонны становитесь и немножко подтянитесь.

Все готовы? В добрый час, посоревнуемся сейчас!

*(Степы поставлены в 2 ряда по 5 степ – платформ).* **(Музыка). (Слайд 15).**

**1 эстафета:** Первый участник команды совершает прыжки через степы с мячом в руках, обратно катить мяч по полу и передать следующему участнику, встать в конец колонны.

**2 эстафета:** Первый участник команды совершает бег змейкой вокруг степов с мячом в руках, обратно прямо, мяч передать следующему участнику и встать в конец колонны.

**3 эстафета:** Сидя на степах друг за другом, участники передают мяч назад над головой и в обратном порядке.

**Релаксация** «Солдат на привале».

*(Дети стоят на степ – платформе).*

**Инструктор:** Занимались мы, играли и немножечко устали.

Равняйся, объявляю привал. Для каждого солдата на привале есть возможность написать письмо своим родным. **(Слайд 16).** Присядьте на пенек. Прекрасное утро, светит солнце. Солдат сидит и пишет письмо. Вот солнышко начинает припекать, и солдат начинает засыпать. Сначала у него опускается голова, потом одна рука, другая. Постепенно солдат засыпает, ему снится родная сторона, любимая семья. (Дети ложатся на степ - платформу, отдыхают, расслабляются). Но, тут звучит голос командира: «Подъем, привал окончен!».

**Инструктор:** А теперь, подтянитесь не ленитесь и в шеренгу становитесь! **(Слайд 17)**

**6. Заключительная часть - (анализ результатов деятельности)**

**Инструктор:** Ребята, а как вы думаете надо нам еще тренироваться, чтобы стать настоящими защитниками Отечества? Только спорт и тренировки, помогут вам стать защитниками нашей огромной страны, России!

**Инструктор:** Что же принес нам сегодня военный почтальон?

А от кого эта посылка?

А что было внутри посылке?

Какие шевроны?

А как вы догадались, что это шевроны?

Так, что же такое шеврон?

Каких род войск, вы узнали сегодня шевроны?

А какими качествами, должны обладать военные этих шевронов?

Что бы обладать этими качествами, что мы должны делать?

### **7. Подведение итогов.**

Наблюдая за вами при выполнении заданий, я с уверенностью могу сказать, что вы справились с техникой овладения степ – аэробики, укрепили мышцы, поиграли. Были быстрыми, ловкими. С таким подрастающим поколением как вы, наша страна может спать спокойно. *(Слайд 18).*

### **Рефлексия:**

Как вы думаете, нам с вами есть, за что себя похвалить? Всё ли у вас получилось? Кто считает, что все у нас получилось, встаньте на степы.

Ну - ка дружно выходите и меня вы удивите!

**Инструктор:** Вот и закончилось наше занятие. Мы сегодня вспомнили различные рода войск. И хочется верить, что они всегда будут пополняться сильными, смелыми и отважными людьми! А пока всем до свидания! (Построение, уход детей).

### **Список используемой литературы.**

#### **Электронный ресурс ссылка**

<https://cloud.mail.ru/public/MjMU/uyDcoYttA>

## Методическая разработка занятия Квест по ранней профориентации для старших дошкольников «Путешествие в город мастеров»

Литвинова Наталья Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи:

### **Образовательные:**

Сформировать представления о профессии строитель, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей;

Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.

**Развивающие:** Используя загадки, пословицы, иллюстрации расширять знания и представления о профессиях людей.

Обогащать словарный запас: активизировать речь детей в употреблении глаголов и прилагательных, развивать связную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связно и последовательно рассказывать по плану.

### **Воспитательные:**

Воспитывать уважение к труду людей.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровая мотивация, дидактические игры.

Словесные: беседа, загадывание и отгадывание загадок, использование литературных произведений, вопросы – ответы.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий.

### **Предварительная работа.**

Чтение художественной литературы - Е. Пермяк. «Мамина работа»; Г. Льюшин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; С. Михалков. «Три поросенка»; В. Маяковский, «Кем быть»; чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»; рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним; проведение сюжетно-ролевых («*Строим дом*», «*Строители*») и дидактических игр («*Кому что?*», «*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»).

**Оборудование:** разрезные картинки с профессиями, схемы для модельно-конструктивной деятельности, репродукции картин известных художников: И. Левитан «Золотая осень», Ф. П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка», И. И. Шишкин «Перед грозой»; панно для продуктивной деятельности, картинки на липучках, знаки-обозначения станций по профессиям; проектор, компьютер, магнитофон; мультимедийное сопровождение: презентация; жетоны.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!



**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что сегодня мы снова все вместе! Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями, а я поделюсь своим настроением с вами.

### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, а нам прислали письмо. Хотите его посмотреть и прослушать? (*Дети стоят полукругом у экрана*).

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Поможем Котёнку построить дом? Вы готовы отправиться в путешествие?

**Дети:** Да.

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Прежде чем мы отправимся в путешествие, я хочу спросить, а что такое профессия?

**Дети:** Профессия – это любимое дело; дело всей жизни; труд; работа.

**Воспитатель:** Правильно. Профессия, ребята, это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями. Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг. Если человеку нравится его профессия то, он может добиться больших успехов в своей работе.

- Ребята, а кем вы хотите стать, когда вырастите? (*Ответы детей*)

- Сегодня мы поговорим о многообразии мира профессий, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии.

- Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

### **Игра «Закончи пословицу».**

Кто не работает... (*тот не ест*).

Хочешь есть калачи... (*не сиди на печи*).

Труд человека кормит... (*а лень портит*).

Кто любит труд... (*того люди чтут*).

Без труда не вынешь и (*рыбку из пруда*).

Итак, отправляемся в путешествие на поезде.

(*Музыка*)

### **Воспитатель: Остановка 1. «Лечебная» (знак-символ – красный крест)**

Послушайте загадку.

У меня немало дел,

Если кто-то заболел.

Всех я вылечу, друзья!

Отгадайте, кто же я?

(*Доктор*)

**Воспитатель:** Чем занимается врач? Как вы думаете, ребята, мы можем обойтись без профессии врача? Почему? Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предметы и, не вытаскивая назвать его.

### **Игра «Чудесный мешочек»**

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей и животных.

А что врач делает с этими предметами, мы сейчас узнаем в игре «Что делают?»

- Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете кидать его обратно мне и называть, что с ним делают...

Шприцом (*делают уколы*)

Градусником (*измеряют температуру*)  
Бинтом (*перевязывают*)  
Фонендоскопом (*прослушивают биение сердца*)  
Ватой (*смазывают царапины*)  
Ложечкой (*смотрят горло*)  
Тонометром (*измеряют давление*)  
Йодом (*обрабатывают раны*)

### **Игра «Найди лишний»**

**Воспитатель:** Сейчас мы поиграем в игру на внимание, называется она «*Найди лишний*».

- На столе картинки с теми предметами, которые необходимы в работе врачу, но есть предметы, которые нужны людям других профессий.

- Вы должны их убрать и назвать, для кого они нужны.

Дети раскладывают картинки.

- Скажите, а в детском саду, кто следит за вашим здоровьем? (*медсестра, врач*) А каким должен быть врач, чтобы дети не боялись приходить к нему на приём? (*добрым, приветливым, с улыбкой*)

Значит, вы считаете, что врач должен быть ласковым, добрым .....

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, как профессия врач поможет Котёнку дом построить?

Наше путешествие продолжается.

### **IV этап Выполнение действий**

(*Музыка*)

**Воспитатель:** **Остановка 2.**«*Покупательная*» (*знак-символ – калькулятор*)

(*воспитатель показывает картинку с изображением продавца*)

**Воспитатель:** Чем занимается продавец?

Послушайте стихотворение.

Продавец

Продавец — молодец!

Он товары продает —

Молоко, сметану, мед.

А другой — морковь, томаты,

Выбор у него богатый!

Третий продает сапожки,

Туфельки и босоножки.

А четвертый — стол и шкаф,

Стулья, вешалки для шляп.

Продавцы товары знают.

Даром время не теряют.

Все, что просим, продадут.

Это их привычный труд!

**Воспитатель:** Из чего складывается работа продавца?

Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке.

Продавец должен прекрасно знать свой товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память!

Немалое значение в этой профессии имеет его внешний вид!

Спецодежда работника торговли должна быть чистой, прическа — аккуратной. Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.

**Воспитатель:** А кто ещё работает в магазине? (*кассир*). Чем пользуется в работе кассир? (*калькулятор, кассой*) С какой наукой дружит эта профессия?

**Дети:** С математикой.

**Дидактическая игра «Сосчитай до 10»**

Разрезные картинки.

**Воспитатель:** Давайте шепотом хором посчитаем от 1 до 10.

**Дидактическая игра «Поход в магазин»**

Девочки делают покупки для пирога (*мука, яйца, сахар, соль, молоко, повидло, джем, овощи, колбаса*)

Мальчики для борща (*вода, свекла, морковь, картофель, зелень, мясо, лук, чеснок, перец*)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как профессия продавец, кассир поможет Котёнку дом построить?

**Остановка 3 «Находчивая» (инструменты)** – исследовательский кабинет.

**Игра «Кому без них не обойтись?»**

Воспитатель показывает предмет, а дети — профессию человека, которому он необходим.

Инструменты: шприц, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон, топор, тачка, милицкий жезл, отвертка, касса, конверт, рулон обоев, карандаш, кисть, сковорода.

Ведущий выдает жетоны участникам, кто правильно и быстрее ответил, и дети отправляются на следующую станцию.

(Музыка)

**Физкультминутка «Профессии»**

Повар варит кашу (*имитация с вращением кистей рук*)

Плащ портниха шьет. (*махи руками*)

Доктор лечит Машу (*открыть и закрыть рот, высунув язык*)

Сталь кузнец куёт. (*хлопки*)

Дровосеки рубят (*махи с наклонами*)

Строят мастера. (*имитация с прыжками вверх*)

Что же делать будет, (*поднимание плеч*)

Наша детвора?

**Воспитатель: Остановка 4.«Вкуснотеево» (знак-символ – поварёшка)**

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (*Повар*)

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Это повар! Повар и в самом деле умеет вкусно готовить, может аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. Как вы думаете, трудная у него работа или легкая? (*Ответы детей*). Но одно дело приготовить вкусный обед на три-четыре человека, и совсем другое — на сто-двести человек!

**Дидактическая игра «Варим компот»**

Воспитатель называет фрукты и ягоды, дети называют, какой получится компот.

Клубника – клубничный

Малина –

Ежевика –

Яблоко –

Груша –

Брусника

Клюква –

Слива –

Вишня –

Апельсин –

Лимон –

Крыжовник -

**Дидактическая игра «Ждём гостей»**

Воспитатель называет угощение или продукты, дети называют посуду, куда положить угощение.

Сахар – сахарница

Мороженное -  
Конфеты –  
Масло –  
Фрукты –  
Хлеб –  
Суп –  
А цветы -

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, как **профессия повар** поможет Котёнку дом построить?

Наше путешествие продолжается.

*(Музыка)*

**Воспитатель:** Остановка **5. «Красочная»** (*знак-символ – палитра с кисточкой*)

**Воспитатель:** О какой профессии мы будем говорить?

**Дети:** О профессии – художник.

**Воспитатель:** Профессия художника имеет много разновидностей: живописец любит рисовать пейзажи – это любимые уголки природы, разные времена года. Портретист рисует лицо человека или во весь рост, передаёт черты лица человека, его характер. Художник по костюмам придумывает новые модели разнообразных и красивых костюмов.

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, какими качествами должен обладать художник, чтобы нарисовать картину? *(Ответы детей)*

*Рассматривание репродукций картин (на интерактивной доске):* И. Левитан «Золотая осень» Ф. П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И. И. Шишкин «Перед грозой».

**Воспитатель:** Посмотрите, а эти картины не законченные. Предлагаю нам превратиться в художников и оживить эти картины?

-У вас на столах лежат наборы картинок на липучках. Рассмотрите их внимательно.

-Скажите, какие наборы картинок у вас имеются? *(фрукты, ягоды, овощи, цветы)*

- Какую картину мы будем рисовать, используя эти картинки?

**Дети:** Натюрморт.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на форму этой фазы. Она подходит для какого натюрморта: с фруктами и ягодами или с цветами? А эта ваза для какого натюрморта?

-Приступаем к работе. Вы берёте одну картинку подходите по одному к вазе и приклеиваете.

*(Музыка)*

-Посмотрите, какая красота у нас получилась.

**Воспитатель:** Как профессия художник поможет Котёнку дом построить?

*(Музыка)*

**Остановка 6. «Логическая».** Кто перечислит профессии, связанные с людьми, техникой или предметами, тот получает жетон.

1) С техникой работают: шофер, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель троллейбуса, трамвая, токарь, ткачиха и т. д.

2) Назвать профессии тех, кто работает с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, милиционер, артист и т. д.

3) Назвать профессии тех, кто работает с бумагами: чертежами, документами, книгами *(экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.)*

4) Назвать профессии тех, кто работает животными. *(Ветеринар, дрессировщик, доярка, скотник, телятница, птичница).*

5) Назвать профессии тех, кто работает с растениями. *(Агроном, полевод, садовник).*

**Остановка 7. «Музыкальная»**

**Игра «Угадай мелодию»**

Спасибо, ребята! Вы хорошо потрудились *(раздать жетоны)*

Наше путешествие продолжается.

**Воспитатель:** **Остановка 8. «Строительная»** (знак-символ – каска)

О какой профессии мы будем говорить?

**Дети:** О профессии – строитель.

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

**Воспитатель:** Люди, каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, плотник).

**Просмотр ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**В:** Вот видите, сколько разных профессий подразумевает слово «строитель».

Каменщик - строит, возводит стены;

Маляр - красит стены, потолки

Крановщик – поднимает и переносит тяжелые грузы;

Штукатур – выравнивает стены раствором, шпаклевкой;

Плотник -

**Воспитатель:** Подскажите ребята, из чего можно построить дом? (из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы)

– Дом из бумаги, дом из соломы, дом из кирпича. Как вы думаете, какой дом будет прочным? Почему вы так думаете?

**Дидактическая игра «Назови, какой дом»**

Около школы строят (из кирпича) дом.

Оля живет в (из бетона) доме.

На опушке леса стоит (из дерева) дом лесника.

Мама сделала для куклы (из бумаги) дом.

В (из стекла) домике живут разноцветные рыбки.

Поросенок Наф-Наф построил (из кирпича) домик.

Снежная Королева живет в (из льда) дворце.

У куклы Барби (из пластмассы) домик.

У Бабы-Яги (из дерева) избушка.

**Воспитатель:** Профессия строитель поможет Котёнку дом построить?

Сейчас мы с вами тоже превратимся в строителей.

У меня есть конверт с заданием: собери домик на мольберте. Давайте посмотрим, что мы построили?

**Дети:** Дом.

**Воспитатель:** Помогли мы Котёнку?

**Дети:** Да.

Наше путешествие заканчивается.

(Музыка)

**Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».**

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т. д.

**У этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Что мы сегодня с вами делали?

**Дети:** Путешествовали

**Воспитатель:** А какие профессии мы с вами вспомнили?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** А какие новые профессии вы узнали?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Как вы думаете, какая профессия самая важная?

(Дети предлагают свои варианты ответов)

## **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе и были одной дружной командой.

### **Список используемой литературы.**

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.:ТЦ Сфера, 2016 – 230 с.
2. <https://cloud.mail.ru/public/bvkL/tG7X5KCWN>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 3-4 лет «Путешествие в сказку «Теремок»»

Жукова Татьяна Владимировна,  
Тьютор МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста, посредством словесных игр, участие в игре-драматизации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить строить диалог;

Согласовывать свои действия с действиями героев сказки;

Упражняться в четком и правильном произношении звуков: а, о, у, и. Закрепить знания о диких и домашних животных.

**Развивающие:** развивать творческое воображение, эмоции, чувства, логическое мышление, а также умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к устному народному творчеству, доброжелательность, сочувствие, симпатию друг к другу, интерес к театральным играм.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная,

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа: Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, отгадывание загадок о животных, дидактическая игра «кто как кричит», разучивание физкультминутки «Теремок», беседа о диких и домашних животных.

**Оборудование:** Игрушки, книга, презентация, цветочек, дерево, маски.

### Ход занятия:

#### I этап Организационный этап

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### Утреннее приветствие

Вот мы встали все в кружок, вот он сказочный цветок! Всех приветствуем вокруг, здравствуй наш волшебный друг!

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А ещё я пригласила к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и поделимся нашим прекрасным настроением.

#### Создание проблемной ситуации

**Мышонок:** Здравствуйте, ребята! Я мышонок и я хочу вам что-то показать.

*(мышонок подводит детей на цветочную поляну, где спрятана корзинка с книгой)*

Воспитатель: Смотрите, что это?

Дети: Книга

Воспитатель: А в книге, ребята, сказки. Хотите попасть в одну из этих сказок?

Дети: Да.

#### II этап Целевая установка

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы в сказочное путешествие?

**Мышонок:** Для того, что б попасть в сказку нужно выполнить одно моё задание. А называется оно: «а, о, у, и». *(и мышонок уходит)*

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе выполним задание мышонка. Перед уходом мышонок оставил нам цветок с заданием, в которой указано, что нужно повторять движения в соответствии с текстом. Четкое произношение звуков - а, о, у, и.

За окном шумит листва, дружно скажем а-а-а.

Тихо сели на траву, повторяем у-у-у.

Нам на травушке тепло, повторяем о-о-о-о.

Прилетели соловьи, дружно скажем и-и-и.

**Воспитатель:** Что можно сказать об этих звуках? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какое волшебное дерево! А на нем яблочки, да не простые, а с загадками. *(Воспитатель подводит детей к дереву)*

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** А вы любите отгадывать загадки?

#### **Загадки:**

1. Кто за стенкою шуршит, тонким голосом пищит, сыр от них не утаишь, всем известно это ...

2. Хвост пушистый мех золотой, в лесу живет, а в деревне кур крадет?

3. Зимой спит, летом улья ворошит?

4. Кто зимой холодной, ходит злой, голодный?

5. Через поле напрямик, скачет белый воротник.

6. Летом на болоте вы ее найдете, зеленая квакушка, кто это?

*(После того, как дети отгадают, нужно показать картинку или игрушку-отгадку).*

*Возвращается Мышонок.*

**Мышонок:** Какие вы все молодцы, все загадки отгадали *(мышонок открывает книгу и читает сказку «Теремок», не называя название сказки)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как «разговаривают» наши звери ?

- Мышка - пи-пи-пи,

- А лиса - тяф-тяф,

- Волк - у-у-у-у.

**Мышонок:** Молодцы, как вы уже догадались, мы с вами будем говорить сейчас о моих друзьях – животных. *(Дети садятся на стульчики. Воспитатель, продолжает беседу о диких и домашних животных)*

**Воспитатель:** Ребята, а где живут эти звери? *(в лесу)*

**Воспитатель:** Как можно назвать животных, которые живут в лесу?

**Воспитатель:** А, домашние, это какие животные?

Кажется, вы уже догадались из какой сказки пришли эти звери?!

Правильно из сказки теремок! А сейчас мы превратимся волшебным образом в этих героев (раздача масок) и поиграем в эту сказку.

#### **Инсценирование сказки.**

**Воспитатель:** Ребята, кто первый нашел теремок *(мышка)*

**Воспитатель:** А кто последний *(медведь)*

-Как поступил медведь? Почему? Он исправил свою ошибку? Как? Кто ему в этом помог?

**Мышонок:** Когда мы все дружные, добрые, то и работа у нас ладится.

**Физкультминутка** (встаем в круг, держимся за руки, дети изображают зверюшек).

В чистом поле теремок. Он не низок не высок. Звери разные там жили. Жили дружно, не тужили *(обнимаемся)*. Там и мышка, там лягушка, заяка с лисонькой подружкой. Серый волк, зубами щелк. В дружбе знали они толк. Но набрел на теремок мишка косолапый,



раздавил он теремок своей огромной лапой (*стучим кулачками*). Звери очень испугались. Поскорее разбежались (*на стульчики*). А потом собрались снова, чтоб построить терем новый.

**Дидактическая игра: «Волшебный домик сказок»**

**Мышонок:** А давайте построим свой теремок.

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы! Посмотрите, какой чудесный у нас получился домик!

**Мышонок:** Вот так мы будем строить нашу дружбу, как большой теремок!

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Каких зверей мы там повстречали? Справились мы с заданием?

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

**Список используемой литературы.**

1. Маршак Самуил сказка «Теремок»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=hmqN1p5yQco>
3. <https://cloud.mail.ru/public/HxyK/QvUxUr37q>

## Методическая разработка по английскому языку на тему «Собираемся за покупками в Англию»

Козлова Марина Александровна  
воспитатель (с правом преподавания  
английского языка)  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Возрастная категория:** 6-7 лет, подготовительная группа

**Цель:** создать условия для формирования у дошкольников элементарных коммуникативных навыков по теме, обеспечить развитие навыков устной монологической речи, способствовать развитию логического мышления, коммуникативных умений.

**Задачи:**

**Обучающие:** активизация лексики по изученным темам и введение нового речевого оборота.

**Развивающие:** формирование навыков аудирования и языковой догадки.

**Воспитывающие:** воспитание познавательных потребностей и любознательности, интереса к английскому языку.

**Взаимодействие образовательных областей:** социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие.

**Культурные практики:** совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

**Методы, формы, приёмы:** наглядно - иллюстрированный, практико - ориентированный, коммуникативный, метод погружения; беседа, игра; здоровьесберегающие, доброжелательные, игровые, прием «минимакса».

**Материалы и оборудование:** образцы распечатанных банкнот и монет; компьютер, интерактивная доска, проектор.

### Ход деятельности:

#### 1. Вводная часть.

##### 1) Организационный момент.

Педагог с детьми встают в круг. Хлопая по ладошкам рядом стоящего ребенка, педагог приветствует его, используя «Hello! How are you? » и называя имя. Воспитанник отвечает педагогу и спрашивает следующего, хлопая по ладошке, приветствует его, используя «Hello! How are you?» и называя имя своего соседа.

- I'm glad you are fine and now let's speak English. (Я рада, что у вас все хорошо, давайте поговорим по-английски)

##### 2) Создание проблемной ситуации.

Педагог включает на компьютере звуковой сигнал, оповещающий о том, что пришло электронное письмо. Он предлагает детям проверить электронную почту. Убедившись, что письмо на английском, дети просят педагога прочитать его.

*Аудирование текста:* Hello, boys and girls! It's me, Nelly. I'm from England. I live in London. There are many shops and supermarkets in London. I like going shopping. And you? Do you go shopping with your family? Come to London. Let's go shopping! Bye!

(Привет, ребята. Это я, Нелли. Я из Англии. Я живу в Лондоне. Здесь много магазинов и супермаркетов. Я люблю ходить за покупками. А вы? Вы ходите по магазинам со своей семьей? Приезжайте в Лондон, пойдем за покупками! Пока!)

Педагог выясняет все ли детям понятно. Если есть затруднения в переводе, вместе вспоминают слово.

*Беседа:*

- Ребята, как вы думаете, мы можем пойти с Нелли за покупками?
- Да. (предполагаемые ответы детей)
- А как мы можем оплатить наши покупки в магазине?
- Деньгами, карточкой. (предполагаемые ответы детей)
- Как вы думаете, если в Англии говорят на другом языке, на английском, их праздники отличаются от наших, деньги тоже у англичан другие или как в России, рубли?
- В Англии другие деньги. (предполагаемые ответы детей)
- Что же нам тогда делать?

### 3) Проектирование решений проблемной ситуации.

Ориентируясь на ответы детей, педагог продолжает беседу.

- Давайте разбираться. Как называют деньги в России?
- Рубли, копейки. (предполагаемые ответы детей)
- В Англии деньги называют фунт стерлингов и пенс. По - английски pound sterling или коротко pound (повторяем несколько раз). Мелкие монетки называют пенни (повторяем несколько раз). Как вы думаете, где в России можно взять английские фунты?

Если у дошкольников нет правильного ответа, педагог рассказывает, что деньги можно поменять в банке.

- Пойти в банк мы не успеваем, поэтому я принесла вам образцы бумажных купюр и монет, как русских, так и английских.

Педагог показывает детям распечатанные банкноты разного номинала (1,5,10,20,50 фунтов), а также монеты 1 и 2 фунта, и 1,2, 10, 20, 50 пенсов. Банкноты рублей и монеты можно показать настоящие.

- Посмотрите внимательно на купюры и монеты. Можно отличить российские от английских?

- Ребята, теперь у нас есть деньги, которыми мы можем оплатить покупки в Лондоне. Отправляемся за покупками?

### 4) Выполнение действий, заданий.

*Физ. минутка.*

- Прежде чем мы пойдем по магазинам, нам необходимо зарядиться энергией. Хлопаем в ладоши, когда мы слышим название фрукта, топаем, если слышали овощ и качаем головой, если слышим название напитка.

Apple, orange, banana,  
Carrot, cabbage, potato,  
Tea, coffee, juice,  
Lemon, milk, tomato.

*Введение лексики по теме. Активизация изученной лексики.*

Педагог с детьми приходят в интерактивный магазин за продуктами. **(Презентация 1)** На интерактивной доске дети видят картинки по изученной теме Продукты. Задача ребенка выбрать тот продукт, который озвучивает педагог. Задание выполняется на время. Если действие выполнено верно, картинка перемещается в корзину, если нет- возвращается на своё место.

В следующем магазине ребята помогают девочке выбрать одежду. **(Презентация 2)** Под каждой картинкой дети видят обозначение цены товара. Номинал используется только до 20 (уровень освоения лексики по теме Счет в подготовительной группе). Педагог озвучивает предмет одежды. Задача ребенка правильно выбрать картинку. Если задание выполнено верно, картинка исчезает, если нет- слышен звуковой сигнал, картинка остается на месте.

### 5) Заключительная часть- анализ результатов деятельности.

- Well done! Задание выполнено! Как вы думаете, можем мы теперь пойти вместе с Нелли за покупками в Лондоне?
- Наше занятие подошло к концу. Вы, ребята, молодцы! Вам понравилось? **(Ответы детей).** Well done! Кому на занятии было интересно, похлопайте! Кто узнал что - то

новое, потопайте! Кому было весело, улыбнитесь! А кому было интересно, весело и поучительно, похлопайте, потопайте и улыбнитесь одновременно! Good bye!

**Ссылка на электронный образовательный ресурс:**

1. Презентация 1 <https://disk.yandex.ru/i/PWYC6KglRuWSMQ>

2. Презентация 2 <https://disk.yandex.ru/d/tewUB2xFDL5glw>

## Методическая разработка по финансовой грамотности для детей 6-7 лет «Квест-игра «Путешествие с Буратино»

Гладкова Наталья Сергеевна  
Воспитатель  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности игры-квеста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить с детьми понятие «деньги»

Учить детей использовать в игре знания о финансовых понятиях;

**Развивающие:**

Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

**Воспитательные:**

Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями.

Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги, любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Оборудование:** компьютер, проектор, схема оригами и бумага на каждого ребенка, «денежное дерево» с отрывными монетками, карта, карточки с цифрами от 3 до 9, макет банкомата, костюм Буратино.

### Ход занятия:

#### I этап Организационный этап

Дети с воспитателем входят под песню «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котёнка», выстраиваются в круг.

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Мы друг другу рады?

Дети: Да!

**«Утреннее приветствие»**

Все дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе)

Воспитатель: С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись (дети медленно опускают руки, затем берутся за руки)

**Воспитатель:** И Маша здесь...И Саша здесь...

Дети (вслед за ним повторяют): И Маша здесь... И Саша здесь...

**Воспитатель:** Все здесь!

Дети (встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят). Все здесь!

Улыбнемся снова

Будем все здоровы! (Поднимают руки вверх)

Источник: Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет :развивающие игровые занятия/авт. -сост. Ф. Х. Никулина. - Волгоград: Учитель, 2012)

### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот и пожелали мы всем «Доброе утро!».

Утром рано поутру

В детский садик я иду,

И в кармашке я с собой

Послание несущ...

Показывает детям конверт с изображением Буратино

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** «Ребята, на волшебной поляне я закопал монеты для Папы Карло..., но лиса Алиса и кот Базилио меня запутали, и я забыл, где это место.... Помогите мне найти денежное дерево для Папы Карло!!!! А в помощь Вам моя карта...» Буратино

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Карта не простая-следующее направление откроется после верного ответа на вопросы!

Как Вы думаете, какие могут быть вопросы? Если дети затрудняются-подсказка – ищем денежное дерево!

В путь.....

**Воспитатель:** Раз, два, три, четыре по дорожке мы пойдем.

Раз. Два, три, четыре в сказку попадем.

На дорожку встали Дружно зашагали.

- Узкий мостик впереди, На носочках проходи. (идут на носочках) - Мы на пяточках пойдем, Каблучки не обобьем. (идут на пятках)

**Воспитатель:** Ребята, а какими нужно быть, чтобы все преграды на пути преодолеть? (ответы: умными, сильными, дружными)

### **IV этап Выполнение действий**

#### **Актуализация ранее приобретенных знаний**

#### **Остановка 1 «Загадочная»**

**Воспитатель:**

1. Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами. (Кошелек)

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (Монета)

4. Коль трудился круглый год

Будет кругленьким (доход)

5. Очень вкусная витрина

Овощного (магазина)

6. И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (Зарплату).
7. Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат)
8. Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки. (Супермаркет)
9. Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа и самовар  
Называются ... (Товар)
10. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (Продавцы)
11. Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
12. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
13. Люди ходят на базар  
Там дешевле весь ... (Товар)

### **Остановка 2 «Покупательная»**

**Воспитатель:** Внимание на экран «Игра 1» (детям предлагаются картинки, их надо распределить на 2 категории «То, что можно купить» и «То, что купить нельзя»)

### **Остановка 3 «Доход - расход»**

**Воспитатель:** Что такое «доход»....Что такое «расход»....

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

### **Остановка 4 «Отпуск»**

**Воспитатель:** после работы надо нам с вами отдохнуть.

### **Физкультминутка «Пересчет»**

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробьев?

Сколько пальцев на руках?

Сколько пальцев на ногах?

Сколько в пяточке копеек?

### **Физкультминутка «Покупка»**

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 раза)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

#### **Остановка 5 «Мои потребности»**

**Воспитатель:** Внимание на экран «Игра 2» (детям предлагаются картинки, их надо распределить на 2 категории «То, без чего можно обойтись» и «То, без чего нельзя»)

#### **Остановка 6 «Товарная»**

**Воспитатель:** Ребята, а монеты для Буратино и Папы Карло куда положим? У нас карманов нет.... (подвести к пониманию, что надо сделать кошельки (схема)).

#### **Остановка «Денежное дерево»**

**Воспитатель:** Вот мы и дошли, не устали? А как же нам быть – не выкапывать же все дерево!?

Правильно, а вот сколько надо собрать нам помогут карточки... (Закрепление счета до 10. Дети самостоятельно выбирают карточку с итоговой суммой и собирают с дерева столько монеток, сколько должно получиться в кошельке. На дереве монеты с разным количеством цифр).

Какие мы молодцы! Пора нам возвращаться....

**Воспитатель:** Как же нам передать деньги Буратино?

(Подвести к пониманию, что положим деньги в банк, а ключ отправим Буратино...)

#### **Релаксация**

Дети ложатся на ковёр, устраиваются поудобнее. Руки вытянуты вдоль туловища, расслаблены. Ноги прямые, не скрещенные. Играет тихая спокойная музыка.

**Воспитатель:** «Ложитесь поудобней. Закройте глаза. Дышим спокойно и ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их. Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза). Прислушайтесь к вашему дыханию... (пауза) Дыхание ровное и спокойное. Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза).

"Мои руки расслаблены, они словно тряпочки ...

Мои ноги расслаблены, они мягкие ..., теплые ...

Мое тело расслаблено, оно легкое ..., неподвижное ...

Мне легко и приятно ...

Мне дышится легко и спокойно ...

Я отдыхаю..., я набираюсь сил ..."

Свежесть и бодрость входят в меня ...

Я легкий, как шарик...

Я добрый и приветливый со всеми ...

Я хорошо отдохнул!

У меня хорошее настроение!

Встать.

#### **V этап Анализ результатов деятельности. Подведение итогов**

**Воспитатель:** Ребята! Понравилось Вам играть? Какие задания Вам показались наиболее сложные? Почему? А какие повеселили?

### **Список используемой литературы**

1. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.



2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9
5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

Интернет-ресурсы

**вашифинансы.рф** — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

<https://disk.yandex.com/am/d/dzOgpT74g69WUg>

**Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет  
«Золотая осень»**

Шушвалова Юлия Александровна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Закрепить знания о характерных приметах осени, учить полным предложением отвечать на вопросы, составлять рассказ по серии иллюстраций совместно с воспитателем и самостоятельно.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Активизировать в речи прилагательные и глаголы; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; -развивать мелкую моторику рук в работе с сухими листьями; развивать фантазию, наблюдательность, умение видеть красоту и совершенство окружающего мира; развивать художественно-эстетический вкус; воспитывать аккуратность и усидчивость.

**Развивающие:** Развивать диалогическую речь, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, творчество, любознательность, закрепить произношение звуков (с) - (ш), развивать длительный плавный выдох.

**Воспитательные:** Продолжать воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Беседа о приметах осени, наблюдение на прогулке за изменениями в природе, чтение художественной литературы об осени.

**Оборудование:** магнитофон, листья, вырезанные из бумаги (берёзовый, кленовый, ореховый, сухие листья), бумага белого цвета, трафарет вазы, цветные карандаши, клей, кисточка, салфетка, листья.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап (слайд 1)**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Утреннее приветствие (слайд 2)**

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

*(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).*

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

*(Погладить ушки, приложить ладошки за ушками, изобразить уши слона).*

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

*(Погладить руку об руку, похлопать в ладоши).*

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? (*Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру*).

Доброе утро, дети!

Здравствуйтесь! (*Поднять руки вверх!*)

**Воспитатель:** Здравствуйтесь, ребята! Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам.

**Создание проблемной ситуации** (слайд 3)

*Раздается шум ветра (магнитофонная запись «ветра»)*

**Ветерок:** Здравствуйтесь, ребята! Я - Ветерок. В моем лесу произошла беда. Все деревья перессорились и перепутались, листики не могу найти свои деревья. Ох, беда!!! Ребята, помогите мне – наведите порядок в нашем лесу.

**II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы помочь Ветерку и навести порядок в его лесу?

**Воспитатель:** Хорошо, Ветерок, не переживай. Отправляйся в лес, а мы с ребятами что –нибудь придумаем и обязательно тебе поможем.

*Ветерок улетает.*

**III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе подумаем, что нам нужно сделать, чтобы навести порядок в лесу и найти каждому листочку свой домик?

**Дети:** Отправиться туда в путешествие и посмотрим, что там случилось.

**Воспитатель:** Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:** Машина, самолет, поезд, корабль, вертолет, мотоцикл.

**Воспитатель:** А мы сегодня с вами отправимся в лес на воздушном шаре, для этого вам необходимо надуть воздушные шары вот так: воспитатель показывает - дети «строго надувают шары» – с-с-с-с-с. (слайд 4)

*(Звучит музыка полёта.)*

**IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались? (слайд 5)

**Дети:** В лесу (звучит аудиозапись «Звуки осеннего леса»).

**Воспитатель:** Это лес стоит густой, нам качает головой. Ветки ласково он тянет, в гости нас зовёт и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, полный сказок и чудес! Никого мы не обидим, чудеса твои увидим.

**Воспитатель:** Ой, ребята, что это случилось со всеми деревьями, почему листья такие яркие, как - будто их кто-то разукрасил, и лежат на земле, а не висят на ветках?

**Дети:** Деревья перепутали свои листочки.

**Воспитатель:** Дети, давайте хором назовём время года!

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, осень - очень красивое время года. Тихо в осеннем лесу, только слышно как шуршат листья под ногами. Ребята, пройдите и послушайте шорох листьев. Как шуршат листья? (слайд 6)

**Дети:** *протяжно шшш- шшш-шшш*.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наш осенний лес, давайте расскажем, какие изменения произошли с приходом осени?

**Игровое упражнение «Подбери действие».**

**Воспитатель:** У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный, Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. (слайд 7)

Осенью листья (что делают) – дети: желтеют, опадают.

Осенью дождь (что делает) – идёт, моросит,

Осенью (что делают с урожаем) – убирают, собирают,

Осенью птицы (что делают) – улетают,

Осенью деревья (что делают) – роняют листья.

Молодцы! А листья осенью (*Какие*) – жёлтые, красные, золотые.

Как можно сказать о листьях одним словом? (*Разноцветные*).

Деревья осенью какие – ранней осенью - разноцветные, а поздней осенью – голые.

Дождь осенью (*какой*) – холодный.

Воспитатель: А теперь расскажите про осеннюю погоду.

- Когда идет дождь погода какая? - дождливая.
- Когда дует ветер погода какая? - ветреная
- Когда холодно погода какая? - холодная
- Когда пасмурно погода какая? - пасмурная
- Когда сыро погода какая? - сырая
- Когда хмуро погода какая? - хмурая
- Когда ясно погода какая? - ясная

Воспитатель: Отлично. Вы правильно говорите, о погоде, а поздней осенью ещё и морозная бывает погода, правда, ребята? (*слайд 8*)

### **Физкультминутка «Листопад»**

Возьмите в руки опавшие листочки, мы поиграем в игру "Чьи листочки?". Повернись, покружись и в листочки превратись (*дети кружатся*)

Мы осенние листочки, разноцветные листочки (*машут листочками*)

Мы на веточках сидели, ветер дунул, полетели (*побежали*)

Листья осенью летят, что же это? (*дети хором*)

Листопад! (*подбрасывают листья*)

Листопад, листопад, листья желтые летят, (*машут*)

Землю устилают, землю укрывают. (*Дети бегут каждый к своему листочку и приседают*).

**Воспитатель:** Ребята, вам нравится играть в осеннем лесу? А теперь давайте проверим как вы знаете приметы осени. Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», положить руки на пояс.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Зверьки норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Солнце светит очень жарко?

Часто-часто льют дожди?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать – куртки, шапки надевать?

Молодцы, справились с этим заданием. Давайте теперь придумаем красивые предложения про осень.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю придумать предложение об осени глядя на картину. Каждое предложение должно начинаться со слова «Осенью». Что же бывает только осенью, давайте расскажем?

### **Игровое упражнение «Составь предложение».**

Воспитатель, например:

«Осенью желтеют и опадают листья»

«Осенью солнышко светит, но не греет - день становится короче»

«Осенью становится прохладно - часто идут дожди»

«Осенью насекомые прячутся»

«Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края»

«Осенью животные делают запасы на зиму»

«Осенью люди собирают урожай, делают запасы»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что вы видите на столе?

**Дети:** панно, клей, листочки, кисточки

«Составление композиции на листе бумаги»

Аппликация детей не только различных деревьев, но и целый осенний лес.

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Какие виды деревьев мы там повстречали? Справились мы с заданием?

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

### Список используемой литературы.

1. Ссылка на электронный ресурс

<https://cloud.mail.ru/public/CvH1/njGpYKcnA>

## Методическая разработка занятия аппликация для детей 3-4 лет «Большие и маленькие яблоки на тарелке»

Колесникова Алина Сергеевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Учить детей наклеивать круглые предметы.

Задачи:

**Образовательные:** Закреплять представления о различии предметов по величине.

**Развивающие:** Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

**Воспитательные:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к занятиям;

Взаимодополнение образовательных областей: речевое, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа:** аппликация яблоки на тарелке.

**Оборудование:** Иллюстрация яблоки большие и маленькие на тарелочки, круги – тарелочки, вырезанные из бумаги разных цветов, (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки (красного, зеленого, желтого цвета) диаметр 3 см и 2 см., кисть для клея, салфетки на каждого ребенка., игрушка зайчик.

### Ход занятия

#### I этап Организационный этап

**Воспитатель:** Яблоко с ветки, в траву упадёт,

Яблоко с ветки зайчонок найдёт.

Яблоко зайчик домой принесёт.

Крошкам зайчатам на тёрке натрёт!

*(Борисова Елена)*

#### Создание проблемной ситуации

**Воспитатель:** ребята посмотрите, кто к нам пришел? (Зайчик)

**Дети:** Зайчик!

**Воспитатель:** Почему то он очень грустный! Давайте у него спросим, что же случилось?

#### II этап Целевая установка

**Зайчик:** Я собрал много яблок, чтобы угостить своих лесных друзей, но волк в лесу меня напугал, он потихоньку ко мне подкрадывался, я испугался и убежал. И остался я без яблок.

**Воспитатель:** Не переживай зайчик, мы что-нибудь придумаем.

**Зайчик:** Что же мне делать, как я вернусь к своим друзьям без угощения?

**Воспитатель:** Мы сейчас с ребятами сделаем аппликацию большие и маленькие яблочки на тарелке. Ты зайчик живешь в лесу волшебном, а там все превращается в настоящее.

**Зайчик:** Все яблоки, которые вы мне сделаете, превратятся в настоящие? Ураааа!

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята как наш зайчик повеселел, давайте все вместе потанцуем!

**Физкультминутка:**

Сначала буду маленьким,  
К коленочкам прижмусь.  
Потом я вырасту большим,  
До лампы дотянусь.

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Хорошо отдохнули! А теперь давайте вернемся на свои места и продолжим нашу работу.

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Давайте ребята отправиться в сад и соберем яблоки для нашего зайчика. (*Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину, на которой изображена яблоня с яблоками.*) Посмотрите, сколько яблок перед нами напало с дерева. Какого они цвета?

**Дети:** красного, желтого и зеленого.

**Воспитатель:** А какие они по величине?

**Дети:** Большие и маленькие.

**Воспитатель:** А как называется дерево, на котором поспевают яблоки?

**Дети:** Яблоня.

**Воспитатель:** Ребята, в какое время года с яблони люди собирают спелые яблоки?

**Дети:** Осенью.

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Предлагаю вам сегодня сделать аппликацию по образцу (на доску вывешивается иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»). Что изображено на этой аппликации? Опишите её.

**Дети:** Яблоки.

**Воспитатель:** Скажите мне, на чем лежат яблоки?

**Дети:** На тарелке.

**Воспитатель:** Но прежде, чем мы приступим к работе, проведем пальчиковую гимнастику.

### **Пальчиковая игра « На лужок » (видео ролик)**

**Воспитатель:** А теперь продолжим нашу работу. Вот какие яблоки напали с дерева (*перед детьми разложены по два больших и два маленьких яблочка желтого, красного и зеленого цвета*). Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать и положить эти яблочки на свою тарелочку.

**Воспитатель:** Давайте, прежде чем приступить к работе вспомним, как правильно держать кисточку, набирать клей и намазывать детали (воспитатель просит одного ребенка показать приемы наклеивания, уточняя если необходимо). А теперь приступим к работе.

Детям, закончившим работу раньше других, можно предложить приклеить еще не сколько яблочек по желанию.

### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Вот сколько много яблок мы разложили на наши тарелочки. По величине какие это яблоки?

**Дети:** Большие и маленькие.

### **VI этап Подведение итогов**

**Воспитатель:** Давайте подарим их нашему другу зайчику.

**Зайчик:** Спасибо большое ребята, вы мне очень помогли. До свидания!

### **Список используемой литературы.**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений» младшая группа.
2. Т.В. Караваяева « Физкультминутки для второй младшей группы».
3. <https://yandex.ru/video/preview/15140650407193745421>

## Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Азбука юного пешехода»»

Лавриненко Виктория Сергеевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цели:** Формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обучение детей умению различать дорожные знаки. Закрепить знания детей о поведении в транспорте и на улице. Способствовать обогащению активного словаря. Закрепить прямой счет в пределах пяти.

**Развивающие:** Развитие активного и слухового внимания, пространственного мышления. Развитие коммуникативных способностей.

Развитие зрительного восприятия.

**Воспитывающие:** Воспитывать дисциплинированность, организованность у детей при выполнении операций (*заданий*). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимодействуя в коллективе. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа.** Беседы, наблюдения за различными видами транспортных средств, чтение и разучивание стихотворений, отгадывание загадок, работа с настольно-печатными играми по ПДД, объяснение правил поведения на остановке в ожидании общественного транспорта и правила поведения в транспорте, закрепление прямого счета в пределах пяти, повторение о видах дорожных знаков.

**Оборудование:** Рисунки с различными видами транспортных средств; комплект дорожных знаков; аудиозаписи музыкального сопровождения; медали для поощрения.

### Ход занятия:

#### I этап Организационный этап

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Воспитатель:** Эй-ка, эй-ка, Федя ты чудо змейка, всех ребят собирай и в круг приглашай (*Ребенок с колокольчиком собирает детей в центре групповой комнаты*).

**Приветствие:** игровое упражнение «Давайте порадуетесь»

**Воспитатель:** Давайте порадуетесь солнцу и птицам, (*дети поднимают руки вверх*)

А также порадуетесь улыбчивым лицам (*улыбаются друг другу*)

И всем, кто живет на этой планете, (*разводят руками*)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (*берутся за руки*)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

**Новости дня:** игровое упражнение «Интервью».

Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передает микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос



**Воспитатель:** Какое у тебя настроение? Хорошее. Кого ты рад видеть сегодня? Что ждёшь от сегодняшнего занятия? и т.д.

### **Создание проблемной ситуации. Сюрпризный момент. (Слайд 1)**

*Звучи сигнал видеовызова*

**Воспитатель:** Кто-то хочет с нами поговорить, ребята, давайте посмотрим.

*На экране появляются расстроенные и испуганные Хрюша и Степашка.*

**Воспитатель:** Хрюша! Степашка! Что случилось? Почему вы так напуганы? (Слайд 2)

**Хрюша и Степашка:** Просто мы хотели погулять по улице, сходить в музей. Но увидели возле дороги трехглазое чудовище и очень испугались. Оно моргало то одним глазом, то другим мы даже не решились через дорогу перейти. Помогите нам, пожалуйста! Расскажите, как вы ходите по улицам и не боитесь его.

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Воспитатель: Ах, вот в чем дело! Поможем Хрюше и Степаше

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации (Слайд 3)**

*Дети решают, помочь Хрюше и Степаше.*

*Заполнение модели трех вопросов:*

Что мы знаем о правилах дорожного движения? (Для чего нужен светофор).

Что хотим узнать? (Как правильно переходить улицу).

Что будем делать, чтобы узнать? (Будем Помогать Хрюше и Степаше)

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Хотя наши дети еще не ходят одни по улицам, а только с мамами и с папами. И играют строго во дворе. Но думаю, что они знают того, кого вы так испугались.

Вот послушайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором

Как зовусь я? (Светофором). (Слайд 4)

**Воспитатель:** Для чего нужен светофор?

**Дети:** Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

**Воспитатель:** Что обозначает каждый сигнал светофора?

**Дети:** Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет.

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

**Воспитатель:** Хрюша! Степашка! Давайте вместе с нами порисуем.

(На столах лежат листы бумаги и цветные карандаши. Дети рисуют светофор).

**Воспитатель:** Устали ребята? Давайте отдохнем и проведем физминутку. Хрюша! Степашка! Присоединяйтесь к нам.

### **Физминутка «Светофор».**

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем  
Начинаем детвора! (*Приседания*).  
Вот зеленый загорелся, (*Руки поднять вверх*).  
Можно нам идти вперед, (*Ходьба на месте маршируя*).  
Будь смелее пешеход.

**Воспитатель:** А какие еще есть помощники в дорожном движении – это...

**Дети:** Дорожные знаки!

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами будем о них говорить. Я буду показывать дорожный знак загадывать загадку, а вы будете давать его правильное название.

Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома.  
Это случай не простой  
Нужно знак найти – такой!

**Воспитатель:** О каком дорожном знаке эта загадка?

**Дети:** знак «*Пункт медицинской помощи*» (Слайд 5)

**Воспитатель:** В этом месте, как ни странно,  
Ждут чего-то постоянно,  
Кто - то сидя, кто-то стоя  
Что за место здесь такое?

**Дети:** знак «*Остановка автобуса*» (Слайд 6)

**Воспитатель:** Что за знак такой висит?

«*Стоп!*» - машинам он велит. -

Переход, идите смело  
По полоскам черно-белым.

**Дети:** знак «*Пешеходный переход*» (Слайд 7)

**Воспитатель:** Рядом школа или садик

Осторожнее шофер  
Здесь гуляют Тани, Пети...  
И дорожный знак здесь...

**Дети:** «*Дети*» (Слайд 8)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мы познакомили Хрюшу и Степашу с дорожными знаками.

А теперь давайте поиграем в игру «*Разрешается – запрещается*»:

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...
- Обходить стоящий транспорт спереди...
- Уважать правила движения...
- Переходить на красный свет....

**Воспитатель:** Хрюша и Степаша, вы теперь не будете бояться светофора?

**Хрюша и Степаша:** Нет. Теперь мы знаем, как светофор помогает переходить улицу.  
Спасибо, ребята. До свидания.

**У этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** С кем разговаривали по скайпу? Чем мы помогли Хрюше и Степаше? Мы справились с заданием? Какие были сложности? Скажите, какими вы стали после того, как помогли? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?

#### **Список используемой литературы.**

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СМИНТЕЗ 2014. – 112 с.: цв. вкл.;

2. Хабиюлина Е.Я. Дорожная азбука. Конспекты занятий – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2014. – 64 с..
3. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптория 2003», 2012 – 80 с.;
4. Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития – Изд. 2-е, перераб. – Ростов Феникс, 2014 – 91с.;
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методической пособие для педагогов, практической руководство для родителей. М./ Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.;
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: Издательство Скриптория 2003, 2007.;
7. [https://disk.yandex.ru/i/c\\_WHYqAhboiTCQ](https://disk.yandex.ru/i/c_WHYqAhboiTCQ)

## Методическая разработка занятия по музыкальному воспитанию для детей 6-7 лет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Зибарева Екатерина Александровна,  
музыкальный руководитель  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Обобщение представлений детей о том, что природа является источником здоровья, а солнце, воздух и вода – лучшими друзьями всего живого посредством музыки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование представлений о здоровом образе жизни детей, о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Создание условий для активного проявления творческих способностей в музыкальной деятельности, а также закрепления навыков выразительного пения, ритмичного музицирования, исполнения танцевальных движений.

**Развивающие:**

Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, интереса к слушанию звуков природы. Развитие ассоциативного мышления, умения анализировать, делать выводы, высказывать свои предположения, рассуждать.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, коммуникативные качества, эмпатию, желание помочь. Пропаганда здорового образа жизни.

**Взаимодействие образовательных областей:** художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Культурные практики:** игровая, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:** объяснительно – иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, погружение в музыку, вопросы к детям, рассказ, беседа, творческий метод.

**Форма организации деятельности:** групповая

**Предварительная работа:** Слушание звуков природы (дождь, ручей, море), разучивание песни валеологической распевки «Здравствуй, говори!», ритмического танца «Три хлопка», ритмодекламаций; использование на занятиях пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, психогимнастики, элементов самомассажа.

**Оборудование. Организация развивающей среды:** интерактивная доска, проектор, музыкальный центр, магнитная доска, сундучок с подсказками (фонарик, воздушный шар, наушники), целлофановые пакеты, стаканчики с водой, трубочки, музыкальные инструменты (дудочки, бубны, колокольчики, ложки), ленточки на палочках, сюрприз ы-медальки для детей, интерактивная презентация PowerPoint.

**Музыкальный репертуар:**

**Музыкально-ритмические движения:**

Коммуникативный танец-приветствие «Здравствуй, говори!»

Коммуникативный танец «Три хлопка»

Коммуникативный игра-танец на развитие танцевального творчества «Море волнуется»

**Слушание:** Звуки природы (дождь, ручей, море)

**Пение:** Попевка «Выйди, Солнышко!»

**Пальчиковая гимнастика:** «Вода»  
**Игра на музыкальных инструментах:** «Весенний оркестр» музыка В. Бирнова

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап Слайд 1**

*Звучит музыка, дети с воспитателем, взявшись за руки, заходят в зал становятся в центре.*

**Муз.рук.:** Здравствуйте, ребята! А в детский сад сегодня вы весело шагали? А друзей по дороге встречали? А как вы приветствовали друг друга?(за руку, кивок головы, обнимались, улыбались).Сможете изобразить мне всё это под музыку?

**Муз.рук:** Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

**Коммуникативный танец «Здравствуй, говори!»**

**Муз.рук.:** Молодцы! Ребята, а что означает слово «здравствуй»? (ответы детей, обобщая)

Что такое «здравствуй»? - лучшее из слов!

Потому что «здравствуй» - значит будь здоров!

Ребята, а что такое здоровье? (ответы детей)

Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А что нужно делать, чтобы быть здоровыми? (ответы детей)

#### **Создание проблемной ситуации**

**Слайд 2.** Музыка 3(звук скайпа, звонит Совунья из Смешариков)

**Слайд 3.** Музыка 4. (запись голоса)

**Совунья:** Это детский сад «Калинка»? Здравствуйте! Мне нужна помощь дружных, смелых и отважных ребят. У вас есть такие? В стране Смешариков - беда! Исчезли солнце, воздух и вода, пропал наш герб - Ромашка (появление -Ромашки), символ нашего благополучия. Здоровье в опасности! Апчхи! Помогите нам! (ответы детей)

**Муз.рук.:** Мы рады помочь, но как?

**Музыка 5** (запись голоса)

**Совунья:** В Страну Здоровья поспешите, ромашку нашу там ищите! И самое главное не забудьте – лучших друзей с собою возьмите!

#### **II этап Целевая установка**

**Муз.рук:** Лучших друзей? Ребята, а кто наши лучшие друзья? (ответы детей)

**Музыка 6** (запись голоса)

**Совунья:** Подсказки – в сундучке найдёте! (**появление** – стрелочки от экрана вниз, там стоит сундук, чем-то накрыт или как-то спрятан, дети находят его)

**Слайд 4 Музыка 7** (выход из скайпа)

Ребята, о каких друзьях говорила Совунья, вы не знаете? Может заглянем в сундучок? ( в сундучке 3 свёртка разных цветов, дети выбирают 1 красный, разворачивают его, там фонарик, включаю-выключаю его) Что бы это значило? Зачем нам нужен фонарик, ребята? Он светит. Какие предметы еще светят? (Луна, лампочка, солнышко). А для чего ещё нужно солнце? (Оно греет. Даёт тепло).

#### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Слайд 5 (солнце)**

А кому оно даёт свет и тепло? (Животным, растениям, людям). А мы сможем прожить без света и тепла солнечного? Что с нами произойдёт? Мы замёрзнем, станет холодно, будем наткаться друг на друга, не будем расти. Можем мы солнце назвать своим другом? А вы знаете песню про солнышко? (ответы детей) Чтобы солнышко всегда

было рядом, дорогу в страну здоровья нам освещало, в пути нас согревало – споём ему песенку!

**Попевка-эхо «Выйди, солнышко!»**

**IV этап Выполнение действий**

**Муз.рук:** Мы за солнышком пойдём, руки-ноги разомнём, И страну Здоровья обязательно найдём!

**Коммуникативный танец «ТРИ ХЛОПКА» Музыка 8**

**Муз.рук:** Посмотрим ещё подсказку в сундучке? (*достаю воздушный шар*) Что это? (*потихоньку развязываю шар, выпускаю воздух*) Что случилось? Что внутри было? (*воздух*)

**Слайд 7 (воздух)**

**Музыкальный руководитель:** Как вы думаете, можно поймать воздух? (*ответы*)

**Эксперимент №1** Возьмите целлофановые пакеты, попробуйте поймать воздух. Воздух невидим, но если его поймать в пакет, то он примет форму пакета и мы сможем его увидеть. А есть ли воздух внутри нас? Давайте проверим – попробуйте надуть пакет (дети делают выводы). А теперь возьмите острую палочку и осторожно проколите его. Поднесите к лицу и нажмите на него. Воздух можно почувствовать? (*ответы*) А вы знаете как можно увидеть воздух? (*ответы детей*)

**Эксперимент № 2** «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? (*Пузырьки воздуха*)

Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (*ответы детей*)

Услышать воздух нам поможет дудочка. Возьмите музыкальные инструменты подуйте в них. Что мы слышим? (*Звук*) Мы выдыхаем струю воздуха, воздух дрожит, поэтому возникает звук. Послушайте внимательно, я сыграю вам 2 звука (играю). Они одинаковы? Чем отличаются? (*долгий и короткий*)

**Слайд 8**

Если записать эти звуки большими и маленькими воздушными шарами, что у нас получится? Большой воздушный шар – это долгий звук, маленький – короткий. Прохлопаем. А теперь прохлопаем вот такую воздушную схему (дети проигрывают). Молодцы! Думаю, у вас может получиться хороший оркестр!

Инструменты в руки взяли и все вместе заиграли.

В зале инет свободных мест – вот какой у нас оркестр!

**Оркестр**

Зачем нам нужен воздух? (*Чтобы дышать*). Можем прожить без воздуха? А каким воздухом мы должны дышать? (*Чистым. Свежим.*) Что нужно сделать, чтобы комната наполнилась свежим воздухом? (*Должны проветривать помещение*) Можем воздух мы назвать своим другом? Да, это наш невидимый друг, он всегда сопровождает нас повсюду.

**Музыкальный руководитель:** Осталось ещё одна подсказка – заглянем в сундучок (*достают свёрток – там наушники*). Что это? Для чего нужны? Куда их надевают? Правильно.

Уши очень нам нужны, потому, что мы с рождения звуками окружены.

Прислушайтесь, я слышу какие-то звуки.

**Слушание звуков природы**

Какие звуки вы слышите? (*дождь, ручей, море, капель*)

Что объединяет все эти звуки? (*ответы*) Правильно, это звуки воды. Нужна ли нам вода? Для чего?

Вода журчит, как песенку поет, И по воде кораблик уплывет,  
Вода польет, и всходы расцветут, И по утрам горячий чай все пьют,  
В воде стирают, моют все вокруг, Вода – наш тоже самый лучший друг!

Совсем скоро лето, многие из вас поедут отдыхать на море, оно уже ждёт вас в гости. А пока приглашает поиграть и посмотреть, какие морские фигуры вы умеете придумывать.

**Слайд 17 Музыка № 13 Игра «Море волнуется»** (танцевальное творчество, можно с лентами, рыбками, осьминогом, султанчиками)

**Слайд 18 Музыка №14 Страна здоровья**

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите, а вот и страна здоровья, мы добрались к ней по морю! Чем занимаются жители этой страны? (ответы детей) Не видите ли вы здесь герб страны Смешариков – Ромашку? Вот мы и нашли его. Нужно скорее вернуть его на место (беру коробок, подношу к экрану, ромашка падает в него).

**Слайд 19 Страна Смешариков**

Вот мы и на месте (подношу коробок к экрану). Скажем вместе: 1-2-3 – Ромашка лети!

**Музыка № 15**

(ромашка вылетает, появляется солнце, Смешарики, весёлая музыка, все танцуют).

**V этап Анализ результатов деятельности**

**Музыка № 16**

**Голос Совуны :** Спасибо вам, друзья, за нашу бесценную ромашку! Все Смешарики снова здоровые и весёлые! Вы – настоящие смелые, сильные и отважные друзья!

**Рефлексия:**

Какое важное дело мы сегодня с вами сделали? (вернули Ромашку Смешарикам, тем самым спасли их от грусти и болезни)

А кто же вам помог попасть в страну Здоровья? Кто наши самые лучшие друзья?

(ответы детей: солнце, воздух и вода).

**Слайд 20**

И неразлучны будем мы всегда с друзьями – солнце, воздух и вода!

**Музыка № 17**

**Голос Совуны :** А у нас тоже для вас есть сюрприз. Коробочек повертите и подарки там найдите! (МЕДАЛИ)

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

**Прощальная песенка «До новых встреч!»**

До новых встреч, до новых встреч, Друг другу говорим!

До новых встреч, до новых встреч, За всё благодарим!

#### **Список используемой литературы:**

1. Мир музыкальных образов. Конспекты муз. занятий для старших дошкольников (6—7 лет). Выпуск 1. ФГОС • Конкевич С.В.

2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день, дополнительный материал, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб. Издательство «Композитор»,2011

2. интернет – ресурсы <https://forum.in-ku.com/forumdisplay.php?f=143>

3.Ссылка на электронный ресурс

Презентация – [https://disk.yandex.ru/d/aJlWjJf5jU\\_4Zw](https://disk.yandex.ru/d/aJlWjJf5jU_4Zw)

**Методическая разработка музыкального занятия  
"В стране волшебных звуков" для детей старшего дошкольного возраста.**

Мегадука Светлана Викторовна,  
Музыкальный руководитель  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Обогащать представление детей о шумовых и музыкальных звуках.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить детей играть на детских музыкальных инструментах;

Учить детей внимательно слушать музыку, выполняя соответствующие движения.

**Развивающие:**

Развивать музыкально-слуховые представления, связанные с различением и воспроизведением.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей коммуникативные навыки.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое,

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Ход занятия**

#### **I этап Организационный этап**

Дети входят в зал, музыкальный руководитель приветствует детей песенкой – игрой, дети подпевают и выполняют соответствующие движения.

Песенка – игра «Начнем урок» Е. Железнова

Вводная часть.

Введение в тему.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!! У меня сегодня отличное настроение и мне приснился сон как будто я очутилась в волшебном городе, где повсюду слышны какие-то звуки. И сегодня я предлагаю вам отправимся в мир волшебных звуков. Давайте послушаем, как звучит тишина, хоть кажется нам, что она не слышна.

Дети слушают тишину

Музыкальный руководитель: Что вы слышите?

Дети говорят, что они услышали.

Музыкальный руководитель: Вам было бы интересно жить в мире, где нет ни одного звука?

#### **Создание проблемной ситуации**

*Звучит музыка вбегает появляется гость,* Ребята помогите моему другу, он совсем не может говорить, так как съел много мороженого и у него заболело горлышко и пропал голос. Завтра у него ответственный день должен выступить на сцене и рассказывать стихотворение. Кто же мне поможет? Кто может рассказать стихотворение? Но стихотворение не простое, оно должно быть связано с чем то таким, таким особенным, я затрудняюсь даже сказать если вы расскажите, голос сразу же появится!! Выручите нас пожалуйста

#### **II этап Целевая установка**



Воспитатель: Ну что ребята, поможем нашему гостю? Не переживай. отправляйся в свой город, а мы с ребятами что –нибудь придумаем и обязательно вам поможем. Ответом на вопрос будет стихотворение.( ребёнок рассказывает)

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

Музыкальный руководитель: Ребята, а нам нужно отгадать загадки.

Он и заснуть не даст подчас,  
и невзначай разбудит нас. (Шум)  
Затронутая вдруг  
струна рождает... (Звук)

На пол выронив утюг,  
мы услышим звучный... (Стук)  
Что разбившийся бокал,  
то и колокол издал. (Звон)

В грозу разносится вокруг  
его особой силы звук. (Гром)

Сначала в небе яркий блеск,  
а следом грома гулкий... (Треск)

### **IV этап Выполнение действий**

Музыкальный руководитель: Ребята, а как мы можем сказать одним словом, что издаёт природа? Звуки!!!

Стихотворение «Звуки» А. Усачев  
Жизнь была бы страшно скучной,  
Если б жизнь была беззвучной.  
Как прекрасно слышать звук:  
Шум дождя и сердца стук!  
Мы кричим, смеемся, дышим,  
Мы слова и мысли слышим,  
Слышим даже тишину...  
Как гуляет кот по крыше,  
Как стучат за стенкой мыши,  
Волки воют на луну.  
Мир без звуков был бы грустный,  
Серый, скучный и «невкусный»!

**Гость:** Спасибо ребята, вы настоящие друзья! Я записал ваше стихотворение на телефон побегу покажу своему другу!! Я верю, что после вашего видео, у него появится голос.

### **IV этап Выполнение действий**

Основная часть.

(внесение музыкальной шкатулки)

Музыкальный руководитель: Нас окружает много звуков: шум автомобилей, голоса людей и животных, звуки работающих приборов и механизмов, музыкальные звуки и т.д. И сейчас, ребята, я вам загадаю загадки из моей волшебной шкатулки. Вы будете слушать, и отгадывать звучащие предметы.

1. Игра «Отгадай, что звучит»

(Дети садятся на стулья перед ширмой. Музыкальный руководитель достает из шкатулки различные звучащие предметы, а дети стараются отгадать звук предмета: стеклянного стакана, железной крышки от кастрюли, деревянных кубиков, шуршание бумажкой, переливание воды)

Показ слайда 1 (Улица)

Слушание записи «Шум улицы»

Музыкальный руководитель: Как здесь шумно, куда это мы с вами попали? (на улицу)

Музыкальный руководитель: Послушайте, какой транспорт едет по проезжей части дороги?

Показ слайдов 2, 3 «Грузовой и легковой транспорт»

Слушание записи «Звуки движущегося транспорта»

Музыкальный руководитель: Чем отличается звук большой машины от маленькой? (по динамике звучания)

2. «Большие и маленькие машины» двигательное упражнение

(Дети делятся на две подгруппы, берут приготовленные карточки с изображением больших и маленьких машин («Музыкально – дидактическое пособие «Большие и маленькие машины»). На громкую музыку выполняют движения дети у которых карточки с большими машинами. На тихую музыку – с маленькими машинами)

Музыкальный руководитель: Послушайте и скажите, что вы слышите сейчас? Если правильно угадаете, то на экране появится ответ.

Слушание записи «Шум дождя»

Показ слайда 4 «Дождь»

Воспитатель: Давайте, ребята. покажем как капает дождик.

3. Массаж «Дождик» муз. Е. Попляновой

(Дети выстраиваются в шеренгу друг за другом и выполняют легкие постукивания по спине друг друга под пение музыкального руководителя)

Музыкальный руководитель: Очень внимательно прислушайтесь ребята, что вы слышите сейчас?

Слушание записи «Шелест листьев»

Показ слайда 5 «Осенние листья»

Воспитатель:

Шуршат осенние кусты,

Шуршат на дереве листья.

Показ слайда 6 «Зима»

Слушание записи «Вьюга. Метель»

Музыкальный руководитель: Что вы ребята услышали?

Показ слайда 7 «Метель»

Воспитатель:

Метель гудит, в трубе шумит.

Очень страшно одному,

А метель все «У-у» да У-у»

Музыкальный руководитель: Давайте с помощью голоса изобразим завывание вьюги. (внесение схемы)

4. Голосовое упражнение «Завывание вьюги»

(дети выполняют голосовое упражнение по звуковой схеме. Музыкальный руководитель показывает движение голоса на схеме)

Музыкальный руководитель: Отправляемся на прогулку в лес.

Показ слайда 8 «Лес»

Музыкальный руководитель: Послушайте, кто издает звук в лесу?

Слушание записи «Дятел. Звук по дереву»

Показ слайда 9 «Дятел на дереве»

Музыкальный руководитель: Давайте поможем дятлу разослать телеграммы птицам в теплые страны. Эта телеграмма состоит из долгих и коротких звуков.

Музыкальный руководитель: Давайте озвучим весеннюю телеграмму с помощью музыкальных инструментов.

5. «Весенняя телеграмма» В. Суслов

(детям раздают музыкальные инструменты, с помощью которых дети выполняют ритмический рисунок, проговаривая слова в конце строчки)

Дятел сел на толстый сук – тук да тук.

Всем друзьям своим на юг – тук да тук.

Телеграммы срочно шлет – туки-туки-тук,

Что весна уже идет – туки-тук, туки-тук,

Что растаял снег вокруг – туки-туки-тук,

Что подснежники вокруг – туки-туки-тук.

Дятел зиму зимовал – тук да тук,

В жарких странах не бывал – тук да тук.

И понятно, почему – скучно дятлу одному.

Музыкальный руководитель: А сейчас я предлагаю вам интересную игру. Нужно послушать внимательно песню и по окончании выбрать нужные карточки по тексту песни.

6. Игра «Тихо вокруг» Г. Анисимова

(Дети делятся на две подгруппы, раскладываются карточки. Дети слушают песню, исполняемую музыкальным руководителем. По окончании песни быстро и тихо находят карточки с соответствующим изображением. Выигрывает та подгруппа детей, которая выполнит задание быстрее другой)

Воспитатель:

Все на свете дети знают

Звуки разные бывают

Журавлей прощальный клекот

Самолета громкий рокот,

Гул машины во дворе.

Лай собаки в конуре,

Стук колес и шум станка

Тихий шелест ветерка.

Это звуки – шумовые.

Музыкальный руководитель: Только есть еще другие: не шуршащие, не стуки – музыкальные есть звуки.

В любом музыкальном инструменте что-нибудь дрожит, поэтому он звучит. Послушайте и скажите, звук какого музыкального инструмента вы слышите?

Слушание записи «Музыка шарманки»

Показ слайдов 10, 11 «Шарманщик»

Музыкальный руководитель: Это шарманщик, а в руках у него старинный музыкальный инструмент – шарманка. Звук у шарманки появлялся тогда, когда шарманщик крутил ручку. Мы сейчас с вами возьмем музыкальные инструменты, звучание которых похоже на звуки шарманки и исполним музыку Дмитрия Шостаковича «Шарманка»

7. «Шарманка» Д. Шостакович

V этап Анализ результатов деятельности

Воспитатель: Ребята так чем же мы сегодня занимались? Что нового узнали?

Музыкальный руководитель: сегодня, дети, вы услышали очень много разных звуков. Давайте вспомним, какие звуки вы слышали.

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось на занятии?

Музыкальный руководитель: Какое задание было самое трудное для вас?

(похвалить детей)

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

Музыкальный руководитель: Дети, вы сегодня были очень внимательны, все старались и задания выполняли правильно.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в свою группу, мы еще не раз побываем с вами в этой чудесной стране.

«До свидания» Е. Железновой

Музыкальный руководитель: До новых встреч!

Под музыку дети выходят из зала.

#### **Список используемой литературы.**

1. Музыкальная Палитра. «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста Ж. Филирева, Е. Сайкина «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкально-дидактические игры для И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Танцевальная палитра»

2. <https://infourok.ru/meropriyatiya>

3. <https://disk.yandex.ru/i/tU1OtvViAgEvvQ>

<https://disk.yandex.ru/i/alXsjQbwtAVWhQ>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 5-6 лет «Путешествие по сказкам»

Салова Янина Олеговна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Закрепление и расширение знаний детей о сказках.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь. Развивать стремление к точному словоупотреблению; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями;

### **Воспитательные**

Воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь; развитие внимания, памяти, логического мышления. Воспитывать интерес к сказкам, доброжелательное отношение к героям сказок.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые упражнения, дидактические игры.

**Словесные:** беседы, вопросы-ответы

**Наглядные:** показ иллюстраций

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок о сказках, беседы по сказкам.

**Оборудование:** ноутбук, презентация «В гостях у сказки», ковер, корзина, карточки для игры «Пирожки с начинкой», книга со сказками, канат, конфеты.

### **Ход занятия:**

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель:** Ребята, мне сегодня на электронную почту пришло письмо. Давайте посмотрим, что в нем. (Слайд 2)

#### **Создание проблемной ситуации**

*На экране изображение сказочного персонажа – Кузи и текст письма:*

**Матрос:** «Здравствуйте, ребята! У меня случилось несчастье! Вредные Кикиморы снова украли мой сундучок со сказками! Все сказки перемешали, сказочных героев перепутали! Что же мне теперь делать? Кто мне поможет?»

#### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Кузя! Мы с ребятами тебе поможем. Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по волшебной стране Сказок? А что такое сказки?

**Дети:** Истории, в которых звери и птицы разговаривают человеческим голосом, оживают предметы, происходит волшебство.

### III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации

**Воспитатель:** Правильно, в сказках оживают и звери, и птицы, и различные предметы. В сказках живет волшебство. В сказках добро побеждает над злом. Сказка дает нам много знаний. Скажите, с каких слов обычно начинаются сказки?

**Дети:** Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; за лесами, за горами и т. д.

**Воспитатель:** Чтобы добраться до страны сказок, нам нужен какой-нибудь транспорт. А так как мы отправляемся в волшебную страну, значит, и транспорт у нас будет волшебный. В пути нас ждут трудные испытания – задания, которые нам приготовили Кикиморы. Вы готовы к такому необычному путешествию? Я предлагаю вам полететь на ковре-самолете. Вы согласны? Тогда занимайте свободные места на нашем ковре-самолете!

А пока мы летим, поговорим о сказке, какая она?

Если в сказке есть чудо, то она... (*чудесная*);

- есть волшебство, то... (*волшебная*);

- есть добро, то... (*добрая*);

- есть радость, то... (*радостная*);

- есть загадки, то... (*загадочная*);

- есть мудрость, то... (*мудрая*) и т.д. (*Слайд 3*)

*Изображение волшебной страны.*

**Воспитатель:** Вот и попали мы с вами в страну сказок.

- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

### IV этап Выполнение действий

**Воспитатель:** Вот и попали мы с вами в страну сказок.

- Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

### Дидактическое упражнение «Слова - антонимы»

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь (*перепрыгивание на двух ногах через два шнура лежащих на полу*).

**Воспитатель:** Мы попадаем на первую полянку.

Дети садятся на стульчики перед телевизором. (*Слайд 4*)

Поляна, на которой изображены книги с пустой обложкой. После правильного ответа и нажатия кнопки, обложка появляется. Нажимать 6 раз.

**Воспитатель:** Кикиморы перепутали все книги со сказками. Вам нужно отгадать, какие сказки живут в этих книгах. Вам надо дослушать загадку до конца, чтобы понять, о чем в ней говорится, чтоб дать правильный ответ.

### Дидактическое задание – «Отгадай сказку»

1. Сидит в корзине девочка,

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой. (*Маша и Медведь*)

2. Внучка к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (*Красная шапочка*)

3. Хоть он был без рук и ног,

Но сбежать из дома смог.  
Волк и заяц, и медведь  
Не смогли за ним поспеть.  
Но лисичка знает дело -  
Быстро "Ам" его и съела. (*Колобок*)

4. Как-то мышка невеличка  
На пол сбросила яичко.  
Плачет баба, плачет дед.  
Что за сказка, дай ответ! (*Курочка Ряба*)

**Воспитатель:** Молодцы, с заданием справились!

Ну что продолжим наше путешествие? А чтобы было веселей  
Ой, ой, ой – повторяйте все за мной.

#### **Физкультминутка с проговариванием чистоговорок**

Ва, ва, ва – высокая трава. (*Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги*)  
Па, па, па – узкая тропа. (*Повторяют со страхом, узко ставят ступни*)  
Ке, ке, ке – мы пришли к реке. (*Шагают, руки на поясе*)  
Кой, кой, кой – любимся рекой. (*Повторяют радостно, развести руки в стороны*).  
Ась, ась, ась – вот плывёт карась. (*Повторяют тихо, плавные движения руками*)  
Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. (*Повторяют громко, прыжки на двух ногах*)  
Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? (*Повторяют тихо, пальцы к губам*)  
Це, це, це – улыбка на лице. (*Повторяют радостно*)  
- И мы с вами движемся дальше. Посмотрите, какая необычная книга!

#### **Дидактическая игра «Исправь название сказки»**

— В этой книге много лет хранились сказки, но от времени названия некоторых сказок стало трудно прочитать. А, может, это Кикиморы все испортили. Исправьте меня, если я ошибусь.

1. «Царевна — индюшка»;
2. «По-собачьему велению»;
3. «Сивка - будка»;
4. «Иван-царевич и зелёный волк»;
5. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;
6. «Мальчик-с-кулачок»;
7. «У страха уши велики»;
8. «Петушок — золотой пастушок»;
9. «У смеха глаза велики»;
10. «Лапша из топора».

#### **Дидактическая игра «Расскажи слова из сказки»**

**Воспитатель:** Ой, ребята, а здесь Кикиморы не только названия испортили, тут слова из сказок пропали! Давайте поможем вернуть их обратно!

1. Какую песенку пел Колобок?
2. Что пела коза своим козлятам?
3. Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?
4. Что спрашивали звери в сказке «Теремок» прежде чем войти туда?
5. Какие слова произносил Емеля, чтобы все делалось само?
6. Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

#### **Дидактическая игра «Пирожки с начинкой»**

Дети называют начинку пирожков, согласовывая слова в творительном падеже.

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, все справились. Ну что продолжим наше путешествие?

— Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (*Слайд 5*)

#### **Сказка «Три медведя»**

— Сказка «Три медведя». Назовите всю медвежью семью: мама — медведица, папа медведь, сын — медвежонок. Как их звали?

— А кто ещё был героем этой сказки? (*Машенька*)

— А Машенька испугалась трех медведей?

— Конечно, испугалась Машенька.

— Давайте поиграем в игру «Скажите ласково»

**Дидактическая игра «Скажите ласково»**

— У медведицы — лапы, у медвежонка? (*лапки*).

— А у медведя огромные — (*лапищи*).

— У медведицы — глаза, у медвежонка? (*глазки*).

— А у медведя? (*глазищи*).

— У медведицы — нос, у медвежонка? (*носик*).

— А у медведя? (*носище*).

— У медведицы — рот, у медвежонка? (*ротик*).

— А у медведя? (*ротище*).

— Чем закончилась эта сказка? (*Машенька убежала от медведей*).

**Игра «Волшебный сундучок»**

**Воспитатель:** В сундуке лежат предметы, принадлежащие сказочным героям.

Вам нужно угадать, какому сказочному герою он принадлежит, из какой сказки этот герой. (*Слайд 6*)

Волшебный сундук, из которого появляются разные предметы (*после нажатия, нажимать 8 раз*). Дети определяют, какому герою нужно передать предмет.

Красная шапочка – Красной шапочке;

Сапоги – коту в сапогах;

Метла – Бабе-Яге;

Щука – Емеле;

Золотая рыбка – деду;

Стрела – царевне-лягушке;

Хрустальная туфелька – Золушке;

Яичко – курочке Рябе.

**Воспитатель:** Вот молодцы, помогли все разобраться! (*Слайд 7*)

На экране появляется изображение Кузи с сундучком

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы помогли Кузе навести порядок в сказках и Кикиморы вернули ему его сундучок со сказками. Кузя очень рад и хочет нас отблагодарить, и дарит нам это угощение (*конфеты*)

А теперь нам пора отправляться обратно в детский сад.

Снова надо перепрыгнуть через овраг, но теперь это можно сделать, назвав имя сказочного героя на заданный звук.

**Игра "Назови слово на заданный звук"**

[З] (*Заяц, Змей Горыныч, Золушка, Золотая рыбка*)

[К] (*Кот в сапогах, Карлсон, Крошка Енот, Конёк-Горбунок, Кощей Бессмертный, Колобок, Красная Шапочка, домовенок Кузя, папа Карло, Кай, Карабас-Барабас*)

[М] (*Морозко, Муха-Цокотуха, Маугли, Мальчик-с-пальчик, Мальвина, Мойдодыр, Маленький Мук*).

[Б] Буратино, Бармалей, Бременские музыканты, Белоснежка, кот Базилио, баба-Яга. (*Слайд 8*)

Улетающий ковер самолет (*нажимать 2 раза*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Садитесь на наш ковер-самолет. Давайте присядем и отдохнём, поиграем с пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика**

Будем пальчики считать, (*сжимают и разжимают кулачки*)

Будем сказки называть.



Рукавичка, Теремок, *(загибают пальчики по одному)*  
Колобок – румяный бок.  
Есть Снегурочка – краса,  
Три медведя, Волк – Лиса.  
Не забудем Сивку-Бурку,  
Нашу вещую каурку.  
Про жар-птицу сказку знаем,  
Репку мы не забываем  
Знаем Волка и козлят.  
Этим сказкам каждый рад. *(хлопают в ладоши на каждое слово)*  
И повторяйте волшебные слова:  
«Мы летим, летим, летим,  
В детский сад попасть хотим!»

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, где мы с вами побывали?

Для чего мы туда отправились? Справились мы с заданием?

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. «Методика работы со сказкой» Рыжова Л.В. 3. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми» Ульяева Е.А.
2. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Коломийченко Л.В., Чугава Г.И., Югова Л.А.
3. «Социально – нравственное воспитание детей 5 лет. Конспекты занятий». Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г.
4. «Метод проектов в дошкольном образовании». Методическое пособие. Кочкина Н.А.
5. <https://cloud.mail.ru/public/a7gk/UKZAXK6Pd>

**Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет**  
**«Путешествие в сказку «Теремок»**

Гуженкова Наталья Владимировна  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Развитие речевой активности детей, посредством словесных игр, участия в игре-драматизации.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить строить диалог, согласовывать свои действия с действиями героев сказки. Упражняться в четком и правильном произношении звуков: а, о, у, и. Закрепить знания о диких и домашних животных.

**Развивающие задачи:** Развивать творческое воображение, эмоции, чувства, логическое мышление, а также умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к устному народному творчеству, доброжелательность, сочувствие, симпатию друг к другу, интерес к театральным играм

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа:** чтение сказки «теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, отгадывание загадок о животных, дидактическая игра «кто как кричит», разучивание физкультминутки «теремок», беседа о диких и домашних животных.

**Оборудование:** интерактивная доска, интерактивная сказка «Теремок», презентация.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации героев сказки «теремок», маски героев сказки, домик - «теремок», деревья с яблоками (загадками), цветок.

**Ход занятия:**

**I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

**Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель:** Вот мы встали все в кружок, вот он сказочный цветок! Всех приветствуем вокруг, здравствуй наш волшебный друг!» - Ребята, сказочный цветок хочет нам что-то показать. (Воспитатель подводит детей на цветочную поляну, где спрятана корзинка с книгой)

### **Создание проблемной ситуации**

*Воспитатель обнаруживает книгу.*

**Воспитатель:** Смотрите, что это?

**Дети:** Книга.

**Воспитатель:** А в книге, ребята, сказки. Хотите попасть в одну из этих сказок?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сегодня совершим с вами путешествие, только перед дальней дорогой нам нужно подготовиться и подкрепиться! Пройдите, пожалуйста, на стульчики.

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы готовы совершать путешествия?

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ребята, так что нам нужно сделать, чтобы отправиться в путешествие?

**Воспитатель:** Ну, что тогда отправляемся? Путь у нас предстоит долгий.

### **Речедвигательная игра**

**Воспитатель:** Нам необходимо выполнить следующее задание. Но перед тем как выполнить задание давайте с вами проведем физкультминутку.

Были мы ребятами стали мы мышатами.

Были мы мышатами, стали мы зайчатами.

Были мы зайчатами, стали мы лисятами.

Были мы лисятами, стали мы волчатами.

Были мы волчатами, стали медвежатами.

Были медвежатами, стали мы ребятами.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вот мы с вами и подкрепились! Поехали дальше  
За окном шумит листва, дружно скажем а-а-а.

Тихо сели на траву, повторяем у-у-у.

Нам на травушке тепло, повторяем о-о-о-о.

Прилетели соловьи, дружно скажем и-и-и.

**Воспитатель:** Что можно сказать об этих звуках? – *эти звуки можно петь*. Верно, отправляемся дальше.

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какое волшебное дерево! А на нем яблочки, да не простые, а с загадками. А вы любите отгадывать загадки? Вам необходимо отгадать загадку и найти к ней отгадку.

1. Кто за стенкою шуршит, тонким голосом пищит, сыр от них не утаишь, всем известно это ...

2. Хвост пушистый мех золотой, в лесу живет, а в деревне кур крадет?

3. Зимой спит, летом улья ворошит?

4. Кто зимой холодной, ходит злой, голодный?

5. Через поле напрямик, скачет белый воротник.

6. Летом на болоте вы ее найдете, зеленая квакушка, кто это?

**Воспитатель:** Какие вы все молодцы, все загадки отгадали

### **Продуктивная деятельность детей «Один – много»**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а как разговаривают» наши звери?

- Мышка - пи-пи-пи, -

А лиса - тяф-тяф,

- Волк - у-у-у-у.

**Воспитатель:** Молодцы, как вы уже догадались, мы с вами будем говорить сейчас о наших соседях – животных. Ребята, а где живут эти звери? (*в лесу*)

- Как можно назвать животных, которые живут в лесу? (*Дикие*)

- А, домашние, это какие животные?

**Дети:** Это животные, которые живут возле человека, (кошка, собака)

**Дидактическая игра «Животные и их малыши»**

- Дети, а хотите, чтобы каждые животные не теряли своих малышей?

(*ответы детей*)

Медведь – медвежонок

Лиса – лисёнок

Зайчик – зайчата

Лягушка – лягушата

Волк – волчата

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы справились с заданием. Ну что продолжим?

**Пальчиковая гимнастика**

На полянке теремок

(*ладошки соединяем домиком*)

Дверь закрыта на замок

(*пальцы сомкнуты в "замок"*)

Из трубы идет дымок

(*сомкнуть пальцы в колечки*)

Вокруг терема забор

(*руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые*)

Чтобы не забрался вор.

Тук-тук-тук

(*кулачок стучит по ладони*)

Открывайте, я ваш друг!

(*руки развести в стороны*)

**Дидактическая игра «Животные спешат на помощь»** (*Работа по сюжетным картинкам*) Слайд 5

**Воспитатель:** Ребята, иногда у животных случаются различные ситуации – и хорошие, и плохие. Посмотрите, что случилось у них? (*раздаточный материал*)

**Воспитатель:** Как бы вы поступили если бы вы потерялись и не смогли бы найти свой дом?

(*Ребенок берет картинку животного и ставит его рядом с домиком, где они живут*)

**Речедвигательная гимнастика**

Мама с мишками играла,

Шишки разные кидала.

Медвежата их поймали,

С силой сжали, разломали,

Сильно сжимают кулачок.

В стороны бросали, выполняют бросающие движения.

А ручки отдыхали.

*Потряхивают расслабленно кистями рук.*

**Воспитатель:** Кажется, вы уже догадались про какую сказку мы с вами сегодня говорили?! (*Правильно сказка теремок!*) (Слайд)

- Давайте еще раз закрепим наши знания

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, что мы сегодня делали?

- Справились мы с заданием?

- Ребята, кто первый нашел теремок (*мышка*) –

- А кто последний (*медведь*)

- Как поступил медведь? Почему?

Он исправил свою ошибку? Кто ему в этом помог?

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. <https://www.art-talant.org/>
2. [https://dou34.tvoyasadik.ru/?section\\_id=820](https://dou34.tvoyasadik.ru/?section_id=820)
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/interaktivnaja-igra-skazka-teremok.html>

## Методическая разработка занятия для детей 6 лет путешествие «Государственные символы России»

Хохлова Яна Витальевна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Расширить представления детей о государственных символах нашей страны.

Задачи:

**Образовательные:**

**Уточнить и расширить** представления детей о государственной символике России.

Закрепить знания детей о государственных символах.

Формировать патриотические чувства.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес к истории страны.

Развивать любовь к Родине.

Развивать зрительное восприятие, память, мышление.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию любви и чувства гордости к Родине;

Способствовать воспитанию детей внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры

Словесные: беседа, вопросы-ответы, загадки

Наглядные: показ презентации, показ Флага России.

Предварительная работа. Разучивание ребёнком стихотворения о гербе, разучивание песни «С чего начинается Родина?»

**Оборудование:** Аудиозаписи «Гимн России», песня «С чего начинается Родина?», презентация, флаг России, полоски для игры «Собери флаг», почтовая коробка, письмо.

### Ход занятия:

#### I этап Организационный этап

**Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро,

Друг с другом здороваться «Доброе утро».

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро приветливым птицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

#### Создание интриги

*Раздаётся стук в дверь. Входит Почтальон Печкин с почтовой коробкой.*

**Печкин:** Получите, распишитесь! (уходит)

**Воспитатель:** интересно, что там?

**Воспитатель читает письмо:** Здравствуйте ребята, я волшебник-путешественник. Я путешествую по разным странам. В полёте я немного заблудился и не узнал, куда прилетел. Помогите мне. Расскажите о своей стране.

**Воспитатель:** ну что, поможем волшебнику разобраться?

**Дети:** да.

#### II этап Целевая установка

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поиграем в необыкновенную игру, в игру-путешествие. И путешествие у нас будет непростое. Путешествие по России. Отправляемся в путь...

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живёшь со своими родителями, со своими друзьями. Ребята, как называется наша Родина?

**Дети:** Россия или Российская Федерация.

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Это символ нашего государства. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы.

**Ребенок:** Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия — любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нет на свете лучше страны!

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

**Воспитатель:** Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к российскому гимну и прослушаем его как положено, стоя.

*Слушание гимна (аудио запись)*

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

У него названий много:

Триколор, трехцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги,

Сине-бело-красный...

**Дети:** Флаг

*Показ Флага России.*

**Воспитатель:** Флаг символизирует нашу Родину. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом. Давайте познакомимся, что обозначает каждый цвет. Внимание на экран.

*Физкультминутка:*

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем:

Крылья сложили назад.

**Игра: «Собери флаг»**

**Воспитатель:** а теперь поиграем в игру. Разделимся на две команды, вам необходимо по команде собрать флаг России из полосочек.

**Воспитатель:** следующий символ России – это герб. Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена.

– Что же изображено на гербе? (Ответы детей). Каждый элемент герба имеет свое значение, давайте познакомимся с информацией на слайде.

**Воспитатель:** а сейчас давайте встанем в круг и споём песню «С чего начинается Родина?»

*Исполнение песни «С чего начинается Родина?»*

**Воспитатель:** сейчас вам необходимо отгадать загадки (*на слайде появляются ответы*)

1. Бело-сине-красный стяг –

Это наш российский... (флаг)

2. На свете много песен разных,

Но эта нам важней всего,

Она, как символ государства,

Известна всем до одного. (гимн)

3. Он дополняет гимн и флаг,

Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй. (герб)

4. Во главе Державы,

Избранный по праву

На четыре года

Волею народа. (Президент)

5. Уверен, друзья, отгадаете вы

Ту крепость старинную в центре Москвы.

На шпилях её ярко звёзды горят,

На башне там Спасской куранты звонят. (Кремль)

**VI этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ну, вот и завершилось наше путешествие. Волшебник понял, что попал в самую прекрасную страну – Россию. Теперь он полетит и расскажет всему миру о нашей стране.

**VI этап Подведение итогов**

**Воспитатель:** О какой стране мы сегодня говорили?

**Дети:** О России.

**Воспитатель:** Какие символы России вы запомнили?

**Дети:** флаг, герб, гимн, президент, Кремль.

### Список используемой литературы.

1. В.В. Васькин Детская энциклопедия «Российская Государственная символика», 2002.
2. О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». 2007.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/09/06/fizminutki>
4. [https://deti.cbsangarsk.ru/detyam/prazdnuem/zagadki/zagadki\\_o\\_simvolah\\_rossii.html](https://deti.cbsangarsk.ru/detyam/prazdnuem/zagadki/zagadki_o_simvolah_rossii.html)
5. <https://docs.google.com/presentation/d/1FQUcLsO2rywobCd6oTgmXLpN4NxVvpNU/edit?usp=sharing&ouid=107198917695585911478&rtpof=true&sd=true>



## Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Подготовка диких животных к зиме»

Сулова Марина Михайловна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду

**Задачи:**

**Образовательные:** Систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме, о месте их обитания в экосистеме леса. Обогащать и активизировать словарь по теме.

**Развивающие:** Развивать внимание, память, связную речь.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к миру природы, к диким животным, проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Взаимодополнение образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Культурные практики:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Методические приемы:** Игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог, нетрадиционные техники рисования.

Предварительная работа. Беседы о животных, чтение рассказов и сказок о диких животных.

**Оборудование.** Сюжетная картинка с изображением поздней осени, трехъярусное наборное полотно, картинки с изображением диких животных (белка, лось, заяц, еж, лиса, медведь, крот; листья, желуди, муляжи грибов, орехи).

### Ход занятия

#### I этап Организационный этап

**Воспитатель:** Эй-ка, эй-ка, Арина ты чудо змейка, всех ребят собирай и в круг приглашай (*Ребенок с колокольчиком собирает детей в центре групповой комнаты*).

**Приветствие:** Все ли готовы? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга, у всех ли приветливые лица? Здравствуйте! Я очень рада вас видеть!

**Новости дня:** мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться новостями? (*с мячом*) Дети делятся своими впечатлениями, новостями.

#### Создание проблемной ситуации. Сюрпризный момент.

После выступления последнего ребенка слышится сигнал. Пришло письмо от Эколят – защитников природы. Открываем конверт *«Ребята, помогите! В нашем лесу случилась беда. Дело в том, что лес, как и дома, имеет этажи. Кто-то из животных живет под землей, на первом этаже. Кто-то живет на земле. Это второй этаж. Третий этаж — это деревья и кусты. А злая Кикимора все перепутала. Зверей заколдовала и спрятала в берестяные туески. Они забыли, кто они, на каком этаже живут, как и чем питаются, они плачут от горя. Лесные этажи мы вернули на свои места. А вот животных нам одним не спасти. Нужно отгадать загадки, выполнить задания, найти зверей и все вернуть на свои места»*.

#### II этап Целевая установка

**Воспитатель:** Ребята, поможем Эколятам навести порядок в лесу?

### **III этап Мотивация к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации.**

Дети решают помочь Эколятам навести порядок в лесу.

Заполнение модели трех вопросов:

Что мы знаем об этажах леса? (*В лесу есть этажи и на каждом этаже обитают определенные растения и животные*).

Что хотим узнать? (*Какие именно животные обитают на каждом этаже*).

Что будем делать, чтобы узнать? (*Будем выполнять задания, и расколдовывать животных*)

### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Что бы начать действовать надо сначала попасть ....? (*В лес*) А для этого надо произнести волшебные слова.

Кулачок с секретом к ушку поднесем,

Глаза свои закроем,

Три раза повернемся и в лес мы попадем.

Пока дети произносят слова, воспитатель открывает панно. С изображением лесных этажей с одной стороны и шестью туесками с другой стороны.

**Воспитатель:** Мы очутились с вами в лесу. Где же здесь этажи. (*Дети показывают*). А вот и туески. Мы сможем их открыть, если угадаем, какое в них животное. Как же это сделать? Видите кого-нибудь? (*Лося*) Почему вы решили, что это лось. (*Из-за одного туеска выглядывают лосиные рога*)

**Воспитатель:** Как вы думаете, на каком этаже обитает лось? (*На втором этаже*) Правильно, поэтому лось является наземным животным.

С какого этажа лось добывает себе корм? (*С второго и третьего этажа*)

Что помогает лосю добывать корм с верхнего этажа? (*Высокий рост*)

Как лось защищается от врагов? (*Рогами, быстро бегают*)

Как лось готовится к зиме? (*Осенью у лося вырастает подшерсток*)

Дети прикрепляют картинку с животным на соответствующее место на панно.

**Воспитатель:** Замечательно! Лось благодарит вас за помощь. И, смотрите, он оставил нам подсказку (*дети находят осенний лист дуба, на котором с обратной стороны изображена картинка листа бумаги и карандаша*), как отгадать следующее животное. Что это? (*Лист бумаги и карандаши*) Где мы можем найти все это? (*Дети идут в уголок изо, и находят заготовки в технике фроттаж, и карандаши. Прорисовывают и у них проявляется белка.*)

**Воспитатель:** Молодцы! Как вы думаете, на каком этаже живет белка?

Может ли она спускаться в низ? (*Белка живет на самом высоком этаже, но может спуститься и вниз*).

Чем питается белка на деревьях? (*Белка питается семенами шишек, орехами, плодами деревьев, грибами*).

Где устраивает белка свое гнездо, кладовку? (*В дупле дерева*)

Что помогает белке защищаться? (*Ловкость, быстрота, острые зубы*)

Что помогает белке передвигаться по деревьям? (*Цепкие когти на сильных лапах*)

Как белка готовится к зиме? (*Осенью белка меняет летнюю шубку на теплую зимнюю. Осенью у белки вырастает подшерсток. Делает запасы*)

**Воспитатель:** Молодцы! Но Кикимора разбросала все беличьи запасы. Надо помочь Белочке их собрать. (*Дети собирают орехи, желуди и грибы*).

Дети прикрепляют картинку с животным на соответствующее место на панно.

**Воспитатель:** Замечательно! Белочка благодарит вас за помощь и оставляет подсказку: фонарик. Что же нам надо сделать. Дети светят на картинку с белочкой – и видят лису.

**Воспитатель:** Молодцы! Лиса — наземное животное? На каком этаже обитает лиса?

Как называется дом лисы? (*Лисий дом называется нора*)

**Воспитатель:** Лиса в сильный мороз прикрывает свой нос пушистым хвостом. Лиса — очень умное и хитрое животное. У нее отличный слух.

Делает ли лиса запасы на зиму? *(Нет)*

Как готовится лиса к зиме? *У неё вырастает теплый подшерсток)*

Как кормится зимой лиса? *(Охотится на мышей, зайцев)*

Бывает ли лисе зимой голодно? *(Да)*

**Воспитатель:** Замечательно! И с этим заданием мы справились. Лиса нас благодарит и оставляет нам подсказку: *лист клена с обратной стороны которого изображена картинка с танцующими детьми. Что это значит? (Надо станцевать) Дети танцуют под песенку «На полянке зайки танцевали»*

**Воспитатель:** Вы просто замечательно танцевали! О ком была песенка? Заяц — наземное животное? На каком этаже обитает заяц?

Чем питается заяц зимой? *(Травой, овощами, молодыми побегами растений.)*

Как заяц защищается от врагов? *(Совершает длинные прыжки, петляет, путает следы)*

Что помогает зайцу выдержать холода? *(Поздней осенью заяц меняет летнюю серую шубку на теплую белую зимнюю шубку)*

**Воспитатель:** Замечательно! Зайчик вас благодарит за помощь и оставляет нам подсказку: *в туче дети находят лист березы с обратной стороны которого изображен песок. Где же нам искать следующего зверя? (В песке) Дети находят кусочки пазлов.*

**Воспитатель:** Что это? *(Пазлы)* Они одинаковые по цвету? *(Нет. Одни зелёные, а другие оранжевые).* У кого кусочки пазлов зеленые собирают на одном столе, а синие на другом.

**Воспитатель:** Молодцы! У вас получились ёж и медведь. Они наземные животные? Как вы думаете, на каком этаже они обитают?

Чем они похожи? *(Всеядные. Летом и осенью наедается и накапливает жир, зарываются в листья и ветки, и всю зиму спят.)*

Чем отличаются? *(Медведь покрыт шерстью, а ёж колючками)*

Как ёж защищается от хищников? *(Ёжа защищают колючки, а еще он скатывается в клубок)*

Как называется жилище медведя? *(Берлога)*

**Воспитатель:** Правильно! Но Кикимора и здесь постаралась, разбросала все листики, которыми собирались укрыться ёж и медведь, перед тем как заснуть на всю зиму. А без них они зимой замерзнут. Помогите собрать их. *(Дети собирают листья, разложенные в группе, в одно место).*

**Воспитатель:** Молодцы. Медведь и ёж вас благодарят. Смотрите, они оставили нам подсказку. *(На одном из листиков дети находят загадку)*

В одежде богатой,

Все изрыл – и луг, и сад,

А сам слеповатый,

Землеройный аппарат.

Живет без оконца,

В темноте, в часы прогулки

Не видит он солнца. *(Крот).*

Рыл под полем переулки.

Под землей нарыл ходов

Раз, два, три - и был таков. *(Крот).*

**Воспитатель:** Молодцы! Крот — наземное или подземное животное? На каком этаже обитает крот? Так как крот все время живет под землей – он слеп, но зато очень хорошо слышит.

Как называется жилище крота? *(Нора)*

Вопреки бытующему мнению крот не травоядное животное, а хищник и питается он только насекомыми. Как вы думаете, зачем крот роет норы в земле? *(Ищет спрятавшихся насекомых).*

**Воспитатель:** Посмотрите, Эколята и животные нас благодарят! И дарят нам подарки. *(Раскраски животных).*

**Воспитатель:** А теперь нам пришла пора возвращаться в детский сад. Надо произнести слова.

Кулачок с секретом к ушку поднесем,

Глаза свои закроем,

Три раза повернемся, и в детский сад придем.

**V этап Анализ результатов деятельности.**

**Воспитатель:** Где мы сегодня с вами были? Зачем мы туда отправились? Мы справились с заданием? Какие были сложности?

**VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Ссылка на интерактивную игру: [https://disk.yandex.ru/d/A8LhxJ\\_pGVx49g](https://disk.yandex.ru/d/A8LhxJ_pGVx49g)

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Путешествие в сказку».

Старокожева Екатерина Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Формировать эмоциональное отношение к сказкам. Развивать внимание, память, мышление, мимику, умение слушать.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, характеризующие героев сказки. Закреплять использование детьми пространственных предлогов, упражнять в согласовании слов в предложениях.

**Развивающие:** Учить детей узнавать знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок.

### **Воспитательные**

Воспитывать доброту, желание оказывать помощь, умение действовать согласованно, любовь детей к художественной литературе.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

**Практические:** игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

**Словесные:** беседа, вопросы-ответы

**Наглядные:** показ иллюстраций

Предварительная работа. Чтение русских народных сказок, загадывание загадок о животных; рисование по сказкам; совместная импровизация «Разговор лесных зверей»; показ кукольного театра «Заюшкина избушка»; рассматривание иллюстраций к сказкам; игры - драматизации.

**Оборудование:** Игрушка мягкая большая лиса, волшебный мешочек, волшебный колокольчик, бумажные бабочки и цветы для дыхательной гимнастики, картинки с изображением: волк, заяц, ёж, лиса, петух, собака, магнитная доска, карточки для моделирования, цветные карандаши.

### **Ход занятия:**

#### **Этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Мы пожмём друг другу руку

И тепло пойдёт по кругу.

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и передали тепло и добро друг другу и нашим гостям.

Ребята, а вам нравятся сказки? А вы их любите?

(Ответы детей)

<https://cloud.mail.ru/public/x2Zp/FTGRQVNqP>

( Презентация «Какие бывают сказки» )

#### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что это такое?

**Дети:** Мешочек.

**Воспитатель:** Да не простой мешочек, а волшебный. И в нём кажется что-то спрятано. Хотите угадать, что в нём? (ответы детей)

**Воспитатель:** Только угадывать мы с вами будем не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас, я каждому из вас дам пощупать мешочек, а вы мне скажете, что, по вашему мнению, в нём спрятано. Договорились?

**Дети:** (Щупают, высказывают свои предположения).

**Воспитатель:** Интересные предположения, а мы сейчас проверим, кто из вас был прав. (Щупает, достаёт из мешочка лису) Кто это ребята?

**Дети:** Это Лиса.

**Воспитатель:** Она прибежала к нам из сказки. Давайте с ней поздороваемся. (Дети здороваются с Лисой)

**Воспитатель:** Ребята, а как в сказках называют Лису?

(Лисичка-сестричка, Лиса-краса, Плутовка, Хитрюга, Лисичка Патрикеевна, Лиса Алиса, Кумушка и т.д.)

**Воспитатель:** А как вы догадались, что к вам пришла именно лиса, а не волк или другое животное.

Давайте присядем на стулья и попробуем описать нашу гостью:

- Какая у лисы мордочка? (хитрая, острая, ушки треугольные...)
- Какая у лисы шубка? (мягкая, рыжая, гладкая ...)
- Какой у лисы хвост? (пушистый, длинный, с белым кончиком...)
- А вы знаете, зачем лисе такой длинный хвост? (...чтобы заметить следы, чтобы не нашёл волк, охотник...)
- Скажите, ребята, по характеру в сказках лиса какая? (Хитрая)

Покажите мне хитрую лису (гримаса «Хитрая лиса»).

**Воспитатель:** Лисичка хитрит и говорит, что не слышит вас. Давайте, мы будем говорить чётко и громко:

СА-СА-СА с нами рыжая лиса,  
СУ-СУ-СУ живёт лиса в лесу,  
СЫ-СЫ-СЫ хвост пушистый у лисы,  
СЕ-СЕ-СЕ знаем сказки о лисе.

**Воспитатель:** Расскажите мне, пожалуйста, в каких сказках мы встречаемся с лисой? (Ответы детей)

- Лисичка-сестричка и Серый волк
- Лиса и Журавль
- Снегурушка и Лиса
- Колобок
- Теремок
- Лисичка со скалочкой
- Рукавичка
- Жихарка и т.д.

**Воспитатель:**

**Шэтап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, но наша Лисичка прибежала из другой сказки, где обидела зайчика и выгнала его из дома. Вам знакома эта сказка, назовите её?

**Дети:** Это сказка «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:** Совершенно верно. А Лисичка к нам пришла не с пустыми лапками, она принесла нам загадки и просит их отгадать. Но отгадку просит назвать не обычно, а ласково. Ну что, поможем нашей Лисичке?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Я думаю, вместе мы справимся. (Загадывает загадки, картинки с отгадкой ставит на мольберт/ магнитную доску)

- Золотое горлышко утром будит солнышко (Петух – Петушок- Петенька)
- Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (Медведь - Мишка-Мишутка)
- Серый недотрога живёт в глуши лесной, иголок очень много, а нитки не одной (Ёж – Ёжик – Ёжичек)
- На цепи сидит, дом сторожит (Собака – Собачка)
- Зимой беленький, летом серенький

Ни кого не обижает, всех сам боится (Заяц – Заинька – Зайчишка)

- Рыжая плутовка хитрая, да ловкая

В сарай попала, всех кур пересчитала (Лиса – Лисичка – Лисонька)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Лисичка так рада за вас, что вы справились с этим заданием. Покажите, как радуется Лисичка.

**Дети:** (Показывают гримасу «Радостная Лисичка»).

**Воспитатель:** Какая милая Лисичка у вас получилась. Ребята, посмотрите на эти картинки и скажите мне, пожалуйста, все ли эти животные герои сказки «Заюшкина избушка», или может быть кто-то лишний?

**Дети:** Нет, не все. Здесь лишний - Ёж.

**Воспитатель:** а в какой сказке мы можем встретить Ёжа?

**Дети:** Палочка-Выручалочка и т.д.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Молодцы ребята, какие вы у меня внимательные не дали Рыжей Плутровке вас запутать. А Лисичка видит, что вы устали и приглашает вас немного поиграть.

**Становитесь в круг.**

(Выполняется физ.минутка с перевоплощением «Зарядка для зверят», движения выполняются согласно тексту)

Эй, ребята, что вы спите?  
Нам животных покажите  
У Лисички острый нос  
У неё пушистый хвост  
Шуба рыжая Лисы  
Не сказанной красоты  
Лиса по лесу похаживает  
Шубку рыжую поглаживает  
Зайка по лесу скакал  
Зайка корм себе искал  
Вдруг, у Зайца на макушке  
Поднялись как стрелки ушки  
Зайчик прыгнул, обернулся  
И под деревом согнулся  
Вылез Мишка из берлоги  
Разминает Мишка ноги  
На носочках он пошёл  
И на пяточках потом

**IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и отдохнули, а Лисичка вас приглашает за столы.

(на столе карточки с пронумерованными кругами для моделирования, карандаши 5 цветов)\_

**Воспитатель:** А прежде чем приступить к следующему заданию, мы подготовим к работе наши руки, разомнём наши пальчики.

Бежала лесочком  
Лиса с кузовочком.  
А что в кузовочке?  
Лесные грибочки.  
Грибочки – грузочки,  
Для сына, для дочки

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А у нашей Лисички приключилась беда. Пока она к нам в гости спешила, она совсем позабыла сказку, из которой пришла. Ребята, а как вы думаете, мы сможем помочь Лисичке вспомнить её сказку?

**Дети:** Да, мы поможем Лисичке!

**Воспитатель:** Лисичка принесла нам вот такие карточки (показывает), они у каждого из вас на столе. На карточке изображено 5 кругов, пронумерованных от 1 до 5, на столе у вас цветные карандаши. Сейчас мы попробуем вспомнить сказку и изобразить героев сказки на этих карточках графически, с помощью цветных карандашей определённого цвета. Попробуем? С чего обычно начинаются сказки?

**Дети:** Жили – были.

**Воспитатель:** А как начнется наша сказка?

**Дети:** Жили-были Лиса и Заяц.

**Воспитатель:** А чем внешне отличаются Лиса от Зайца?

**Дети:** Остренькая мордочка, ушки треугольные.

**Воспитатель:** Всё верно, на круге под номером 1 покажем, что это Лиса, рисуем треугольные ушки и острую мордочку. А какого цвета карандаш нам нужно использовать и почему.

**Дети:** Используем оранжевый карандаш, потому, что Лиса рыжая.

**Воспитатель:** А чем внешне отличается Заяц?

**Дети:** У Зайца длинные уши овальной формы.

**Воспитатель:** Всё верно, на круге под номером 2 покажем, что это Заяц, рисуем длинные овальные ушки. Для этого возьмём карандаш голубого цвета.\_

**Воспитатель:** Вот пришла Лиса к Зайцу, попросилась пожить, да его же и выгнала. Идет Зайчик плачет ... Что же было дальше?

**Дети:** Навстречу ему Собака.

**Воспитатель:** А какая особенность есть у Собаки, отличающая её от других героев сказки?

**Дети:** У Собаки хвостик как колечко.

**Воспитатель:** Всё верно, на круге под номером 3 покажем, что это Собака, добавляем хвостик колечком. Карандаш, какого цвета нам подойдёт.

**Дети:** Карандаш чёрного цвета.

**Воспитатель:** Помогла Собака выгнать Лису?

**Дети:** Нет, Собака испугалась и убежала.

**Воспитатель:** Продолжите сказку...(индивидуально)

**Дети:** Пошёл Зайчик дальше, навстречу ему Медведь.

**Воспитатель:** Ребята, как же нам изобразить Медведя? В чём его отличительная особенность от остальных животных?

**Дети:** У Медведя круглые ушки.

**Воспитатель:** Всё верно, на круге под номером 4 рисуем круглые ушки. Используем карандаш коричневого цвета, почему?

**Дети:** Потому, что у Медведя коричневая шуба.

**Воспитатель:** Помог Медведь Зайцу?



**Дети:** Нет, Медведь тоже испугался Лисы и убежал.

**Воспитатель:** Продолжите сказку... (индивидуально)

**Дети:** Пошёл Зайчик дальше, навстречу ему Петушок.

**Воспитатель:** Хорошо, а как нам изобразить Петушка?

**Дети:** У Петушка есть гребешок и клюв.

**Воспитатель:** Совершенно верно, на круге под номером 5 мы добавляем Петушку гребешок и клюв. Карандаш, какого цвета мы возьмём?

**Дети:** Карандаш красного цвета, у Петушка красный гребешок.

**Воспитатель:** Чем заканчивается сказка?

**Дети:** Петушок выгнал Лису, стали они с Зайчиком жить поживать, да добра наживать.

**Выполнение задания.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Уберите карандаши и выйдите из-за столов.

( Дети выходят из-за столов, становятся в круг)

**Воспитатель:** Ребята а сейчас мы с вами поиграем(Внимание на экран).

<https://cloud.mail.ru/public/vE2L/mVJvoHDSY>

**Воспитатель:** Ребята, Лисичка благодарит вас за то, что вы напомнили сюжет сказки, ей очень понравилось, как вы её рассказали. А вам нравится сказка «Заюшкина избушка»? А чему она учит?

**Дети:** Нельзя обижать маленьких и слабых, надо всем помогать и защищать.

**Воспитатель:** Лисичка что-то совсем загрустила, наверно поняла, что поступила плохо. А давайте мы ей подарим нашу «Пирамиду Дружбы» может она наконец-то помирится с Зайчиком и даже подружится с ним.

(Все становятся в круг. Из кулачков, с поднятым вверх пальцем, образуем пирамиду)

Все, все, все, все

Вместе мы всегда, везде

Наш девиз: «Дружить, прощать,

никого не обижать.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, по-моему Лисичка стала веселее. А это значит, что наше путешествие заканчивается. Лисичке пора возвращаться в сказку, а нам в группу. За вашу помощь она приготовила нам подарок книгу со сказками, чтобы вы знали, что сказка приносит только добро. Мы прощаемся с Лисичкой, но всегда будем рады видеть её у нас в гостях. А чтобы нам вернуться в группу, нам нужно вспомнить чистоговорку:

Коси коса, пока роса

Роса долой, и мы домой.

**Воспитатель:** Открывайте глазки, вот мы и в детском саду. Ребята, а вам понравилось путешествовать? А что понравилось больше всего? Что вам показалось трудным, а с чем вы справились с лёгкостью.

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Спасибо всем за внимание, а детям за старание.

**Vэтап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Ребята а расскажите пожалуйста что вам понравилось?

Справились мы с заданием?

**Vэтап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

### Список используемой литературы.

#### 1. интернет – ресурсы (ссылка)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/12/16/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey>

**2.Ссылка на электронный ресурс : Интерактивная игра**  
<https://cloud.mail.ru/public/vE2L/mVJvoHDSY>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Расскажем Феде: «Что такое семья».

Бускина Надежда Александровна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе.

**Задачи.**

**Образовательные.** Закреплять знания детей о своей семье: родственных связях умение называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей.

**Развивающие.** Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Закрепить умение работать с клеем, прижимая наклеиваемую форму салфеткой, составлять коллективную аппликацию, желание работать сообща.

**Воспитательные.** Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе).

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа:** беседы на тему «Моя семья». Дидактические игры: «Кто старше?», «Назови ласково» «Скажи наоборот», «Какая у вас семья». Рассмотрение картин, сюжетно – ролевая игра «Семья», пальчиковые игры «Кто живет у нас в квартире?», «Дружная семья», разучивание стихотворений, пословиц о семье.

**Оборудование:** цветок, фотографии семей, мяч, клеёнки, салфетки, клей, прямоугольники, квадраты, треугольники: разного цвета, разные по размеру, ватман, магнитофон, стульчики, три стола.

### Ход занятия:

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

«Мой цветочек не простой  
Он волшебный и смешной  
Передайте его скорей  
Улыбнемся для друзей»

#### **Воспитатель:**

- Ребята, послушайте историю, которую я услышала. «Жил мальчик Федя, который был один - одинешенек на свете. И никого у него-то не было...»

(выставляется фигурка мальчика )

Загадка Слайд 2

#### **Создание проблемной ситуации**

- А разве так бывает, что у человека совсем никого нет? (Нет).

Кто должен быть у него?

(Предложить детям выставить фигурки членов семьи.)

**Воспитатель:** Ребята, как одним словом можно назвать, кто окружает сейчас Федю?

**Дети:** Федю, окружает семья.

## **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Ребята, Федя не знает, что такое семья. Давайте познакомим его и расскажем, что же такое семья?

**Дети:** Семья – это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, заботятся друг о друге. Ребята, еще всех членов семьи называют – родственниками.

Кто такие родственники? (мама, папа, сестры, бабушки, дедушки, братья)

**Воспитатель:** Слайд №3

Загадки о семье. Слайд №4,5,6,7,8,9,10.

## **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:**

**Стихотворение:**

- «Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале, мы отражаемся в нем.

Хранится альбом в вашем доме, и снимки хранятся в альбоме».

– В каждой семье есть фотографии, на которых запечатлены моменты вашей жизни. У кого-то они хранятся вот в таких (показывает) альбомах, у кого-то в компьютере а кого-то в рамочках.

- Кто изображен на фотографии?

- Узнали ли своего товарища по группе?

- Где папа, мама, дедушка, бабушка? Как зовут?

Скажи самые хорошие слова про маму, какая она? (заботливая, ласковая, нежная)

Папа какой? (сильный, смелый)

Что умеет делать папа? (Чинить, мастерить, пилить)

- Какое настроение? Что они делают? (Дети отвечают полным предложением).

- Ребята? А вы обратили внимание, что все дети говорили о своей семье - улыбались.

- Когда родители рядом, какое у вас настроение?

(хорошее настроение, радость, счастье, приятно вспомнить тот день, когда все вместе фотографировались.

- Не даром гласит народная мудрость: «Вся семья вместе и душа на месте».

Слайд №11 Игра закончи пословицу.

## **IV этап Выполнение действий**

**Игра с мячом:** В семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково?

( Воспитатель называет первое слово, дети продолжают.)

Дочь – доченька, дочурка.

Сын — сынок, сыночек.

Папа — папочка, папенька.

Дед – дедушка, дедуля.

Мама — мамочка, мамуля.

Сестра-сестрёнка.

Ребята, теперь у нашего Федя, есть семья, но им нужно, где-то жить. Что мы сможем сделать для них. (Дом построить ).

**Продуктивная деятельность детей .** «Строительства дома».

**Воспитатель:**

- **Коллективная аппликация.**

**Воспитатель** Подойдите к столам, здесь есть все необходимое, чтобы построить улицу города ,где и будет дом для нашего Федя и его семьи, где они будут жить счастливо.

Детали разложите, а затем наклеивайте аккуратно все в определенной последовательности.

**V этап Анализ результатов деятельности**

Что у нас получилось? (Небольшой город).

Кто в этом городе сможет поселиться?

В этом городе сможет поселиться не только семья Феди, но и другие семьи.

Что они смогут делать?

Они будут ходить друг к другу в гости, поздравлять друг друга и поддерживать.

- Семьи бывают маленькие и большие, счастливые и веселые, дружные и гостеприимные, трудолюбивые и жизнерадостные.

**Игра :** «Если я...» Слайд №12

**VI этап Подведение итогов**

Ребята, как вы думаете, Федя стал счастливым? (Да)

А как вы догадались. (У него появилась семья).

-Без семьи надежной

Людям не прожить

Помните! семьёй

Нужно дорожить.

**Список используемой литературы.**

1. <https://cloud.mail.ru/public/jfgK/V7nEZRiaE>

Гаврилова Анастасия Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы.

**Образовательные:** Расширить и систематизировать представления детей о разнообразии профессий, содержании труда взрослых.

**Развивающие:** Развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** воспитание уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание чувства коллективизма и взаимной выручки.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».
2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.
3. Физкультминутка.
4. Настольная развивающая игра «Профессии».

**Оборудование:** Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», использование ИКТ – презентация.

### Ход занятия:

#### I этап Организационный этап

Дети заходят в группу и становятся полукругом.

#### Утреннее приветствие

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,  
Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,  
Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,  
Здравствуй друг — берёмся другой рукой,  
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.  
Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента,  
Можем маленькими быть - приседаем,  
Можем мы большими быть — встаём,  
Но один никто не будет

**Воспитатель:** Ребята, что такое профессия? (Ответы детей) Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много и, чтобы вспомнить некоторые из них, мы сыграем в игру "Закончи предложение". Я буду начинать предложение, а вы хором заканчивать.

Строит здания ... строитель.

Поезд водит ... машинист.

Самолетом правит ... летчик.

На тракторе пашет ... тракторист.  
В машине возит груз ... шофер.  
Пишет красками ... художник.  
В шахте трудится ... шахтер.  
В школе учит нас ... учитель.  
От болезней лечит ... врач.  
Песни нам поет ... певец.  
Кто всех знает? Молодец!

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу "Профессий" (Приложение 1. Презентация. Слайд 1), чтобы узнать о некоторых профессиях подробнее. Передвигаться мы будем на автобусе, прошу занять свои места.

**Создание проблемной ситуации:** Воспитатель – Ребята, я хотела вам показать на экране людей различных профессий, которые живут в городе мастеров, но, произошло непредвиденное. Прокрался вирус и исчезло все изображение, но появилась информация, что изображение восстановится, если вы отгадаете загадки. Вы готовы помочь? Тогда отгадывайте!

Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты? (*Продавец*)  
- Кто вылечит от всех болезней, и знает, что кому полезней? (*Доктор*)  
- Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (*Пожарный*)  
- Кто готовит нам обеды, суп, колеты, винегреты? (*Повар*)  
- Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (*Строитель*)  
- Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (*Полицейский*)  
- Кто научит читать и писать, многое знать и красиво писать? (*Учитель*)  
- Кто дружит с феном и расческой и делает модные прически? (*Парикмахер*)  
(На экране появляется изображение людей отгаданных **профессий**)

## **II этап Целевая установка**

– Ребята, а что такое профессия?

(Ответы детей)

Воспитатель – Какие еще профессии вы знаете?

(Ответы детей)

Воспитатель – А как вы думаете, какая профессия самая важная?

(Ответы детей)

Воспитатель - А сейчас давайте поиграем в игру «Что было бы, если бы?..»

Представьте себе, что было бы, если бы

- не было бы врачей?

- не было бы учителей?

- не было бы строителей?

- не было бы полицейских?

- не было бы пожарных?

- не было бы парикмахеров?

(дети отвечают на каждый вопрос)

Воспитатель – Значит какой мы с вами можем сделать вывод?

Дети – Все профессии важны, все профессии нужны.

Воспитатель - Молодцы ребята! Жители Города мастеров рады приветствовать вас и хотят узнать, хорошо ли вы разбираетесь в профессиях. Сейчас я буду называть профессию человека, а вы что он умеет делать? Повар что умеет... готовить, варить, жарить;

Учитель что умеет...учить читать, писать;

Врач что умеет...лечить, делать уколы, ставить градусник;

Художник что умеет...рисовать;

Пожарный что умеет...тушить пожар;

Строитель что умеет...строить дома;  
Продавец что умеет...продавать товары;  
Парикмахер что умеет...стрижет, делает прически;  
Водитель что умеет...управлять машиной; Летчик что умеет...управлять самолетом;  
Полицейский что умеет...управляет движением машин, защищает людей; Пианист что умеет...играет на пианино;  
Гитарист что умеет...играет на гитаре.

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель :** Жители города мастеров предлагают нам самим стать жителями города. Вы согласны? Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных **профессий**, но для этого надо закрыть глаза

*(воспитатель надевает на детей головные уборы представителей разных профессий).*

Ребята, открывайте глаза. На тебе каска строителя, кем ты стал? Строителем. На тебе колпак повара, кем ты стал? Поваром. На тебе шляпа художника, кем ты стал? Художником. На тебе шапочка врача, кем ты стал? Врачом. На тебе фуражка полицейского, кем ты стал? Полицейским. Для работы каждому нужны инструменты. Вот у меня в коробочке лежат различные инструменты, подойдите и выберете тот инструмент, который нужен именно вам и расскажите, что вы им будете делать. (Дети выбирают и объясняют, почему они выбрали именно этот инструмент и что будут им делать)

#### **Речедвигательная игра «Раз, два, три, четыре, пять...»**

Раз, два, три, четыре, пять. *(шаги на месте, руки на пояс)*  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже. *( прямые руки вытянуть вперед)*  
Руки за спину положим.  
Голову подыдем выше  
И легко- легко подышем...  
Раз, два!- выше голова,  
Три, четыре- руки шире. *( прямые руки в стороны)*  
Пять, шесть- тихо сесть. *( Присели)*  
Раз- подняться, подтянуться, *( поднялись, руки вверх)*  
Два- согнуться, разогнуться *наклонили туловище, выпрямились)*  
Три- в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре- руки шире,  
Пять- руками помахать, *(«ножницы» руками)*  
Шесть- тихонько сесть. *( Присели)*

### **IV этап Выполнение действий**

*Звучит музыка*

**Воспитатель:** Жители города мастеров предлагают нам самим стать жителями города. Вы согласны? Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных **профессий**, но для этого надо закрыть глаза

*(воспитатель надевает на детей головные уборы представителей разных профессий).*

Ребята, открывайте глаза. На тебе каска строителя, кем ты стал? Строителем. На тебе колпак повара, кем ты стал? Поваром. На тебе шляпа художника, кем ты стал? Художником. На тебе шапочка врача, кем ты стал? Врачом. На тебе фуражка полицейского, кем ты стал? Полицейским.

**Воспитатель:** Ребята, для работы каждому нужны инструменты. Вот у меня в коробочке лежат различные инструменты, подойдите и выберете тот инструмент, который нужен именно вам и расскажите, что вы им будете делать.



(Дети выбирают и объясняют, почему они выбрали именно этот инструмент и что будут им делать)

**Продуктивная деятельность детей** Воспитатель –А сейчас давайте немножечко отдохнем и разомнемся.

### **Физкультминутка.**

Каменщик из кирпичей стену строит. Дом – ничей.

Я – маляр, я стены крашу, потолок и кухню вашу.

Я – электрик. Свет включу, только лампочку вкручу.

Приходите в новый дом и живите долго в нем!

### **Дидактическая игра «Профессии»**

Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает...?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу, а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

### **Пальчиковая гимнастика «Строим дом»**

Целый день тук да тук -

Раздаётся звонкий стук. *(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.)*

Молоточки стучат, *(стучать кулаком о кулак.)*

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат). *(пальцы соединить, показать «крышу».)*

Вот какой хороший дом, *(сжимать-разжимать пальцы.)*

Как мы славно заживём. *(вращать кисти рук.)*

### **Дидактическая игра «Что хочет делать Маша?»**

**Цель:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

**Ход игры :** педагог обращается к детям от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? *(стирать)*. Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать *(кукла хочет варить кашу)*. Как называется каша? *(пшенная)*.

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей воспитатель использует картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

**Воспитатель:** Ребята, жители Города мастеров просят нас помочь им. Они говорят, что для всех жителей хватило профессий, а как назвать их профессию никто не знает. Давайте им поможем, и придумаем название профессии. Посмотрите на экран и скажите, как вы назовете человека этой профессии.

### **Речедвигательная гимнастика «Тики-так»**

Тики-так, тики-так -

так часики стучат

Туки-так, туки-так -

так колеса стучат

стучим вытянутыми руками по бокам

руки перед собой, кулачки

сжаты, делаем «велосипед»

Токи-ток, токи-ток -  
так стучит молоток  
Туки-ток, туки-ток -  
так стучит каблучок

кулачки один о другой

топаем по полу

**Воспитатель:** Этот человек рыбу ловит, он кто? Рыболов.

А этот лес рубит, кто он? Лесоруб.

А этот трубы чистит, он кто? Трубочист.

А этот землю копает, он кто? Землекоп.

А этот пчел разводит, кто он? Пчеловод.

Спасибо вам, ребята, теперь и у нас есть профессии.

Воспитатель – А теперь вы расскажете о своей профессии с помощью схемы.

(Рассказы детей о профессиях с опорой на мнемотаблицу (Назови профессию. Чем занимается человек данной профессии? Чем он работает? Где он работает)

**Игра «Четвёртый лишний»** посмотрите на экран. Здесь изображены инструменты, предметы труда, которые используют люди определённой профессии, но один из предметов лишний. Нужно назвать его и объяснить почему.

Ножницы, ВЕСЫ, зеркало, фен (парикмахер)

Азбука, указка, КАСТРЮЛЯ, глобус (учитель)

КИСТИ, сковорода, половник, нож (повар)

Таблетки, валики, фанендоскоп, шприц (врач)

Молоток, пила, ГРАДУСНИК, гвозди (плотник)

### **Физкультминутка.**

Я – шофер – помыл машину: *Дети имитируют движения*

Сел за руль и выгнул спину. *за рулем.*

Подметает дворник двор, *Выполняют махи руками,*

Убирает дворник сор. *имитирующими движения метлой.*

Наш охранник на посту *Прикладывают руку ко лбу,*

Смело смотрит в темноту. *Поворачивая голову влево и вправо.*

А сапожник сапоги *Выставляют поочередно ноги*

Для любой сошьет ноги. *на пятку, руки на поясе.*

Наши летчики – пилоты *Вращают руками перед*

Приготовились к полету. *грудью.*

Я – маляр – шагаю к вам *Шагают на месте.*

С кистью и ведром.

Свежей краской буду сам *Поднимают руки вверх*

Красить новый дом. *И опускают вниз.*

**Воспитатель:** Вот мы и побывали с вами в Городе мастеров. Что вам особенно запомнилось? Понравилось ли вам в этом Городе? А кто там живет?

**Речедвигательная игра** Ветер с листьями играет ...

Разложите на пол жёлтые берёзовые листья (их можно вырезать из картона). Объясните ребёнку, что в конце упражнения он должен будет поднять столько листьев, сколько останется на берёзе.

Ветер с листьями играет. *вытягиваем руки вперёд и делаем  
Взмахи из стороны в сторону*

То поднимет, то бросает. *поднимаем руки вверх и встаём на  
н носочки, затем приседаем Кружит в вальсе листопад*

кружимся

Поздней осени наряд.

*присели руки в стороны*

На ветвях берёзки белой                      покачали из стороны в сторону,  
Три листочка уцелело.                      поднимаем три листочка  
(количество листочков каждый раз изменяйте)

#### **V этап Анализ результатов деятельности**

Воспитатель читает стихи, дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы похлопаем в ладошки, раз, два, три,

И попрыгаем немножко, раз, два, три.

Мы тихонько покружились

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись

И друг другу улыбнулись.

Здесь мы вместе – ты и я,

Потому что мы друзья.

Воспитатель – Спасибо вам за старание!

#### **VI этап Подведение итогов**

Мы можем друг другу сказать спасибо? Почему?

Вы все сегодня были молодцы, потому что работали вместе, как одна дружная команда.

#### **Список используемой литературы.**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2016.
5. <http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki>
6. **Ссылка на электронный ресурс**  
<https://disk.yandex.ru/i/rvrGSlmdUz1wBA>

## Методическая разработка занятия по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Дикие животные»

Семионова Жанна Федоровна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

### **Цель:**

Закрепить знание детей о диких животных;  
Обогащать словарный запас детей по лексической теме.

Задачи:

**Образовательные:** Активизировать словарный запас по теме "Дикие животные"

Побуждать отвечать на вопросы полными ответами; согласовывать слова в роде, числе, падеже

### **Развивающие:**

Способствовать развитию слухового внимания;  
Способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики;  
Способствовать развитию логического мышления

### **Воспитательные:**

Стремиться воспитывать уважение детей друг к другу;  
Стремиться воспитывать у детей чувство любви  
Бережного отношения к природе.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

### **Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа.** Беседа о диких животных, чтение художественной литературы.

### **Оборудование:**

Картинки с изображением диких животных,  
Маски диких животных,  
Загадки про диких животных,  
Картина медведя (*отдельные части тела*).

### **Ход занятия**

#### **I этап Организационный этап** (*слайд №2*)

Вспомним наше правило:

Говорим всегда красиво. Правильно, неторопливо. Кто хочет разговаривать. Тот должен выговаривать. Все правильно и внятно. Чтоб всем было понятно.

*Сюрпризный момент «СМС». (слайд №3)*

**Воспитатель:** Ребята сегодня на наш групповой телефон, пришла см-с. Давайте прочитаем её, может, тогда узнаем от кого она.

Это что за мужичок. Сел у дуба на сучок? Невелик, да деловит. Зря нисколько не сидит: Он без молотка, без рук. По стволу стучит: тук-тук. Трещинку в коре найдет -  
Длинный нос в нее сует. Вытащит за спинку. Всякую личинку. Мужичок тот не простой -  
Это доктор наш лесной.

**Дети:** Дятел (*слайд №4*)

**Воспитатель:** Ну вот теперь мы знаем от кого эта см-с. Прочитаем её?

**Дети:** Да

### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие мальчики и девочки. У нас в лесу случилась беда, была метель. Животные все разбежались и не могут найти свои домики. Помогите, пожалуйста.

#### **II этап Целевая установка (слайд № 5-9)**

А чтобы найти животных, отгадайте загадки:

Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку. (*Заяц*)

Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (*Лиса*)

Сама мала, шубка пышна. В дупле живёт, орешки грызёт. (*Белка*)

Летом ходит без дороги. Возле сосен и берёз. А зимою спит в берлоге. От мороза, пряча нос. (*Медведь*)

Кто зимой холодной. В лесу бродит злой, голодный? (*Волк*)

**В:** Молодцы ребята, справились с этим заданием. А как мы назовём всех этих животных?

**Д:** Дикае животные. (слайд №10)

#### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Животных мы с вами нашли, а помните, в см-с дятел говорил, что метель занесла все их домики, поможем отыскать их?

**Дети:** Да.

#### **IV этап Выполнение действий (слайд №11)**

**Игра:** «Кто, где живет?»

**Воспитатель:** Соединим линией дикого животного с его жилищем.

**Дети:** Медведь спит в берлоге. Волк живет в логове. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле. Заяц живет под кустиком.

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились. Но у нас еще есть задания от дятла:

**Игра «Собери животное»**

**Воспитатель:** Когда дятел летел к нам, он нёс рисунок животного, но помните, была метель, сильный ветер разбросал все части рисунка, давайте найдем и соберем их.

**Дети:** Это медвежья голова. Это медвежье ухо. Это медвежье туловище. Это медвежьи передние лапы. Это медвежьи задние лапы. Это медвежий хвост.

**Воспитатель:** Какое животное у нас получилось?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Молодцы, справились. Теперь пора отдохнуть.

#### **Физкультминутка**

Волк и заяц (*Дети стоят по кругу, руки к плечам, пальцы сжаты в кулак.*)

Раз, два, три, четыре

— (*Дети поочередно разгибают пальцы, начиная с указательных и кончая мизинцами.*)

Заяц уши оттопырил (*Дети поднимают согнутые руки к голове (изображают «уши»).*)

Вот он серый волк, волк. Он зубами шелк, шелк! (*Педагог выполняет хлопки перед собой (волк щелкает зубами).*)

Зайка, я, и ты, и ты, (*Пружинящие полуприседания.*)

**Сказка: «Как зайчонку маму искали» (слайд №12)**

**Воспитатель:** Однажды, дятел в лесу услышал, что кто-то жалобно плачет. Он сел на веточку дерева и стал наблюдать. Он знал, что вести себя в лесу нужно очень осторожно, чтобы не напугать животных, чтобы не навредить им. Дятел увидел, что плакал малыш, маленький белый комочек с маленьким пушистым хвостиком и большими ушами. Он жалобно звал – “Мама! Мама!”

Неожиданно на ветку дуба прыгнула белка и спросила:

– Что случилось? Ты потерялся?

– Да я потерял маму.

– А какая твоя мама? У неё есть пушистые кисточки на ушках?

– Нет, – горько заплакал малыш.  
Из-за дуба вразвалку вышла медведица и сказала:  
– Наверно твоя мама носит лохматую коричневую шубу?  
– Нет, – продолжал плакать малыш.  
Послышалось шуршание, и из-под пня выкатилась ежиха. Она озабоченно нахмурилась и сказала.  
– Я знаю, у твоей мамы колючки на спине.  
– Нет, – продолжал плакать малыш.  
Зашевелились кусты, и оттуда вышла лиса.  
– Кто здесь плачет? У твоей мамы есть такой рыжий пушистый хвост?  
– Нет же, неожиданно рассмеялся малыш. – Где вы видели такую маму: с пушистым хвостом, в коричневой шубе, с иголками на спине, с кисточками на ушках?  
– Да уж, – засмеялись все лесные мамы. – А какая же твоя мама?  
– Моя мама самая красивая!  
– Знаем, знаем, – загалдели лесные мамы. Как хорошо знать приметы мамы. И тут на полянку выскочила его мама. Малыш бросился к ней. Она нежно потёрлась, успокаивая своего детёныша. Как были рады этой встрече все лесные мамы!

**Воспитатель:** Дети, а вы узнали этого малыша?

**Дети:** Это зайчонок.

**Воспитатель:** Расскажите, какая у него мама?

**Дети:** У зайчихи пушистая шубка, летом серая, а зимой белая. У зайчихи длинные уши, раскосые глаза, маленький пушистый хвостик. У зайчихи передние лапы короткие, а задние длинные.

**Воспитатель:** Какие животные предлагали стать его мамой?

**Дети:** Бельчиха, ежиха, лисица, медведица.

**Воспитатель:** А вы рады, что зайчонок нашел свою маму?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Мы с вами нашли зайчонку маму, давайте и другим лесным малышам отыщем их мам. Но прежде чем мы их отыщем, давайте поиграем с пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика.**

Сидит белка на тележке. Продает она орешки *(стучать кулачками по столу)*

Лисичке – сестричке. Волчице, ежихе. Мишки косолапому. Зайнышке усатому.

*(Загибать пальцы на каждого животного, начиная с большого)*

Кому в платок. Кому в зубок. Кому в лапочку. *(Стучать кулачками по столу)*

**Игра:** « Найди маму». *(слайд№13)*

**Воспитатель:** На карточке несколько наложенных друг на друга контурных изображений лесных мам, а рядом изображение одного детёныша. Вы должны обвести изображение той мамы, чей детёныш на вашей карточке.

**V этап Анализ результатов деятельности**

Что вам понравилось сегодня делать больше всего. Каких диких животных вы запомнили, назовите? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как мы можем заботиться о животных?

**VI этап Подведение итогов** *(слайд№14)*

Молодцы, вы сегодня очень хорошо работали, справились со всеми заданиями, которые вам предложил дятел в своей «СМС».

### Список используемой литературы.

1. Сказка: “Как зайчонку маму искали” Прокофьева С.
2. интернет-ресурсы: <https://www.art-talant.org/publikacii/18217-konspekt-zanyatiya-nod-dikie-ghivotnye-starshaya-gruppa>
3. Ссылка на электронный ресурс: <https://disk.yandex.ru/client/disk>

## Методическая разработка для старшего дошкольного возраста «Хотим быть здоровыми»

Колесникова Оксана Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель.** Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур.

### **Образовательные задачи.**

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребёнка.

### **Развивающие задачи.**

Развивать защитные силы организма, укрепление иммунитета; мотивировать детей на двигательную активность через использование нестандартного оборудования.

Развивать физическое здоровье детей (мышцы ног, координацию движений, глазомер, меткость).

### **Воспитательные задачи.**

Воспитывать разумные отношения к своему организму, привитие необходимых санитарно-гигиенических навыков и приобщение к здоровому образу жизни с детства.

### **Взаимодополнение образовательных областей.**

Физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Культурные практики.** двигательные, игровые, познавательные, музыкальные, коммуникативные.

### **Предварительная работа.**

чтение художественной литературы о здоровом образе жизни.

**Оборудование.** чемоданчик доктора с муляжами лекарств, фрукты, дорожки здоровья, тапки с водой температурой: 18, 36, 18 градусов, полотенца на каждого ребенка, запись с музыкой, видеокамера, диск.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации).**

*(Дети в процессе игры обнаруживают аптечку с лекарствами (муляжами)).*

#### **Воспитатель:**

- Ребята, что это и для чего нужно?

*(Дети предполагают что это лекарства, инструменты доктора для того чтобы лечить различные заболевания).*

#### **Воспитатель:**

- Легко ли жить больному человеку? Как можно объяснить, что такое здоровье? *(ответы детей)*

#### **Воспитатель:**

- Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по настоящему познать радость жизни. Ему легко учиться и работать.

Одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?» Как вы думаете, что ответил мудрец?

*(Ответы детей).*

#### **Воспитатель:**

- Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Главное и ценное в жизни человека – это его здоровье.

Есть множество пословиц о здоровье. Может, кто вспомнит некоторые пословицы о здоровье.

*(Звучит песенка «Доктор придет к нам». Появляется доктор Айболит, разговаривая сам с собой, не замечая никого вокруг.*

*Если дети не здороваются с героем, воспитатель подводит детей к тому, что нужно поздороваться с доктором, и выяснит, что он хочет и почему он здесь).*

## **2. Целевая установка.**

**Доктор Айболит:**

- Ой, здравствуйте, ребятки! Я отправился в Лимпопо, чтобы спасти больных зверушек, но попал к вам в детский сад, увидев здесь столько интересного, растерялся, и оставил где-то свой чемоданчик. И никак не могу его найти. Я уже сбился с ног, а впереди ещё долгий путь.

*(Дети показывают чемоданчик доктору Айболиту).*

**Воспитатель – дети:**

- А чем заболели зверушки в Лимпопо?

**Доктор Айболит:**

- Простудными заболеваниями. Они не хотели ходить в школу, и думали что, заболев и оставшись дома, им будет весело.

**Доктор Айболит:**

- Ребята, вы любите болеть? *(Ответы детей)*

**Доктор Айболит:**

- Почему? *(Ответы детей).*

**Доктор Айболит:**

- Ребята, вы знаете, какие это простудные заболевания? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

- Какого человека можно назвать здоровым? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

- Ребята, человек может сам себе укрепить здоровье? Как можно укрепить своё здоровье? *(делать зарядку, закаляться, кушать полезные продукты, купаться бассейне, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать точечный массаж, проветривать помещение, носить чесночницы, пить фиточай)*

*(Подвести детей к тому, что можно укреплять здоровье при помощи закаливания).*

**Воспитатель:**

- Какие виды закаливания вам известны? *(Ответы детей).*

**ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ СОПРО ПРОСМ ПРЕЗ**

## **3. Информационная часть** (мотивирование к деятельности: стимулирование детских вопросов).

**Доктор Айболит:**

- Ребята, вы очень много знаете о том, как укрепить своё здоровье самостоятельно без помощи различных лекарств. Вот бы мои зверушки в Лимпопо познакомились бы с вами, и я уверен в том, что они многому бы научились у вас. Но, к сожалению, этого не может произойти. Путь в Лимпопо очень долгий, родители не отпустят вас.

*(Доктор берёт свой чемоданчик прощается и медленно уходит).*

## **4. Проектирование решения проблемной ситуации.**

**Воспитатель:**

- Доктор Айболит, погодите пожалуйста, мы с ребятами сейчас обязательно что -нибудь придумаем, чтобы помочь вам.

- Ребята давайте подумаем, как помочь доктору? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

- Если мы напишем письмо, как вы думаете, поможем зверушкам? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

- Как проще всего понять, что нужно сделать. Есть такая поговорка «Лучше сто раз увидеть, чем один раз услышать». *(Ответы детей).*

*(Воспитатель подводит детей к тому, чтобы снять видеоролик, на котором дети покажут закаливающие мероприятия и расскажут о ЗОЖ)..*

**Воспитатель:**



- Кто снимает видеоролики. *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**

- Ребята, я как раз сегодня взяла видеокамеру, кто сможет быть видеооператором?  
*(Ответы детей)*.

*(Воспитатель подводит детей к тому, чтобы видео снял воспитатель)*.

**Воспитатель:**

- Доктор Айболит, у вас есть немного времени, чтобы подождать. Мы сейчас снимем все на видеокамеру, и отдадим вам диск с записью, а вы покажете своим зверушкам, какие закаливающие процедуры нужно выполнять, чтобы укреплять своё здоровье.

**Доктор Айболит:**

- Конечно, у меня есть время. Я как раз немножко отдохну, и затем с новыми силами отправлюсь в путь.

## **5. Выполнение действий**

**Воспитатель:**

- Ребята, я подготовлю видеокамеру, а вы подготовьте оборудование, которое нам понадобится. *(Дети самостоятельно: расстилают тканевую дорожку голубого цвета, на неё кладут массажные коврики с гладкими камешками, раскладывают резиновые коврики с шипами, игру «Классики»)*.

*(Покрывало и салфетки для вытирания ног, тазики с водой разной температуры: 18, 36, 18 градусов, готовит помощник воспитателя)*.

*(Подготовив оборудование, дети раздеваются и остаются в трусиках и маечках)*.

**Воспитатель:**

- Ребята, готовы показать урок для зверушек? Доктор, а вы поправьте, если мы выполняем что не правильно. *(Дети по очереди объясняют выполнение упражнений и выполняют все вместе)*.

**Ребёнок:**

- Первое препятствие – река. Чтобы не замочить ноги, нужно пройти по камешкам, не упав в реку. Это упражнение для профилактики плоскостопия.

**Ребёнок:**

- Игра «Классики» развивает мышцы ног, координацию движений, меткость.

**Ребёнок:**

- А вот эта часть дороги усеяна шипами. Упражнение для профилактики плоскостопия.

**Ребёнок:**

- Перешагивание с островка на островок (закаливание ног в тазиках с водой разной температуры: 18, 36, 18 градусов).

**Доктор Айболит:**

- Ребята, расскажите, для чего вы разделись и сняли обувь перед выполнением упражнений? *(Это ещё один из видов закаливания организма. Мы принимаем воздушные ванны.)*

**Доктор Айболит:**

- Ребята, а вы знаете такую процедуру закаливания как растирание? *(Ответы детей)*.

- Растирание сопровождается легкими массирующими движениями, а массаж всегда делают от периферии к центру.

**Ребёнок:**

- На счет "1" - растираем грудь круговыми движениями по часовой стрелке;

- на счет "2" - кисти рук обтираем до плеча снизу вверх;

- на счет "3" - растираем ноги в направлении от стопы до колена;

- на счет "4" - одновременно обеими руками обтираем шею в направлении от затылка к подбородку;

- на счет "5" - обтираем лицо и уши.

**Воспитатель:**

- Доктор Айболит правильно ли ребята выполнили упражнение?

**Доктор Айболит:**

- Ребята всё правильно выполнили. А можно я покажу вам ещё один вид закаливания?

**Воспитатель:**

- Конечно, можно, доктор.

**Доктор Айболит:**

- Усаживайтесь удобно.

*(Дети садятся в позу лотоса и выполняют точечный массаж под спокойную музыку)*

1. Соединить ладони, потереть ими до нагрева.

2. Указательными пальцами, нажимать точки около ноздрей.

3. «Уколоть» указательным и большим пальцами, как «клеиной», перегородку носа.

4. Указательными пальцами с нажимом «рисует» брови.

5. Указательным и большим пальцами «лепим» уши снизу вверх.

6. Вдох через левую ноздрю (правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю *(при этом закрывается левая)*).

7. Вдох через нос, медленный выдох через рот.

**Доктор Айболит:**

- Какие вы молодцы. Теперь мои зверушки будут брать с вас пример, закалятся, и я уверен, им не понадобятся лекарства. Расскажите, пожалуйста, ещё раз как можно укрепить своё здоровье?

*(Делать зарядку, кушать полезные продукты, купаться бассейне, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, делать точечный массаж, проветривать помещение, носить чесночницы, пить фиточай, спать без маечек. Летом босиком ходить по траве.*

*Выполнять закаливающие процедуры которые мы сейчас показали.)*

**Воспитатель:**

- Ребята, а как доктор Айболит оказался у нас в группе? Чем заболели зверушки? Как мы помогли доктору Айболиту и его зверушкам? Для чего выполняются все упражнения, которые вы показали *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**

- Вот, доктор, диск для ваших зверушек. Уверена, что ребята очень вам помогли.

**Доктор Айболит:**

- Спасибо, ребята, огромное. У меня для вас есть сюрприз в благодарность за помощь, я вёз в Лимпопо, но по дороге куплю ещё. Отгадав загадку, вы узнаете, о чем я говорю.

В овощах и фруктах есть. Детям нужно много есть.

Еще есть таблетки, вкусом как конфетки.

Принимают для здоровья их холодною порою.

Для Сашули и Полины, что полезно?...

**Дети:**

- Витамины.

*(Доктор достаёт из своего чемоданчика фрукты и отдает воспитателю. Прощается с детьми и уходит).*

## 7. Подведение итога.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы молодцы! Как вы считаете, мы помогли доктору и зверушкам? Мы можем прямо сейчас съесть эти фрукты? *(Ответы детей)*.

*(Подводит детей к ответу «Нужно вымыть руки». Дети моют руки и угощаются фруктами).*

## Список используемой литературы.

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М. : Творческий Центр, 2008.

2. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики. - Волгоград. : Учитель, 2011.
3. Проценко Т.А. Оздоровляющие игры для малышей.- М. : АСТ – Пресс, 2008
3. Ссылка на электронный ресурс  
<https://mp3king.cc/music/доктор+приедет+к+нам/> (Детская песня от Майи и Маши)
4. <https://disk.yandex.com.am/d/r-86I0bFEzugZQ>

## Методическая разработка занятия «В мир сказки через движения»

Соколова Юлия Николаевна,  
музыкальный руководитель  
МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

### Цель :

Всестороннее развитие ребенка через музыкально-ритмическое воспитание;  
Совершенствовать естественную грацию движений, гибкость, ловкость, пластичность и координацию, развивать чувства и эмоции через танец.  
Правильно воспринимать и чувствовать музыку.

### Программное содержание:

#### 1.Область художественно –эстетического развития.

Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, характер, понимать содержание.

Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству.

Развитие творческого потенциала ребенка и самовыражения через танец.

#### 2.Область социально коммуникативного развития

Развитие умения работать в коллективе и знакомство с азами танцевального искусства.

#### 3.Область физической культуры

Развитие гибкости, ловкости, точности и пластичности. Формирование правильности осанки, красивой походки.

Обязательная одежда и обувь для занятия:

Для девочек. Футболки . Юбочка шифоновая . Балетки белого цвета, носки или лосины. Волосы должны быть собраны в пучок. Для мальчиков. Футболка . Шорты темного цвета. Балетки белого или черного цвета.

**Методы** :упражнение, игровые, словесные, поощрение, художественное слово , беседа.

**Форма и виды детской деятельности:** Игровая.

**Оборудование:** Форма ( балетки ,футболка , шорты, носки и лосины.)

Дерево, игрушки животных ( кошку, змея , лягушка , цветы).

**Предварительная работа:** чтение сказок народов мира, рассматривание иллюстраций ,беседа, прослушивание музыки, изготовление шапочек, сюжетно – ролевая игра.

**Индивидуализация:** развивать координацию движению , укреплять мышечный тонус Васильев Е , Васильев М. Развивать органы дыхания , сердечной- сосудистой и нервной системы организма Коваленко Д.

**Здоровьесберегающие технологии:** музыкально- ритмические движения, дыхательные движения.

### Сценарий организации ООД

#### Начинается сказка.

Дети входит в зал под музыку.

**Хореограф.** Здравствуйте!

Сегодня я хочу пригласить Вас в мир сказки ,где мы будем проигрывать ее с помощью гимнастических упражнений и элементов стретчинга.

Мы отправляемся в сказку. Представим ,что мы идем по лесной дорожке. Нас ждет много неожиданного , кто повстречается нам в пути?

#### 1.Ходьба (Звучит музыка)

(Упражнение для увеличения подвижности голеностопного сустава и эластичности мышц голени и стопы.)

Дети друг за другом движением марша идут по лесной дорожке, руки на талии. Упражнение для увеличения подвижности голеностопного сустава и эластичности мышц голени и стопы.

**Хореограф :**

## **2.Полупальцы**

Переходим на полу пальцы, продолжаем двигаться по дорожке, руки на талии.

Исходное положение –стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. На счет «раз» поднимаемся на носки как можно выше ; на счет « два» вернуться в исходное положение. Движение увеличивает эластичность мышц голени и стопы.

Правая нога по очереди поднимается на полу пальца ,затем левая

Исходное положение –стоя, ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» поднимаемся на носок правая нога как можно выше ; на счет « два» вернуться в исходное положение. ( нагрузка распределяется равномерно на все пальцы стопы) .Тоже самое с левой ногой. Движение увеличивает эластичность мышц голени и стопы.

Дети под музыку проходят по тропинке исполняя движение.

**Хореограф:** Путешествие продолжается .Мы продолжаем весело идти по тропинке в сказочный лес.

**Хореограф:** По дороге нам встречаются неровности, кочки и мы перепрыгиваем их.

**Хореограф:**

## **3.Прыжки.**

Ноги вместе все прыжки выполняются через плие и приземление завершается в плие.

Выполняются при прямой спиной. Упражнение для укрепления мышц спины и мышц предплечье.

При асимметрии лопаток ( незначительном сколиозе) применяются упражнения для устранения бокового смещения оси позвоночника, нормализации положение головы и лопаток. При выполнении упражнений необходимо следить за сохранением срединного положения головы позвоночника за симметрией шейного – наплечных линий.

Ритмичные движения для координацию и развития танцевальных способностей.

**Хореограф:** Ребята ,но у нас необычный лес , волшебный .Все в этом лесу живое . Звучит веселая музыка и хочется танцевать. ( Звучит музыка)

Используя движения, которые мы выучили, объединив их в танцевальный этюд.

Приставные шаги в перед ,два хлопка. Назад два хлопка, вправо два хлопка , влево два хлопка . Плие рукой помахали в право , плие рукой помахали влево. Поворот на полу пальцах ,руки развели в сторону. Вторая позиция ног покачались с ноги на ногу. Перышки по кругу. Остановились.

**Хореограф:**

Дети куда мы попали? Посмотрим по сторонам.

## **4.Повороты**

Головой поворачиваем влево вправо.

Упражнение для мышц шеи.

Исходное положение –стоя, ноги на ширине плеч. На счет « раз-два-три -четыре» наклоните голову вправо( почувствуйте растяжение мышц противоположной стороны шеи) то же в другую сторону.

Дети под музыку выполняют движение.

## **5. Наклоны влево вправо.**

Для улучшение подвижности суставов позвоночника необходимо выполнять упражнения , повторяющие основные их движения : сгибания и разгибания , наклоны в право и влево, круговые движения.

**Хореограф:** Мы ребята пришли в сказочный лес. Как здесь красиво , давайте присядем на лужайке и понаблюдаем как поют птички , как цветут цветочки.

**Дети.**

Дети подходят на лужайку и садятся на корточки.

**Хореограф:** Рассказывает детям: Исходное положение – сесть на пол с опорой на руки сзади. На счет « раз» носки на себя ; на счет « два» вытянуть носки , стараясь коснуться большим пальцами пола.

Это упражнение способствует увеличению подвижности голеностопного сустава , эластичности мышц голени и стопы.

Исходное положение – сесть на пол с опорой на руки сзади. На счет « раз» согнуть ноги в колени пятки должны максимально касаться бедра .Движение для эластичности коленного сустава.

Дети под музыку выполняют движение.

**Хореограф:** Рассказывает упражнение: Исходное положение – сесть ноги согнуть в коленях , бедра отвести назад в сторону , стопы соединить подошвенной частью. Опираясь руками на колени.

Это упражнение выполняет ют для улучшение подвижности тазобедренных суставов и эластичности мышц бедра и развития выворотности и танцевального шага.

Дети под музыку выполняют движение.

**Хореограф:** Смотрите дети тигр. Хозяин леса. А тигр это кто ? Кошка!

**Хореограф:** рассказывает упражнение детям.

Исходное положение – упор на коленях. « Раз» -мах правой ногой назад, « Два» - исходное положение , « Три» мах левой ногой назад.

Исходное положение – упор на колени. «Раз – два»- спину прогнуть , голову поднять до предела вверх. « Три – четаре» - спину выгнуть , голову опустить вниз. Добрая кошка. Злая кошка.

Эти упражнения хороши для исправление осанки.

**Дети выполняют движение под музыку.**

**Хореограф:** Дети какой у нас музыкальный тигр и как красиво он умеет танцевать.

Встали на ноги , шаг вправо за ушком провели рукой вправо, шаг вправо за ушком провели рукой влево. Плие попой повелеть. Вот такой у нас тигр.

**Хореограф:** Ну, что детки мы с вами познакомились с лесным жителем. И его зовут тигр. Какие чудеса нас ждут дальше. Ну пойдёмте дальше по чудесному лесу.

Хореограф объясняет движение детям.

## **5.Подскоки**

Дети друг за другом движением идут по лесной дорожке, руки на талии. Упражнение для увеличения подвижности голеностопного сустава и эластичности мышц голени и стопы.

Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч , руки на бедрах. На счет « раз- два- три» присесть на правой ноге и наклониться вперед; на счет « четыре» вернуться в исходное положение. Тоже и с другой стороны.

Упражнение для улучшения подвижности тазобедренных суставов и эластичности мышц бедра.

Дети под музыку продвигаются в вдоль лесной дорожке. Исполняя движение.

**Хореограф:** Ребята посмотрите ,а это же змея. Но мы не боимся ее. Давайте повторим

## Методическая разработка занятия по изобразительной деятельности (рисование) для детей 2-3 лет

### "Солнышко лучистое в гости к нам пришло"

Слепченко Мария Николаевна  
воспитатель МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** учить передавать с помощью кисти и красок ранее наблюдаемые явления природы, передавать цвет и настроение.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.

**Развивающие:** развивать воображение, самостоятельность, творчество.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к рисованию, любознательность, аккуратность при работе с красками.

**Взаимодополнение образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, речевое, познавательное.

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

**Методы, формы, приемы:** словесные, беседа, наблюдение, игровые приемы, интерактивные.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска (материалы с презентацией), мыльные пузыри, краски, кисти, листы бумаги, стаканы с водой.

#### Ход занятия

##### I этап. Организационный этап

*Дети входят в группу.*

**Воспитатель.** Здравствуйтесь ребята.

Небо, небо голубое,

Солнце, солнце золотое.

Дай нам, солнышко, ответ,

"Ты нас любишь, или нет?"

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг!

Мы берем в ладошки свет,

улыбаемся в ответ!

##### II этап. Целевая установка.

###### Создание проблемной ситуации

**Воспитатель:**

Сегодня мы научимся с вами **рисовать**... Сами догадайтесь что:

Кто мне может дать ответ:

Летом греет, в стужу нет.

Что за **ярко рыжий шар**

Вспыхнул в небе как пожар?

Греет землю и цветы,

Греет травку и кусты,

Всем дает свое тепло,

С ним, как с матерью - добро,

Утром светит нам в оконце,

Догадались? Это. (*Солнце*)

**III этап. Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации.**

**Воспитатель:**

Смотрите, лучики у солнца везде: и сбоку, и вверху, и внизу. Они могут быть короткими и длинными. Солнышку нужно много лучиков, чтобы всех – всех обогреть, ярким светом осветить, утром разбудить – всех птичек, животных, ребятшек. Вот какое доброе у нас солнце!

А вы любите **солнышко**?

**Дети:**

Да.

**Воспитатель:**

А за что вы любите **солнышко**? Ответы детей.

**Воспитатель:**

Тогда, чтобы не огорчить **солнышко**, будем его **рисовать** аккуратно и с любовью. Какая краска нам понадобится, чтобы **нарисовать солнце**?

**Дети:** желтая.

**IV этап. Выполнение действий.**

**Воспитатель:** пусть каждый найдет желтую краску, а я посмотрю: правильно ли вы ее определили. (*проверка правильности выбора краски*).

Ребята, скажите, а какие предметы имеют жёлтый (оранжевый, красный) цвет?

**Дети:** - лимон, банан, апельсин, мандарин, помидор, ягоды.

**Воспитатель:**

А теперь скажите мне где находится **солнышко**?

Ответы детей.

Воспитатель, подводя итоги:

Итак, **солнышко** находится высоко над нашей головой, поэтому будем **рисовать** его на верхней половине листа, но над **солнышком**, еще есть небо, поэтому, мы немного отступим сверху.

А теперь посмотрите, как я буду выполнять рисунок (показ техники выполнения круговой линии, **рисование** круговыми движениями по нарастающей)

Дети повторяют за воспитателем и аналогично **прорисовывают круг солнышка**.

**Воспитатель:**

Устали? Давайте немного поиграем.

**Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

**Солнце** утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

**Воспитатель:**

А теперь, немножко разомнем наши пальчики:

Мы играли, **рисовали**,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как **солнечные зайчики**.

Прыг - скок, прыг - скок,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево - вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

**Воспитатель:**



Вернемся к нашему **солнышку**. Вы не находите, что оно какое-то не **яркое**? Что же нам сделать, чтобы оно ярче засияло? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Думаю нам нужно **нарисовать лучи**. А чтобы **солнышко обогрело всё вокруг**, нужно чтобы лучи расходились во все стороны. Возьмите сухие кисточки, я буду говорить: куда нужно проводить линию, а вы мне покажете, как будете их проводить: вверх, вниз, вправо, влево.

**Воспитатель:** молодцы, а теперь посмотрите, как я буду **рисовать лучи**.

Нарисуем желтый круг,

После лучики вокруг –

Пусть на белом свете

**Ярче солнце светит!**

На детей и на цветы,

Смотрит **солнце с высоты**,

Чтоб росли скорее -

Их теплом согреет.

Дети выполняют **прорисовку лучей**.

**V этап. Анализ результатов деятельности.**

**Воспитатель:**

Подойдите ко мне, у меня для вас сюрприз (*выпускает мыльные пузыри*). Посмотрите какие они яркие и красивые, совсем как маленькое **солнышко**, поймайте **солнышко в ладошку (игра)**.

**VI этап. Подведение итогов.**

**Воспитатель:**

А теперь наши рисунки подсохли, давайте их возьмем, встанем в круг, и посветим **солнышками друг на друга**.

Воспитатель отмечает самые удачные рисунки, благодарит всех за работу.

**Список используемой литературы.**

1. Ссылки на электронный ресурс. <https://disk.yandex.ru/i/-g3e23I1kiVN9w>

## Методическая разработка занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Дикие животные»

Бобырева Алина Игоревна,  
тьютор, МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** развивать лексико-грамматические представления у детей дошкольного возраста по теме «Дикие животные».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания и представления детей о диких животных и детенышах.

Расширять и активизировать словарь по лексическим темам «Зима», «Дикие животные».

Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, согласовывать слова в предложении.

**Развивающие:**

Развивать умение согласовывать движения с речью.

Развивать логическое мышление.

Совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное и слуховое восприятия, память и внимание.

**Воспитательные:**

Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Воспитывать навыки совместной деятельности, уважения друг к другу, умение слушать, не перебивая.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, загадки.

Наглядные: показ иллюстраций

Предварительная работа. Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы о диких животных.

**Оборудование:** снежинка, телеграмма, конверты с заданиями, демонстрационный материал: картинки «Дикие животные» (заяц, лиса, медведь, еж, волк, белка); мультимедийное оборудование (ноутбук), презентация.

### Ход занятия:

#### **I этап Организационный этап**

*Дети заходят в группу и становятся полукругом.*

#### **Утреннее приветствие**

*Собрались все дети в круг.*

*Я - твой друг и ты - мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня, у нас необычное занятие, к нам пришли гости.

**Воспитатель:** Дорогие наши гости мы очень рады, что вы к нам пришли, мы постараемся, чтоб вам было у нас не скучно.

### **Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, к нам прилетела снежинка!

Посмотрите, здесь телеграмма и конвертики. Давайте прочитаем!

Срочно помогите!

Нас волшебница напугала,

Нас она заколдовала.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, помогите

Наших деток нам найдите.

Жители леса.

**Воспитатель:** что же случилось в лесу? Как вы думаете, мы сможем помочь животным?

Дети: Да.

### **II этап Целевая установка**

**Воспитатель:** Тогда отправляемся! Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие: Я тоже к вам пришла с хорошим настроением и хочу частичку своего настроения подарить вам. И пусть оно нас не покидает до самого вечера. А ещё я пригласила к нам гостей, давайте поздороваемся с ними и поделимся нашим прекрасным настроением. Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем. Скажем «Ах!»

И окажемся в гостях».

### **III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу. Какой красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. А какие животные живут в лесу?

Дети: Волк, лиса, медведь, еж, заяц, белка.

**Воспитатель:** Как назвать их, одним словом.

Дети: Дикие животные Слайд.

**Воспитатель:** Волшебница приготовила для вас задания. Чтобы расколдовать животных нужно отгадать загадки. (конверт №1)

1.Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый, ах краса,

А зовут ее...

Дети: Лиса.

2.Ни барашек, и ни кот,

Носит шубку круглый год.

Шуба серая для лета,

Для зимы – другого цвета.

Дети: Заяц.

3. Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный?

Дети: Волк.

4. Щелкает орешки мелко,

Ну, конечно, это...

Дети: Белка.

**Воспитатель:** Молодцы дети, справились с этим заданием.(конверт №2) Следующее задание игра «Какой, какая?» слайд

- Заяц, какой? (белоснежный, пушистый, быстрый, озорной, длинноухий, косою, острозубый).
- А белочка, какая? (проворная, зимой – серая, летом рыжая, пушистая, хлопотливая).
- О лисе мы, что можем сказать? (рыжая, хвостатая, пушистая, хитрая, умная, красивая).
- Медведь, какой? (громадный, бурый, неповоротливый, косолапый, неуклюжий, могучий, добродушный).
- Волк, какой? (серый, злой, быстрый, зубастый, сердитый, хищный).
- Еж, какой? (серенький, колючий, ловкий, быстрый)

#### **IV этап Выполнение действий**

**Воспитатель:** Хорошо и с этим заданием справились. Следующее задание (конверт №3)

Помогите малышам.

Потеряли дети мам.

Без родителей, одни,

Попадут в беду они.

Помогите малышам!

Поскорей найдите мам! слайд

**Воспитатель:** Дети, а в телеграмме было написано, что звери забыли, что им есть . слайд  
Давайте поможем им. Вы ведь знаете, чем питаются дикие животные. На доске предметные картинки ( малина, мед, шишки, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава, мышка, заяц). (конверт №4)

**Игра «Что едят звери?»**

**Воспитатель:** Что ест заяц?

**Дети:** Заяц ест морковку, капусту, зимой кору деревьев.

**Воспитатель:** Что ест белка?

**Дети:** Белка ест орешки, грибы, желуди.

**Воспитатель:** Что ест медведь?

**Дети:** Медведь ест мед, малину, рыбу, листья, траву.

**Воспитатель:** Что ест еж?

**Дети:** Еж ест червяков, жуков, яблоки, грибы.

**Воспитатель:** Что едят лиса и волк?

**Дети:** Волк и лиса хищники они едят мелких зверушек.

**Игра «У кого кто». слайд**

**Воспитатель:** Например, у зайца зайчонок, зайчата.

У зайца кто?

**Дети:** У зайца зайчонок, зайчата.

**Воспитатель:** У лисы кто?

**Дети:** У лисы лисенок, лисята.

**Воспитатель:** У белки кто?

**Дети:** У белки бельчонок, бельчата.

**Воспитатель:** У волка кто?

**Дети:** У волка волчонок, волчата.

**Воспитатель:** У ежа кто?

**Дети:** У ежа ежонок, ежата.

**Воспитатель:** У медведя кто?

**Дети:** У медведя медвежонок, медвежата.

Воспитатель читает рассказ Чарушина Е. И. «Лиса».

Лисичка зимоймышкует — мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает и смотрит: где под снегоммышь пискнет, где снег чуть-чутьшевельнётся

Услышит, заметит — кинется.

Готово: попаласьмышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием справились.

У всех животных есть жилища, которые по-разному называются.

Речедвигательная гимнастика

Поезд едет, поезд мчит, чу – чу-чу-чу

Он колесами стучит. Чит –чит чит -чит

Мчится поезд во весь дух. Ух –ух-ух-ух

И кричит нам: Чух-чух, чух-чух

**Дидактическая игра\_Следующее задание игра «Кто, где живет?» слайд**

(конверт №5)

**Воспитатель:** Кто живет в берлоге?

**Дети:** В берлоге живет медведь.

**Воспитатель:** Кто живет в логове?

**Дети:** В логове живет волк.

**Воспитатель:** Кто живет в дупле?

**Дети:** В дупле живет белка.

**Воспитатель:** Кто живет в норе?

**Дети:** В норе живет лиса.

**Воспитатель:** Кто живет под кустом?

**Дети:** Под кустом живет заяц.

**Воспитатель:** Кто живет под пеньком?

**Дети:** Под пеньком живет еж.

**У этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** «Кого не увидишь зимой». Дети, скажите, всех ли животных, о которых мы сегодня говорили можно увидеть зимой?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Медведь и еж впадают в спячку.

**Воспитатель:** Миша, мишка, что с тобой? Почему ты спишь зимой?

**Дети:** Потому что снег и лед, не малина и не мед.

**Воспитатель:** Хорошо, вы справились со всеми заданиями.

Малыши и мамы рады –

Снова вместе, снова рядом.

И за помощь всех ребят

Малыши благодарят!

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад. Тогда отправляемся!

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем. Скажем «Ах!»

И окажемся в детском саду».

**Воспитатель:** Как вы думаете, мы помогли животным?

**Дети:** Да.

**VI этап Подведение итогов**

**Воспитатель:** Дети, давайте вспомним, о ком мы сегодня говорили? Чем занимались? Что особенно вам понравилось и запомнилось?

**Дети:** Мы говорили о диких животных. Рассказали, какие они. Помогли животным найти их детенышей. Напомнили им, что они едят, где живут. Показали, как животные передвигаются.

**Воспитатель.** Вы молодцы! Спасибо вам большое!

**Список используемой литературы.**

1. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. Гаврина С.Е
2. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/22526-metodicheskaya-razrabotka-konspekt-nepreryvnoiy-obrazovatelnoiy-devatelnosti-po-razvitiyu-rechi-v-sredneiy-gruppe-v-mire-dikh-zhivotnyh.html?ysclid=lo19e1apoo381998474>
3. Презентация  
<https://disk.yandex.com/am/i/X5XccgxqCvANVw>

## Методическая разработка занятия по речевому развитию старшего дошкольного возраста «Постановка звука «С»

Андреева Надежда Сергеевна,  
воспитатель МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы, создание условий для формирования правильного произношения звука "С".

### **Задачи:**

**коррекционно-образовательные:** подготовить к правильному восприятию и воспроизведению звука "С";

Закреплять кинестетический образ звука "С";

Учить правильно произносить звук "С" изолированно, в слогах, словах, предложениях, опираясь на слуховой и зрительный анализаторы;

**Коррекционно-развивающие:** развивать артикуляционную моторику для постановки звука, формировать направленную воздушную струю;

Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух, чувство ритма, навыки четкой, правильной, выразительной речи.

Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и координацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать умение действовать по инструкции логопеда;

Воспитывать настойчивость в достижении целей, целеустремленность, желание побеждать, исправлять свои недостатки;

Воспитывать интерес к занятиям через игровые приемы;

Формировать эмоционально-положительный настрой на занятиях.

**Оздоровительные:** укрепление артикуляционного аппарата, развитие дыхания, моторики.

**Словарь:** согласный звук, слог, слово, предложение.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Культурные практики:** совместная игра, практика общения.

**Методические приёмы:** здоровьесберегающий, наглядный, практический, создание игровой ситуации, художественное слово, вопросы, поощрение, музыкальное сопровождение.

**Технические приемы:** ноутбук, презентация Power Point (Приложение №1, №2), звукозапись «Детский альбом, музыка и живопись» П. И. Чайковского.

**Предварительная работа:** развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.

**Оборудование:** большое настенное зеркало, пособия по выработке воздушной струи, дидактический материал, синий самокат.

### **Ход образовательной деятельности:**

#### **1. Организационный момент.**

**Сюрпризный момент:** театрализованная миниатюра-знакомство с синим самокатом.

У велосипеда есть веселый брат-

Двухколесный самокат.

Всех прокатит дошколят

Наш любимый самокат!

#### **2. Целевая установка.**

**Специально организованная нестандартная ситуация.**

**Логопед:**

-Ребята, сегодня на улице чудесная погода!

-А вы любите кататься на самокате?

-Чтобы на нем прокатиться, его сначала нужно починить! Накачать колеса!

**Логопед:** А чтобы вас смогли понять все участники дорожного движения, необходимо научиться красиво разговаривать!

### **3. Мотивирование к деятельности.**

**Предварительное выполнение задания.**

**Слайд 2**

**Артикуляционная гимнастика, выработка правильной воздушной струи.**

-Для того, чтобы научиться "накачивать" колеса насосом, нужно размять свой язычок.

(При отсутствии звука "С" работа начинается с формирования правильной артикуляции звука; вырабатывается: положение губ в улыбке с обнажением верхних и нижних резцов; умение распластывать язык; умение удерживать широкий кончик языка за нижними резцами; длительная сильная воздушная струя, идущая по середине языка.)

### **4. Проектирование решения проблемной ситуации.**

**Проявление и поддержка детской инициативы для решения проблемы.**

**Постановка звука «С».**

**Логопед:** -Как свистит насос?

-С-С-С-С-С!

**Логопед:** -Что при произношении звука "С" делают губы?

-Улыбаются.

**Логопед:** -А где находится кончик языка?

-За нижними зубами.

**Логопед:** -Отлично!

**Слайд 3**

Поставь палец на нарисованный насос. Насос накачивает колесо самоката со звуком "С", и ты постарайся произнести этот звук. Медленно веди пальцем по дорожке к колесу и произноси звук "С".

**Логопед:** -Молодцы!

(Внимание следует обратить на " тонкий свист" и холодную выдыхаемую струю воздуха, которую он может ощутить у себя на тыльной стороне ладони, если поставит ее к своему подбородку.)

**Слайд 4**

**Артикуляционный уклад звука "С"**

1. Губы в улыбке, зубы сближены на расстояние 1 мм. Посередине передней части языка образуется небольшой желобок.

2. Кончик языка опущен к нижним зубам.

3. Боковые края языка плотно прилегают к внутренней стороне коренных зубов, закрывая проход воздушной струи по бокам - воздушная струя проходит по желобку.

4. При произношении звука ощущается холодная струя.

(Характеристику дает учитель- логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука "С" и может самостоятельно рассказать "песенку насоса" (произношение звука "С").

Характеризовать звук желательнее лишь после того, как он уже получается. После этого можно сказать ребенку, что "песенка насоса" – это и есть звук "С".)

-Какой звук "С"?

-Звук "С"- согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом по схеме для характеристики звуков)

### **5. Выполнение действий.**

**Применение психолого-педагогических традиционных и современных инновационных технологий.**

**Слайд 5**



### **Фонетическая ритмика.**

**Игры по автоматизации звука "С", развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий.**

#### **Слайд 6**

**Логопед:** Найди букву "С". Вспомни как правильно произносится звук "С". Выбери дорожку- прямую или волнистую. Веди пальцем по дорожке, называя слова. Не забывай правильно произносить звук "С".

-Пройди по прямой (волнистой) дорожке, называя слова:

- которые начинаются со звука "С";
- у которых звук "С" в середине слова;
- звук "С" в конце слова.

#### **Сайд 7**

**Логопед:** Найди букву "С". Вспомни, как правильно произносится звук "С". Веди по дорожке не пальчиком, а глазками; называй слова, выделяй звук "С".

-Пройди по волнистой дорожке и называй слова, которые отвечают на вопрос *кто?*

-Пройди по прямой дорожке и называй слова, которые отвечают на вопрос *что?*

-Назови съедобное, несъедобное из того, что изображено на рисунках.

-Выдели ударный слог в словах.

-Называй слова с прилагательными. Например: *ананас - сладкий, сом -усатый, посуда - новая и т.д.*

### **Развитие мелкой моторики.**

**Логопед:** Ребята, давайте раскрасим рисунки в наших «дорожках» цветными карандашами, но вначале потренируем наши пальчики.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Наши белые цветки распускают лепестки.

*(Прикладывают округлые ладони друг к другу («бутон») и медленно разводят пальцы в стороны.)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *(Мелко перебирают пальчиками.)*

Наши синие цветки закрывают лепестки. *(Медленно соединяют пальцы.)*

Головой качают, тихо засыпают. *(Покачивают «бутон» вправо – влево.)*

-Нарисуй свою дорожку.

Рисование сопровождается «Детский альбом, музыка и живопись» П.И.Чайковского.

**Логопед:** Вы очень старались, поэтому рисунки получились чудесные!

#### **6. Анализ результатов деятельности.**

**Логопед:**

-Дети, вы научились петь "песенку насоса"?

- А давайте посмотрим, сможете ли вы также красиво произносить звук «С», если попадете в другое место?

#### **Интерактивная игра «Осень»**

**Логопед:**

-Ребята, сейчас мы поедem на самокате в осенний лес и узнаем в названии каких животных есть звук «С».

### **7. Подведение итогов**

**Логопед:**

-Ребята, вам понравилось учиться и играть?

-Тогда завтра попробуем еще раз!

## **Приложения**

Приложение №1 «Презентация к методической разработке» –  
[https://1drv.ms/p/s!AnN0CfC- SCvbk2nTZYiZc\\_BTlj](https://1drv.ms/p/s!AnN0CfC- SCvbk2nTZYiZc_BTlj)

Приложение №2 «Интерактивная игра «Осень»-  
<https://1drv.ms/p/s!AnN0CfC- SCvhWEsUxkUUzEK28X>

### **Литература.**

- 1.Лазаренко О.И. «Альбом для автоматизации произношения звука «С» . Айрис-Пресс,2006г.
- 2Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001г.
- 3.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1997г.

## Методическая разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром старшего дошкольного возраста «Эколята-юные защитники природы»

Рындина Алла Ивановна,  
воспитатель МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** формирование у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

**Задачи:**

**Образовательные:** дать знания об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.

**Развивающие:** способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.

**Воспитательные:** помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

**Взаимодополнение образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Здоровье»

**Культурные практики:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности, опыты, слушание.

Словесные: беседа, вопросы-ответы.

Наглядные: показ презентации.

**Предварительная работа:** Чтение литературы и просмотр «Красной книги», Рассмотрение иллюстрации, картин.

**Средства:**

**Наглядные:** иллюстрации с героями – «Эколята», картины леса, иллюстрации с лечебными травами, знаки, определяющие правила поведения в лесу, картинки с обитателями леса.

**Мультимедийные:** презентация- « Помогите Эколятам»

**Музыкальные:** аудиозапись

**Материалы и оборудование:** «Красная книга», аудиозапись «Звуки леса» - диск О. А. Воронкевич УМК парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», альбом «Эколята», плакаты и картинки для занятий и бесед: «Кто в лесу живёт?», «Кому нужны деревья в лесу?», «Правила поведения в лесу»;

• Стихи и загадки о диких животных и птицах- Парциальная программа (Фольклор) «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич

### Ход занятия

**Организационный момент:** под музыкальную композицию, «Шум леса и голоса птиц», дети заходят в группу и становятся полукругом.

**Воспитатель:**

-Ребята,

«Сегодня мы откроем тайну,

Ведь в жизни нашей часты чудеса.

Секрет лесных чудес необычайных

Узнаем мы за полчаса.

Орешек знаний твёрд, но всё же,

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его помогут

«Хотим всё знать!»

Воспитатель : Отгадайте загадку:

Богатырь стоит богат

Угощает всех ребят.

Данечку - черникой,

Аню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Витю – сыроежкой,

Дариночку – черничкой,

Атрёма – земляничкой (Лес).

### **1 этап: Создание проблемной ситуации**

Воспитатель показывает детям выставку картин с лесом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами попали.

Ребята, сегодня к нам в гости пришли необычные сказочные герои. Зовут их - Эколята.

Пришли они к нам за вашей помощью. Они просят помочь им навести в природе порядок и еще раз напомнить всем, что нужно делать и какие правила соблюдать, чтобы наша планета была экологически чистой?

### **2 этап**

#### **Целевая установка:**

**Воспитатель:** Давайте с ними познакомимся поближе .

#### **Презентация№1 «Эколята – защитники природы»**

##### **Слайд №1-2 Шалун**

Он самый озорной и шkodливый. Любит весёлые игры, всё время стремится узнать, что – то новое и неизвестное. Его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

##### **Презентация№1 Слайд №3. Умница**

Самая серьёзная. У неё розовая шапочка с двумя забавными косичками, у неё зелёная юбочка, зелёный воротничок, жёлтые перчатки и тёмно - розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что много читает. Она всегда знает ответы на любые вопросы. Просто она самая старшая.

##### **Презентация№1 Слайд №4 Тихоня**

Младшего брата – жёлудя, который носит оранжевую шапочку, тёмно – розовые ботинки, зелёные перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он тихий, скромный, даже стеснительный. Тихоня очень любит цветы, поэтому перед своим домом он разбил чудесный цветник.

##### **Презентация№1 Слайд №5 Ёлочка**

У малышей - желудей есть подруга – весёлая и общительная Ёлочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, жёлтые перчатки и маленькую брошку – шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть и пошалить.

Они родились в лесу и знают про него почти всё.

Эколята берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. И они помогут вам ближе узнать природу, подружиться с ней и полюбить её. А еще они просят вас, что бы вы помогли им , так как у нас планета очень большая, рассказать всем детям, что нужно. Для того чтобы наша планета была чистой, какие растения нужно особенно беречь и какие правила нужно соблюдать находясь в лесу.

#### **Воспитатель:**

Воспитатель предлагает рассмотреть картину с лесным пейзажем.

Лес - верный друг человека, это чистый воздух, Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей

Давайте и мы с вами подышим чистым воздухом?

**Дыхательная гимнастика-  
«Жуки»**

Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки.

Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим.

«Еж» низко наклоняются, обхватив руками грудь.

Вот идет сердитый ёж:

П-ф-ф-ф. П-ф-ф-ф, П-ф-ф-ф

Где же носик! Не поймаешь.

Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!

«Пчела» звук и взгляд направлять в соответствии с текстом

Вот веселая пчела

Детям меда принесла

З-з-з! З-з-з!

Села нам на локоток

З-з-з! З-з-з!

Полетела на носок

З-з-з! З-з-з!

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на стенде изображение планеты Земля и деревьев лиственных и хвойных

Лес - украшение планеты!

А как вы думаете чем она украшена?

**Дети:** деревьями, цветами.

**Воспитатель:** Ребята, а что нельзя делать в лесу, для того чтобы воздух был чистым?

**Дети:** Мусорить.

**Воспитатель:**

-Правильно, ребята. И за правильный ответ вам Эколята дарят первую игру.

**Презентация №2 Слайд №1-№2 «Помоги Эколятам»»**

**Интерактивная игра: «Помоги Эколятам рассортировать мусор»**

**Воспитатель:**

-Ребята, а как вы думаете, что еще помогает чистому воздуху?

**Дети:**

-Растения.

**Воспитатель:** Какие лесные растения вы знаете? (Дети рассматривают иллюстрации с растениями, Красную книгу.)

**Дети:**

-Деревья, кустарники, травы.

**Воспитатель:** На какие виды делятся травы?

Какие лечебные травы вы знаете?

**Дети:**

-Одуванчики, подорожник и т.д.

**Воспитатель:**

- Правильно! И за это Эколята вам дарят вторую игру.

**Презентация №2 Слайд №3 «Помоги Эколятам»**

**Интерактивная игра: «Помоги Маше собрать лекарственные травы в корзину»**

**Физкультминутка:**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык?

(Прыжки на месте.)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно?  
(Ходьба на месте.)  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос.  
(Потягивания — руки вперёд.)  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе?  
(Прыжки на месте.)  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают.  
(Бег на месте.)  
Вот голодная лиса  
(Ходьба на месте. )  
Грустно смотрит в небеса.  
(Потягивания — руки вверх.)  
Тяжело вздыхает,  
(Глубокие вдох и выдох.)  
Садится, отдыхает.

**Воспитатель:**

-Ребята, а какие правила должны соблюдать все люди находясь в лесу?

**Дети перечисляют.....**

**Воспитатель:**

- Молодцы ребята! Давайте поиграем с вами в игру: «Если я приду в лес». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте. Если я буду поступать хорошо, вы говорите: «Да», если плохо: «Нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)  
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)  
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)  
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да)  
Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет)  
Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет)  
Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)  
Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да)

Молодцы!

И в подарок ,ребята, вам Эколята дарят еще одну игру.

**Презентация №2 Слайд №3 «Помоги Эколятам»»**

**Интерактивная игра: « Найди знаки. Расскажи ребятам, как нужно вести себя в лесу, что можно делать, а что нельзя»**

**3 этап Анализ результатов деятельности**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, славно мы сегодня потрудились. Помогли мы нашим гостям?

-Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии?

**4 этап Подведение итогов**

- Что вам запомнилось больше всего?

**Дети:** Природу нужно любить и заботиться.

**Список используемой литературы.**

**1.Ссылки на электронный ресурс:**

<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FПрезентация%20№1.pptx?sk=y9da95e4d3caf7cfed4150bb81ec750a8>

**2. Ссылки на электронный ресурс:** <https://cloud.mail.ru/public/zgcm/Vi3ymTJTk>

<https://cloud.mail.ru/public/JvbM/vT3oKA5mb>

## Методическая разработка занятия для детей старшего дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе»

Сотникова Надежда Юрьевна,  
воспитатель МДОУ "Детский сад №4  
"Калинка" комбинированного вида"  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста интереса и уважения друг к другу. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с окружающими людьми.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками;

- Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя;

-Расширить представления детей, что рядом с ними живут люди разных национальностей, с их обычаями, играми, традициями, блюдами.

**Развивающие:**

- Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками, умение налаживать и регулировать контакты в совместной деятельности: договариваться, уступать, убеждать;

- Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции.

-Развивать чувства сплочённости, сотрудничества, понимания, уважения к национальности друг друга.

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание мальчиков заботливо относиться к девочкам;

-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить своих друзей.

-Воспитывать уважение к собственной культуре и культуре других народов, внимательно и с пониманием относиться друг к другу.

**Взаимодополнение образовательных областей:** речевое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое развитие.

**Культурные практики:** игровая, воспроизведение художественной литературы, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Методы и приёмы:**

Практические: игровые упражнения, дидактические игры и игры малой подвижности.

Словесные: беседа, вопросы-ответы

Наглядные: показ иллюстраций

**Предварительная работа:** знакомство с сказками разных народов, рассматривание альбомов «Народы России», «Города России».

**Оборудование:** конверт с буквами в отдельно запечатанных конвертах мяч, на интерактивной доске картинки с разными видами народных игрушек, слайды героев русских народных сказок, картина народных масленичных гуляний, блинов), Слайды героев татарских сказок, людей в татарской национальной одежде, татарского блюда «Чак-чак», картинки орнамента русского и татарского народов в круге, разрезанные на 2 части.

I этап Организационный этап

( дети заходят и становятся в круг)

- Ребята, посмотрите, как много пришло гостей, давайте будем вежливыми и поздороваемся.

Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг.  
Я – твой друг, и ты – мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

### **Игра "Комплименты".**

*(Дети стоя по кругу, поворачиваются, пожимают ладони и говорят друг другу комплимент.)*

Создание проблемной ситуации

- Ребята, я к вам очень торопилась, боялась опоздать. Вышла из дома и увидела, что ссорятся два мальчика, мои соседи Карим и Иван. Спорят, кто из них лучше.

II этап Целевая установка

Я их немного успокоила, обратилась за помощью к незнакомому старичку на лавочке, а он дал мне вот этот конверт и сказал, что помирится они могут, только прочитав важное слово. А слово- то зашифровано. Поможем Кариму и Ване помириться?

III этап Мотивирование к деятельности. Проектирование решения проблемной ситуации

### **Д/и «Мы все разные, но у нас равные права»**

Достать из конверта первую букву можно выполнив задание:

-А вы как думаете, одинаковые мы все с вами или нет? (Конечно нет).

И сейчас мы с вами проверим это:

-Выйдите в круг те, у кого тёмные волосы.

-Покивайте головой те, кто мальчики.

-Похлопайте в ладоши те, у кого голубые глаза.

-Поднимите руку у кого есть сестра.

-Присядьте те, кому исполнилось 7 лет.

-Возьмитесь за руки те, кто имеет право на личное мнение.

-Помашите руками те, кто имеет право на отдых.

-Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, каждый из нас не повторим, но все мы нужны друг другу.

Если бы все мы были одинаковыми, то жить на свете было бы просто неинтересно.

### **Игра с мячом «Назови ласково свое имя»**

Следующая буква нам достанется с помощью мяча.

### **5.Игровое упражнение «Выбери глиняные игрушки Белгородской области».**

Россия наша богата мастерами росписи, которые создают необыкновенную красоту.

Назовите, какие виды народной росписи вы знаете.

Среди них есть и умельцы Белгородчины. Выберите старооскольские игрушки, и можно достать еще одну букву.

-Как вы поняли, что это игрушки Белгородчины?

### **6.Физкультминутка**

Давайте проведём эксперимент. Сейчас я вам предлагаю взять по одной палочке и попробовать её переломить. Посмотрите, как ваши палочки легко сломались, а попробуйте переломить связку палочек. Не получается. Одного человека можно легко обидеть, а вот если люди разных национальностей живут дружно, крепко прижавшись плечом к плечу, им ничего не страшно, они могут преодолеть любые трудности.

– Сейчас я вам и нашим гостям предлагаю взяться за руки, что бы получился хоровод дружбы. Ведь мы должны дружить, независимо от того, какой мы национальности, должны знать, чтить и уважать традиции и обычаи друг друга, и тогда нас никто не сможет обидеть, и никаким злым силам нас не одолеть.

(Дети встают в круг)

Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) - Хорошо! (хлопают в ладоши)



Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)	- Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо идти с друзьями? (шагают)	- Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)	- Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)	- Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)	- Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо кружиться в танце? (кружатся)	- Хорошо! (хлопают в ладоши)
Хорошо быть белгородцем? (выставляют большие пальцы) - Хорошо!	

#### **IV этап Выполнение действий**

##### **Беседа с детьми о разных национальностях жителей в России.**

Мы с Каримом и Иваном живём в одном доме. Все мы – россияне. Иван по национальности – русский, а Карим – татарин. Иван знает и помнит традиции русского народа: русские народные сказки, русские обычаи, любит вкусные блины. **(в подтверждение слов показ слайдов)**

А Карим гордится, что он татарин, очень любит вкусный чак-чак, и играет в татарские народные игры. Мы вместе гуляем, вместе ходим по магазинам, вместе проводим время. У нас разные истоки культурного наследия, но нам всем вместе очень интересно и здорово жить!

Давайте поиграем в татарскую народную игру **«Продаем горшки»**, которой научил меня Карим.

Играющие разделяются на две группы, присев, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

- Эй, дружок продай горшок!
- Покупай.
- Сколько дать тебе рублей?
- Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей), касаются рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Мы заработали еще одну букву!

##### **Дидактическая игра «Противоположности»**

Мы и общаемся друг с другом, живём рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и ещё много чем.

Давайте подберём противоположные значения к словам: полные - худые, здоровые-больные, высокие- низкие, грустные- весёлые, бедные- богатые, умные- глупые, добрые- злые, молодые- старые.

Мы должны принимать другого человека таким, какой он есть и уважать его.

##### **Продуктивная деятельность детей**

Ребята, мы открыли все буквы. Давайте соберем слово, которое поможет Кариму и Ивану помириться. Сложите его из полученных букв - **(ДРУЖБА)**

- Что значит дружить?
- Могут ли все люди быть одинаковыми?
- Могут ли у всех людей быть одинаковые имена?

##### **V этап Анализ результатов деятельности**

- В России живут только русские люди?
- Какие национальности россиян вы знаете?

##### **VI этап Подведение итогов**

-Я предлагаю поиграть в игру «Найди себе друга».

Каждый по очереди достаёт то, что лежит в «волшебном мешочке» (дети достают). У каждого из вас половинка круга. Нужно сложить круг из 2-х половинок одинакового цвета, найти себе пару.

(Под песню «Дружба крепкая» дети находят свои половинки). Молодцы!

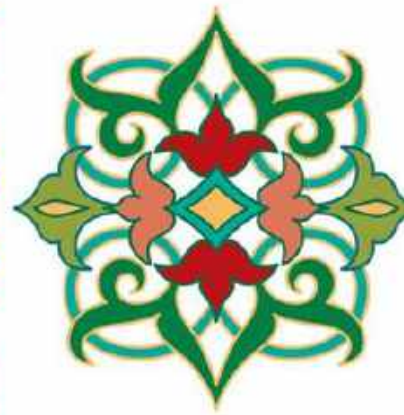
**Список используемой литературы.**

1. интернет – ресурсы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/03/25/my-raznye-no-my-vmeste>
2. интернет – ресурсы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/28/konspekt-zanyatiya-po-polorolevomu-vozpitanuyu-v-podgotovitelnoy>
3. Ссылка на электронный ресурс  
<https://cloud.mail.ru/public/trjb/WAF2CCNQV>

**Мы разные, но мы  
вместе.**















## **Конспект спортивно - развлекательного квеста по финансовой грамотности для старших дошкольников «На поиски сокровищ вместе с Джексом Воробьем».**

Тихонова Ольга Ивановна,  
инструктор по физической культуре  
МДОУ «Детский сад №4  
«Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области

**Цель:** формирование основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством физической культуры.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать первичные экономические понятия: финансы, зарплата, потребности; продолжать формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

**Развивающие задачи:** развивать умение у детей подмечать в сказках простейшие экономические явления. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение. Укреплять здоровье воспитанников, развивать физические качества.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию (бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.)

### **Взаимодополнение образовательных областей:**

Физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Культурные практики:** двигательные, игровые, познавательные.

**Предварительная работа:** формировать первичные экономические понятия: финансы, зарплата, потребности; продолжать формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

**Методы и приёмы:** беседа, рассказ, показ, наглядный, игра.

### **Планируемые результаты:**

Сформировать как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине*), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы, привить интерес к здоровому образу жизни, принимать активное участие в играх, эстафетах.

### **Оборудование:**

**Время проведения:** 30 мин.

### **Ход занятия.**

#### **1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации).**

*(Действия происходят в сенсорной комнате)*

**Слайд 2. Воспитатель:** В круг скорее становитесь,

И друг другу улыбнитесь!

Пожелать хочу вам я: утра доброго и дня!

Приглашаю на игруна необычный остров.

Этот остров – остров Финансов,

Остров - рынка, денег, шансов.

Там меняют, продают,

Экономят, в долг дают!

**Воспитатель:** - А как вы думаете, что можно найти на этом острове?

**Дети:** Сундук с сокровищами.

**Воспитатель:** Правильно. Но сначала давайте вспомним, какие монеты, мы уже с вами знаем? *Слайд 3*

- Ребята вы видите на экране современные монеты.

- Какие монеты? ( Если дети не называют все признаки, то воспитатель помогает им. Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими и дети сами смогут после этого назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете? (Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям и, хором проговариваем вместе с детьми).

- Все ли они одинакового цвета и величины?

- А какая из этих монет самая ценная? Как вы думаете?

(Слушаем предположения детей, нужно обращать внимание на цифры. Цифры на монете обозначают её ценность. Чем больше цифра, тем больше ценность).

- А что же отображено на российских монетах? (Герб России, а ещё цифры).

- Назовите их.

- Чем отличаются монеты? Чем похожи?

**Слайд 4 Воспитатель:** Путешествуя, мы будем выполнять задания, чтобы не заблудиться в нём нашим экскурсоводом будет, отгадайте кто?

«Ё-хо-хо! Я - гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам и, сойдя на сушу, спрятал клад – сундук с сокровищами - у вас в детском саду. Но, вот беда времени прошло много, подзабыл я, где зарыл, знаю только, что на острове Финансов. Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания квеста, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет мои сокровища! С огромным множеством монет. Задача квеста: идите от бухты к бухте и выполняйте задания.

Желаю удачи! Кто?» (Джек Воробей)

## **2. Целевая установка и мотивация.**

**Воспитатель:** Ну, что хотите найти сокровища пирата Джека Воробья?

Тогда начинаем!!!

*(Звучит музыка из фильма «Пираты Карибского моря»*

*пират заходит в комнату, в руках у него карта острова Финансов)*

**Слайд 5 Пират.** Я бывалый пират! Не удивляйтесь, ведь пиратами могут быть не только бородатые старики с крюком вместо руки или с бревном вместо ноги!

## **3. Проектирование решения проблемной ситуации (Проявление и поддержка детской инициативы для решения проблемы.)**

**Пират.** Нет ни одного человека, кто бы не мечтал найти зарытые пиратами сокровища. И сегодня нам предоставляется такая возможность: сегодня мы отправляемся за пиратскими сокровищами. Нам непременно улыбнется удача. Иначе и быть не может, ведь вы такие храбрые, умные, дружные. Недавно мой корабль причалил к одному маленькому острову, где я у туземцев променял мою карту за несколько монет, но разобраться с ней сможете только вы.

*(Пират вручает карту)*

Полный вперед! на встречу приключениям!

В добрый путь! Попутного вам ветра.

## **4. Выполнение действий - (заданий, символизация).**

**Слайд 6 Бухта «Веселый Роджер».**

*(Действия происходят в спортивном зале)*

**Пират.** Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю. Итак, вы слушаете мои задания, и выполняете их.

Лево руля! - все поднимают левую руку (качнулись, сдвинулись влево)

Право руля! - все поднимают правую руку (качнулись, сдвинулись вправо)

Нос! - шаг вперед (все бегут вперед)

Корма! - шаг назад (все бегут назад)

Поднять паруса! - все поднимают руки вверх.

Пушечное ядро! - все приседают.

Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке «смирно» и отдают честь.

- Молодцы, очень дисциплинированные.

- А знаете ли вы, что такое доход у пирата и что такое расход?

**Воспитатель:** Конечно Джек, наши ребята знают.

*(Ответы детей, доход – когда мы деньги получаем, расход – когда деньги тратим)*

**Пират.** Хотите поиграть в игру «Доходы и расходы»? *(Ответы детей)*

- Я буду называть действие, а вы должны при доходе – хлопать в ладоши, а при расходе – топтать ногами.

**Игра «Доход – расход»**

- Папа получил зарплату. – доход

- Заболела бабушка. – расход

- Мама выиграла приз. – доход

- Сестра потеряла кошелек. – расход

- Заплатили за квартиру. – расход

- Сын получил стипендию. – доход

- Купили телевизор. – расход

- Бабушка продала пирожки. – доход

- Брат порвал куртку. – расход

- Купили путевку на море. – расход

**Пират:** Как вы думаете, чего должно быть больше в семье, доходов или расходов? *(Ответы детей)*

- Почему? *(Ответы детей)*

- Как нужно относиться к деньгам? *(бережно)*

**Пират.** В вашем мире, столкнулся с классной штукой, можно сказать волшебной, она сама выдает монеты

- Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата?

*(Банкомат)*

#### **Слайд 7 Игра «Банкомат».**

- Ваша задача, разделиться на две команды. Первый участник добегают до банкомата, снимает деньги, возвращается, передает эстафету следующему участнику, пока все участники не будут с купюрами.

**Пират.** Ох, люблю, я денежки. Молодцы, каждый справился с заданием.

Но куда можно сложить деньги?

- В нем деньги я храню,

И в магазин я с ним хожу.

Туда иду – он полный,

Обратно как идем–

Заметно друг худеет мой. Ведь это (кошелек)

- Правильно, поиграем в следующую игру.

#### **Слайд 8 Игра «Кошелек»**

(Дети бегают под музыку, в руках держа монеты разного достоинства, как только музыка останавливается, произносится фраза: «В моем кошельке 3 (или 4, или 5) рубля», дети встают в обручи - кошельки так, чтобы в сумме получилось 3 рубля (или 4, или 5 рублей).

**Пират.** Да, кто не любит денежки? Денежки любят все! Без них не купить ничего: ни сладостей, ни одежды, ни даже игрушек! Вот потому я все время отбираю их у людей! А теперь давайте сбегаем в магазин и накупим продуктов.

Мы заработали много денег и наполнили им кошелек. Но помните, для чего нужны деньги? Я предлагаю пойти в магазин и купить необходимые покупки

### Слайд 9 Игра «Магазин»

(Ребенок с корзинкой для продуктов и определенной суммой денег, проходит полосу препятствий (оббежать обручи, пролезть в дугу), подбегает к столу, на котором лежат продукты питания с ценой. Он должен положить в корзинку продукт, рассчитаться за него и вернуться в свою команду. (соотношение количество денег и цены)

**Стрейтчинг** «Будем денежки считать».

Продаются в магазине (*Вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*Соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*Поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад,

Яблоки и виноград. (*Разъединяем пальцы поочередно начиная с больших пальцев, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Детский мячик в магазине (*Крутят руки влево вправо упр. «цветок»- запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине. (*Пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить,

(*Хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*Потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

**Пират.** Хорошо, справились покупками, а теперь следующие задание.

### Игра «Найди пару»

(Дети каждой команды получают карточки с профессией человека, обежав кегли на противоположной стороне зала на столе берут карточку с результатом труда (*например: швея - одежда, повар – продукты или блюдо*))

**Пират.** Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! А теперь, поднять паруса, продолжаем наше путешествие!

### Слайд 10 Бухта «Джек Воробей».

(*Действия происходят в зоне сказочной библиотеке*)

**Воспитатель:** Ребята мы с вами добрались до бухты «Джек Воробей».

- Вы читали книжки? В них герои сказок

Покупали, и меняли, и товар свой продавали.

И монеты зарывали, дерево из денег ждали.

Каждый счастлив был и рад: будет, будет он богат!

Кто же эти герои?

(*Муха-Цокотуха, Буратино, Кот Матроскин, Бременские музыканты*).

**Воспитатель:** Я хочу задать вам несколько задачек, вы готовы отвечать?

**Воспитатель:** Задача № 1.

Как - то летом Медвежата продавали свой товар:

Мед - один, другой малину, пуст был в этот день базар.

Покупатели не шли – были заняты они.

Стало медвежатам грустно - в их карманах было пусто.

Продавец малины думал, как ему бы мед купить,

Тот, что медом торговал, с малиной чай хотел попить.

Что им делать, как же быть? Как тут можно поступить?

Дети: обменяться товаром.

**Воспитатель:** Да, медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется «бартер».

**Воспитатель:** Задача № 2.

На базар принес Зайчишка наливные яблочки.

Крепкие, да сочные и без червоточкины.

Зимний сорт, хранятся долго, даже если не продам, -

Рассуждал Зайчишка здраво: их потом друзьям отдам!  
Цену им определил: два рубля за них просил.  
У другого продавца – загляденые яблоки,  
Очень ароматные и на вкус приятные!  
Он, яблоки свои, хваля, поставил цену - три рубля.  
Если яблоки не купят, пропадет его товар,  
Переспели фрукты эти, что ж, назад нести в амбар?  
Что же делать, как продать, чтоб товару не лежать?  
**Дети:** снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

**Воспитатель:** Задача № 3.

Два приятеля волчонка принесли мешки с крупой.  
Цену не установили, нужно думать головой!  
Был один мешок не полным, у другого – полон он,  
Разобраться помогите, что дороже, подскажите?

**Воспитатель:** Правильно вы рассудили, этот мешок стоит дороже, потому, что в нем крупы больше, а другой мешок, не полный - дешевле, потому что в нем меньше крупы.

**Пират.** Вот, умные дети! Поднять якорь полный вперед.

*Слайд 11 Бухта «Мыс Надежды». (Действия происходят в зимнем саду)*

## **6. Заключительная часть - (анализ результатов деятельности)**

**Пират.** Ребята! Я кажется, понял!

Зовут меня Джек Воробей и Жадиной зовут,  
Услышу я про деньги, и сей же час я тут!  
Все говорят, я - жадный, все говорят я - скуп!  
Я просто экономный, запасливый такой!

**Воспитатель:** Дети, а экономить - это хорошо?

**Пират.** А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

**Дети:** Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи и фрукты, чтобы их не покупать.

**Пират.** Правильно, дети, я про то и говорил! На сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. А я вам хочу задать вопрос: «Знаете ли вы поговорки об экономии и бережливости?» Давайте проверим. Я начинаю, а вы заканчиваете! Готовы?

- Рубль трудовой, потому дорогой.

- Запас человека не портит.

- Бережливость – не скупость!

А я что говорю? Продолжаем!

- Чего сегодня сбережешь – завтра пригодится!

- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Не устали? Продолжим?

-Курица по зернышку клюет, да сыта живет!

-Пушинка к пушинке и выйдет перинка!

- Кто не умеет беречь гроша, тот не сбережёт и миллионы.

- Из копеек рубли вырастают.

- Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит.

**Пират.** Какие молодцы! Теперь вы знаете, что значит «быть экономным».

## **7. Подведение итогов.**

**Пират.** Йо – хо –хо! Юные искателей приключений!

Вот и подошло к концу наше путешествие! Мы еще раз убедились, что когда мы все вместе, когда один за всех и все за одного, то никакие опасности нам не страшны и мы

всегда добьемся победы. Сегодня вам повезло, карта привела вас к сокровищам. И мне хочется надеется, что вам и дальше будет везти. А знаете, какие наши с вами главные сокровища? Это наши знания, это наша дружба!

***Рефлексия:***

Как вы думаете, нам с вами есть, за что себя похвалить? Всё ли у вас получилось? Кто считает, что все у нас получилось, повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Выносятся сундук с сокровищами (призы - монетки участникам квеста). А пока всем до свидания! (Построение, уход детей).

**Ссылка :** <https://cloud.mail.ru/public/MZUv/PvDxYhDQz>